

MÓDULO 7

Presupuestación, Implementación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de proyectos de cambio climático sensibles al género







MÓDULO 7 | PRESUPUESTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE CAMBIO CLIMÁTICO SENSIBLES AL GÉNERO

Int	rodu	ucción	2
0b	jetiv	os estados esta	2
Ru	ta Pe	edagógica	3
1.	Pre	supuestación sensible al género o género sensible (PPG)	5
	1.1.	¿Qué son los presupuestos sensibles al género?	L
	1.2.	¿Cuáles son las etapas de la presupuestación sensible al género?	6
	1.3.	¿Cómo verificar si se cuenta con los recursos necesarios?	7
	1.4.	Actividad lúdica 1: "Hospital del conocimiento"	8
	1.5.	Para ampliar la información	8
2.	lmp	olementación de proyectos que promueven la igualdad de género	9
	2.1.	¿Qué es la implementación?	9
	2.2.	¿Qué preguntas nos debemos hacer durante el desarrollo de un proyecto para garantizar la adecuada integración del enfoque de género?	ç
	2.3.	¿Cuáles son las condiciones para implementar proyectos sobre cambio climático que promueven la igualdad de género?	1(
	2.4.	¿Cómo garantizar un entorno favorable para la implementación de proyectos con enfoque de género?	11
	2.5.	¿Cómo verificar si la organización/institución cuenta con las capacidades y el entorno propicio para la implementación de proyectos con enfoque de género?	11
	2.6.	Actividad lúdica 2: "Verificando las condiciones para implementar proyectos con enfoque de género"	14
	2.7.	Para ampliar la información	15
3.	Moi	nitoreo, seguimiento y evaluación sensibles al género	16
	3.1.	¿Qué es el monitoreo de las acciones de un proyecto sensible al género?	16
		3.1.1. ¿Cuáles son las herramientas principales para un monitoreo sensible al género?	16
	3.2.	¿Qué monitoreamos en proyectos de gestión de riesgos, adaptación y mitigación al cambio climático	1-
	2.2	sensibles al género?	17
		¿Qué es el seguimiento de proyectos con enfoque de género?	18
	3.4.	¿Qué es la evaluación de proyectos con enfoque de género? 3.4.1. ¿En qué se diferencian el seguimiento, el monitoreo y la evaluación?	18 19
		3.4.2. ¿Qué clases de evaluaciones de proyectos existen?	19
		3.4.3. ¿Qué aspectos puede considerar un proceso de evaluación de género?	19
	3.5.	¿Qué son los indicadores de género?	21
		3.5.1. Tipos de indicadores de género	22
		3.5.2. Ejemplos de indicadores de género	24
		3.5.3. Ejemplo de indicadores sensibles al género	2.5
	3.6.	Actividad lúdica 3: "Construyendo indicadores de género para el seguimiento, monitoreo y la evaluación de	
		proyectos de mitigación y adaptación"	27
		Para ampliar la información	28
An	exos		29
		to 1: Agenda del Taller	29
	Anex	co 2: Presentación de diapositivas sobre el módulo	30



INTRODUCCIÓN

En el módulo anterior se introdujo la temática de proyectos sobre cambio climático con enfoque de género en el ámbito de adaptación, mitigación y gestión de riesgos de desastres climáticos. A partir del ciclo de proyectos (herramienta que propone un conjunto de fases para representar el proceso de un proyecto y que, generalmente define cinco momentos: diagnóstico, formulación, implementación, monitoreo, seguimiento y evaluación) se abordó la fase de **Diagnóstico**, que presenta herramientas para el *análisis de género* como punto de partida en el diseño de proyectos, así como *en relación con el riesgo climático y la vulnerabilidad*.

Se presentó, además, en la fase de **Formulación**, la herramienta del *Plan de Acción de Género*, un instrumento que establece acciones concretas para atender las desigualdades de género, los impactos y riesgos diferenciados por género, así como las oportunidades para promover los derechos de las mujeres y su empoderamiento, con base en los *objetivos y resultados del proyecto*.

En el presente módulo se desarrollan conceptos y herramientas para las fases de **Presupuestación**, **Implementación**, **Monitoreo**, **Seguimiento y Evaluación** de proyectos de cambio climático, a partir de la construcción de *indicadores de género*, y del *análisis de género* en estas fases del ciclo de proyectos.

En cada uno de los tres capítulos del módulo, además de los contenidos desarrollados, se sugieren documentos para ampliar la información, estrategias metodológicas para el tratamiento de los contenidos en espacios de capacitación y herramientas adicionales en la sección de anexos.

OBJETIVOS

Los objetivos del módulo son:

- Fortalecer el manejo del enfoque de género en la formulación, implementación, presupuestación, monitoreo y evaluación de proyectos de gestión de riesgos, adaptación y mitigación al cambio climático.
- Ofrecer elementos clave para el análisis de género durante la implementación, presupuestación, monitoreo y evaluación de los proyectos.

RUTA PEDAGÓGICA

El módulo está estructurado por tres secciones, cada una de ellas desarrolla contenidos y actividades lúdicas para los talleres, y cuenta, además, con enlaces a materiales para profundizar en la comprensión de los contenidos.

En la tabla ubicada a continuación se detallan los resultados de aprendizajes, contenidos y las estrategias metodológicas del módulo:

Tabla 1. Ruta pedagógica

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas
 Comprender los objetivos y las etapas de la presupuestación sensible a género. Aplicar herramientas de verificación de recursos necesarios para implementar un proyecto de cambio climático sensible al género. 	Presupuestación sensible a género: presupuestos sensibles al género. Etapas de la presupuestación. Verificación de recursos.	 Síntesis de contenidos. Trabajo grupal: verificando la suficiencia de recursos.
 Considerar las condiciones para implementar proyectos sobre cambio climático, que promuevan la igualdad de género: identificar las desigualdades y brechas de género existentes en un territorio, en relación con la afectación diferenciada de los efectos adversos del cambio climático, establecer objetivos, resultados e indicadores que abordan estas desigualdades y en lo posible, las transformen, así como, poseer un presupuesto sensible a género, y, contar con capacidades para la implementación. 	Implementación de proyectos que promueven la igualdad de género: ejecución de proyectos con enfoque de género. Condiciones para la implementación de actividades que promuevan la igualdad de género.	 Síntesis de contenidos. Trabajo grupal: verificando las condiciones para implementar proyectos sobre cambio climático con enfoque de género.



Resultados de Aprendizaje

 Comprender los aspectos para promover un entorno favorable para la implementación de proyectos con enfoque género sensible: organizaciones y actores aliados para lograr mayor efectividad e impacto en las acciones planificadas; difusión del diagnóstico, políticas y lineamientos que promuevan la igualdad de género entre las organizaciones aliadas y los beneficiarios-as; planificación participativa con enfoque de género; promoción de la participación de las mujeres y otros actores excluidos; mecanismos para abordar, durante el proyecto, situaciones de acoso sexual, homofobia y racismo.

Contenidos

- Entorno favorable para la implementación de proyectos con enfoque de género sensible.
- Monitoreo, seguimiento y evaluación sensibles a género: conceptos y herramientas para el monitoreo sensible al género. Monitoreo de género en proyectos de cambio climático.Seguimiento de proyectos sensibles al género. Evaluación sensible al género, conceptos, diferencia entre seguimiento, monitoreo y evaluación; elementos de la evaluación sensible al género. Indicadores de género: conceptos, tipos y ejemplos.

Estrategias Metodológicas

Síntesis de contenidos.

 Trabajo grupal: construyendo indicadores de género para el monitoreo y la evaluación de proyectos de adaptación y mitigación.





1. PRESUPUESTACIÓN SENSIBLE AL GÉNERO O GÉNERO SENSIBLE (PPG)

1.1. ¿Qué son los presupuestos sensibles al género?

Un presupuesto con perspectiva de género proporciona los recursos necesarios para lograr resultados como mayor resiliencia climática y respuesta ante desastres, con igualdad de género o, el empoderamiento de mujeres y niñas a través del impulso de mayores oportunidades económicas con actividades bajas en carbono. Por ejemplo, a través de iniciativas de eficiencia energética, sustitución de combustibles fósiles, desarrollo de energías renovables, transporte sostenible, reducción de la deforestación, la gestión de la agricultura y ganadería sostenibles, el fomento de la bioenergía y la captura y el almacenamiento de carbono.

El presupuesto es uno de los indicadores más importantes de cualquier compromiso adquirido por parte de aquellos que toman decisiones. Durante el desarrollo del plan de acción, el equipo de planificación tiene que dedicar recursos para mejorar la promoción de la igualdad de género. El presupuestar con perspectiva de género implica, primero, un análisis del presupuesto de todas aquellas actividades propuestas con el fin de determinar el impacto diferenciado del presupuesto sobre hombres y mujeres; y segundo, asignación de los recursos para alcanzar resultados con igualdad de género a partir de las acciones planeadas (Secretaría del Convenio por la Diversidad Biológica, 2010:56). Un presupuesto que no considera actividades de género corre el riesgo de obtener resultados que perjudiquen a las mujeres.

Por ejemplo, un proyecto de adaptación al cambio climático en el sector agrícola, que no incluya objetivos específicos para aumentar la capacidad de adaptación de las mujeres, con un presupuesto para consultas dirigidas a mujeres sobre los roles y responsabilidades agrícolas específicas que desempeñan en su contexto sociocultural, podría terminar financiando actividades que solo los hombres consideran importantes.

El proceso de elaboración presupuestaria incluye la formulación, la planeación, la elaboración del presupuesto y la evaluación del impacto de las intervenciones. Es necesario analizar en todas las fases de la distribución de recursos su impacto diferenciado sobre mujeres y hombres. En este proceso es importante tomar en cuenta que, gracias a los roles de género, las relaciones de poder y el uso, control y acceso a los recursos, las personas ocupan posiciones económicas y sociales distintas, por lo tanto, es necesario establecer mecanismos de distribución e inclusión social que promuevan la igualdad.

La identificación y definición de recursos materiales y humanos es fundamental para llevar a cabo las metas de género y evitar que todos los esfuerzos implementados corran el riesgo de quedar estancados y sin cumplir con los objetivos propuestos. El respaldo político se traduce, no solo en la expresión de interés por avanzar en temas de género, sino, sobre todo, en el guehacer.

(MAE, GIZ y PNUD, 2020:32)



1.2. ¿Cuáles son las etapas de la presupuestación sensible al género?¹

Sheila Quinn es una consultora e investigadora irlandesa que se dedica a elaborar proyectos con enfoque en la igualdad (particularmente la igualdad de género) y la inclusión social. Además, es miembro del comité de gestión de presupuesto femenino del Reino Unido. Dicha autora ha elaborado una guía práctica de implementación de presupuestos con perspectiva de género. Su utilidad radica en que muestra paso a paso la incorporación de la perspectiva de género con ilustraciones de estudios de casos. Es muy didáctica para la comprensión integral de los fundamentos de la presupuestación y los procedimientos que tienen en cuenta el género. De ella tomamos y adaptamos las tres etapas que deben formar parte de una presupuestación sensible al género²:

1. ANÁLISIS DEL PRESUPUESTO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO



Evaluar el presupuesto del proyecto desde una perspectiva de género: identificar el impacto de los diversos gastos en las mujeres y los hombres, con el fin de crear una prestación de servicios más equitativa.

Comparar los recursos asignados a las actividades de incorporación de la perspectiva de género, y el presupuesto asignado a las actividades neutras/ciegas en materia de género.

2. REESTRUCTURACIÓN DEL PRESUPUESTO BASADA EN EL ANÁLISIS DE GÉNERO



Redistribuir el presupuesto de manera equitativa entre los géneros, teniendo en cuenta las necesidades diferenciadas por género.

Asegurar que haya un flujo suficiente de recursos para las actividades que aborden las necesidades y perspectivas de las mujeres, y que, a su vez, reduzcan las barreras estructurales que impiden su participación.

3. INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO COMO CATEGORÍA DE ANÁLISIS EN LOS PROCESOS PRESUPUESTARIOS



La presupuestación con perspectiva de género no sólo se refiere al contenido de los presupuestos, sino también a los procesos que intervienen en la elaboración de estos:

- ¿Cómo se toman las decisiones presupuestarias?
- ¿Cuáles son los supuestos en los que se basan los presupuestos?
- ¿Quién toma / influye en las decisiones / a quién se le niega la influencia?

El proceso de presupuestación debe ser participativo e inclusivo. Las evaluaciones de los presupuestos deben realizarse en función del poder de decisión de las mujeres, y deben ser un compromiso continuo a largo plazo.

La presupuestación con perspectiva de género debe integrarse en todo el proyecto/organización y acompañarse con el fortalecimiento de capacidades del sector público y de la sociedad civil, que participan en las decisiones presupuestarias.

^{1.} ODI / CDKN, 2020.

^{2.} Adaptado de Quinn, 2009. Presupuestos con perspectiva de género: implementación práctica (Gender budgeting: practical implementation – Handbook). https://rm.coe.int/1680599885

La elaboración de presupuestos participativos es un mandato constitucional en Ecuador, además la Ley Orgánica de Participación Ciudadana, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, así como el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas establecen lineamientos y mecanismos para el desarrollo de presupuestos participativos en todos los niveles de gobierno, incluido el central, de acuerdo con sus competencias.

Adicionalmente, cuando se trata de proyectos de cambio climático con financiamiento internacional, existen requisitos de los fondos climáticos (GCF, GEF y otros) para que éstos sean elaborados mediante procesos participativos de consulta, en los cuales se recogen los intereses y necesidades de las poblaciones beneficiarias y las partes interesadas. Las salvaguardas sociales y ambientales constituyen mecanismos de los fondos mundiales para garantizar que los derechos de pueblos indígenas, comunidades campesinas, mujeres y jóvenes sean incorporados en el marco de objetivos y resultados de dichos proyectos, así como en sus presupuestos.

1.3. ¿Cómo verificar si se cuenta con los recursos necesarios?

En la *Guía Técnica para la integración del Enfoque de Género en la gestión del cambio climático*³ se proponen los siguientes criterios para verificar si se cuenta con los recursos necesarios para que un proyecto sobre cambio climático transversalice el enfoque de género:

Implementación	Si	No	Dificultades/ Oportunidades
¿Existe una asignación financiera permanente o específica para la consecución de las metas de género dentro de la institución?			
¿Los recursos iniciales son suficientes para incluir el enfoque de género en el plan, programa o proyecto de cambio climático?			
¿Se ha destinado desde el diseño del plan, programa o proyecto de cambio climático, un presupuesto específico para las metas de género y los recursos humanos necesarios?			
¿Existe una metodología de monitoreo de los recursos para evaluar el cumplimiento de los objetivos?			
¿La metodología de monitoreo cuenta con los recursos necesarios para ser implementada?			

^{3.} https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/GUIAarmadaDe2.pdf





1.4. Actividad lúdica 1: "Hospital del conocimiento"



Recursos:

- Marcadores
- Papelógrafos



Duración de la actividad (60 minutos)

Instrucciones

- Formar grupos de 4 a 6 personas.
- Cada grupo elegirá una persona que juegue el rol de "paciente del hospital".
- Las demás personas del grupo tomarán el rol de "médicos" y ayudarán al/la paciente a resolver sus problemas.
- El/la paciente describe el problema: "Su proyecto o iniciativa de cambio climático no está generando resultados que aporten a la igualdad de género. Tiene beneficios insuficientes para mujeres y para niñas".
- Una vez que el/la paciente ha descrito el problema, el equipo médico genera una lluvia de ideas sobre actividades de género y los recursos necesarios para respaldar estas actividades, enfatizando en los recursos presupuestarios.
- El/la paciente de cada grupo recoge las ideas que surgen en un papelógrafo y al final del ejercicio comunica en la plenaria lo que ha aprendido y cómo fue apoyado por el equipo médico solidario.
- También el equipo médico comparte en la plenaria su propio aprendizaje y cómo las ideas les servirán para su trabajo cotidiano.



1.5. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Presupuestación sensible al género	Guía Técnica para la Integración del Enfoque de Género en la Gestión del Cambio Climático (MAE, GIZ y PNUD,2020)
	Lineamientos conceptuales de los presupuestos con perspectiva de género (INMUJERES y ONU Mujeres, 2014)
	Clasificadores Orientadores de Gasto en las Políticas de Igualdad y Ambiente (Ministerio de Economía y Finanzas Ecuador, 2017)
	Lista de chequeo para incluir el enfoque de género en los instrumentos de gestión del cambio climático (Gobierno de Chile, 2020)
	El género en la política climática. Guía para autoridades y especialistas en clima (Gender cc -Women for Climate Justice, 2010)



2. IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS QUE PROMUEVEN LA IGUALDAD DE GÉNERO

2.1. ¿Qué es la implementación?

La implementación de proyectos constituye el conjunto de acciones encaminadas al logro de los objetivos planificados y acordados previamente, durante el diseño y planeación de un proyecto, a través del desarrollo de actividades y del uso de los recursos que fueron asignados para ello.

2.2. ¿Qué preguntas nos debemos hacer durante el desarrollo de un proyecto para garantizar la adecuada integración del enfoque de género?

Es necesario contestar las siguientes preguntas⁴:

- ¿Durante el proceso de diseño y planificación del proyecto se identificaron los riesgos potenciales para el bienestar de las mujeres durante la implementación y se diseñaron estrategias para mitigar esos riesgos?
- ¿Siguen siendo válidas las suposiciones y la información sobre las características, necesidades e intereses de mujeres y hombres, identificadas como base para el diseño del proyecto?
- ¿Han surgido desafíos o barreras imprevistas durante la implementación del proyecto que hayan obstaculizado la participación de mujeres y hombres en las actividades, los procesos de toma de decisiones y en la distribución de recursos o beneficios?
- ¿El equipo de implementación del proyecto cuenta con experiencia en temas de género y puntos focales de género?
- ¿Las organizaciones asociadas están sensibilizadas y cuentan con capacidades para comprender y responder a las desigualdades de género?



4. GEF, 2017: Orientaciones para promover la igualdad de género en los programas y proyectos del GEF.



2.3. ¿Cuáles son las condiciones para implementar proyectos sobre cambio climático que promueven la igualdad de género?

Para la implementación de un proyecto sobre cambio climático con enfoque de género se requiere entre otras condiciones: a) identificar las desigualdades y brechas de género existentes en un territorio, en relación con la afectación diferenciada de los efectos adversos del cambio climático; b) establecer objetivos, resultados e indicadores que abordan estas desigualdades y en lo posible, las transformen, así como c) contar con un presupuesto sensible a género.

Un requisito adicional es el de contar con las capacidades para la implementación de un proyecto de esta envergadura, estas pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- Contratar a una persona especializada o experta en cuestiones de género o asegurarse de que, por lo menos, una persona que integra el equipo de gestión del proyecto sea sensible o tenga experiencia sobre cuestiones de género. Este aspecto debe ser considerado en los términos de referencia para la contratación del personal de gestión y ejecución de proyectos.
- Generar conciencia a nivel interno (equipo del proyecto) y con la población objetivo, sobre las desigualdades de género identificadas en la fase de diagnóstico del proyecto.
- Registrar y analizar datos desagregados por sexo, género, edad, etnia y otras categorías que considere el proyecto.
- Diseñar y llevar a cabo talleres sobre la igualdad de género con el equipo del proyecto, representantes de las organizaciones asociadas en su ejecución y con los grupos beneficiarios.
- Garantizar un equilibrio de género entre las personas que integran el equipo del proyecto y sus beneficiarios/as, así como en las actividades, capacitaciones, directivas y espacios de decisión impulsados por el proyecto. Para ello, es necesario fijarse metas de participación mínima de mujeres y de jóvenes u otros actores excluidos. Por ejemplo, en las capacitaciones desarrolladas se puede establecer que participen al menos un 40% de mujeres.
- Generar espacios de participación seguros y libres de acoso sexual y discriminación.
- Contar con un sistema formalizado que cuente con personal específico designado para tratar el acoso sexual es recomendable en programas y proyectos.⁵

^{5.} Por ejemplo, en grandes eventos desarrollados por CDKN, como el caso de la Conferencia Global de NDC, se nombró a varios 'coordinadores de hostigamiento'. Estas personas estaban capacitadas para recibir quejas y brindar apoyo comprensivo y empático en casos de hostigamiento e intimidación. También se contó con una política escrita sobre cómo presentar una queja y sobre 'defensores del pueblo y mujeres defensoras del pueblo' para escuchar la defensa o la respuesta de la persona acusada de perpetrar la acción. Estos defensores del pueblo y mujeres también pueden ser nombrados a nivel de programa u organización junto a políticas escritas claras creadas y difundidas activamente entre todos. Es solo una forma práctica de operacionalizar la creación de estos 'espacios seguros' para las personas. Estos sistemas y procesos también pueden ser realmente importantes para abordar otras formas de abuso social como la homofobia y el racismo.

2.4. ¿Cómo garantizar un entorno favorable para la implementación de proyectos con enfoque de género?

Para garantizar una adecuada implementación de los proyectos con enfoque de género se requiere contar con un entorno favorable. La descripción de este aspecto se resume en las siguientes líneas:

- Identificar organizaciones y actores que promuevan la igualdad de género en iniciativas sobre cambio climático y propiciar la generación de alianzas estratégicas para lograr mayor efectividad e impacto en las acciones planificadas.
- Difundir entre las organizaciones aliadas y los beneficiarios-as, las políticas y lineamientos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la no violencia contra las mujeres.
- Socializar los resultados del análisis de género desarrollado por el proyecto y las líneas priorizadas para su ejecución.
- Tener en cuenta consideraciones del enfoque de género durante la planificación, realización y evaluación de eventos.
- Definir la cuota de participación de mujeres en las actividades, las capacitaciones, seminarios o espacios de toma de decisiones. Preferentemente, una cuota equitativa del 50%.
- Propiciar medios idóneos para la participación de las mujeres y otros actores excluidos en las diferentes actividades del proyecto, dando respuesta a sus necesidades específicas y tomando en cuenta su responsabilidad en trabajos de cuidado.
- Garantizar que el proyecto y sus actividades se difundan entre las instituciones locales, organizaciones de mujeres, jóvenes y grupos étnicos buscando, simultáneamente, mecanismos para promover la participación de las personas que generalmente presentan desventajas para participar.
- Establecer mecanismos para abordar, durante el proyecto, situaciones de acoso sexual, homofobia y racismo.

2.5. ¿Cómo verificar si la organización/institución cuenta con las capacidades y el entorno propicio para la implementación de proyectos con enfoque de género?

En la *Guía Técnica para la integración del Enfoque de Género en la gestión del cambio climático*⁶ mencionada en la sección anterior, se proponen los siguientes criterios para verificar si una organización/institución cuenta con las capacidades y el entorno propicio para implementar un proyecto sobre cambio climático que transversalice el enfoque de género.





Herramienta sobre capacidades de la organización/institución

Implementación	Si	No	Dificultades/ Oportunidades
¿Se identifican políticas o lineamientos dentro de la institución que fomenten la igualdad de género y la no violencia contra las mujeres?			
¿Se ha realizado al menos un proceso de sensibilización y fortalecimiento de capacidades con las autoridades y personal técnico de la institución, para promover la igualdad de género, fomentar la corresponsabilidad en las tareas de cuidado y contribuir a la erradicación de la violencia de género?			
¿La institución cuenta con protocolos de prevención, atención y sanción frente al acoso laboral y todas las formas de violencia de género?			
¿Se ha asegurado la continuidad de las acciones sensibles y transformadoras de género dentro de la institución por medio de capacitaciones, reflexiones y diálogos?			
¿El enfoque de género está incorporado en la visión y misión de la institución y garantiza acciones a largo plazo?			
¿Se cuenta con personal especializado en género y/o en estadísticas de género para acompañar el proceso de fortalecimiento de capacidades de la institución?			
¿Se han identificado las posibles barreras institucionales para la transversalización del enfoque de género?			
¿Se ha desarrollado una estrategia para combatir las barreras, que demuestre que el enfoque de género contribuye a promover la igualdad?			

Herramienta sobre entorno favorable

Implementación	Si	No	Dificultades/ Oportunidades
¿Se han identificado puntos focales de género en las instituciones potencialmente aliadas, para generar sinergias y compromisos conjuntos?			
¿Se han identificado y difundido los marcos normativos, políticas y herramientas ya existentes en materia de igualdad de oportunidades y no discriminación, así como de igualdad de género y desarrollo sostenible?			
¿Se ha conformado un equipo de trabajo interinstitucional para brindar apoyo técnico a las metas climáticas y de género del plan, programa o proyecto de cambio climático?			
¿Se ha detectado la existencia de otros planes, proyectos o programas de cambio climático que hayan trabajado con enfoque de género en el mismo sector?			
¿Se ha establecido y difundido la información desagregada por sexo/ género existente que detalle la relación diferenciada que tienen hombres y mujeres con los procesos productivos del sector?			
¿Se ha identificado la información existente sobre las afectaciones diferenciadas del cambio climático en los hombres y las mujeres de acuerdo con las actividades del sector?			
¿Se ha comprobado si se brinda la misma cantidad de recursos, beneficios y oportunidades de participación a hombres y a mujeres del sector al que responde el proyecto? ¿Se ha observado si se consideran las diversidades sexo-genéricas?			
¿Se ha identificado si se toman en cuenta las necesidades específicas de hombres y mujeres en su diversidad durante la ejecución de las actividades?			





2.6. Actividad lúdica 2:

"Verificando las condiciones para implementar proyectos con enfoque de género"



Recursos:

- Matrices de herramientas de género impresas para cada participante
- Lapiceros
- Marcadores
- Papelógrafos



Duración de la actividad (60 minutos)

Instrucciones

- Se realiza una presentación sobre las condiciones requeridas para la implementación de proyectos de cambio climático con enfoque de género, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Identificación de desigualdades de género en relación con la afectación diferenciada de los impactos del cambio climático.
 - Establecer objetivos, resultados e indicadores de género.
 - Contar con un presupuesto sensible al género.
 - Contar con capacidades que favorezcan la incorporación del enfoque de género en un proyecto sobre cambio climático (ver el detalle en la página 10).
 - Garantizar un entorno favorable (ver página 11).
- Se presentan las herramientas para analizar capacidades y la existencia de un entorno favorable (ver páginas 12 y 13).
- Se forman grupos de trabajo. Los grupos pares trabajan con la matriz de verificación sobre capacidades, los grupos impares con la matriz de verificación sobre entorno favorable.
- Al aplicar cada matriz, las personas que integran los grupos reflexionarán sobre si en su espacio/iniciativa o proyecto se consideran estos criterios.
- A partir de las respuestas generadas, se elaboran cuatro conclusiones en cada grupo.
- Adicionalmente, se solicita que cada grupo señale cuatro acciones a seguir para que sus espacios/iniciativas o proyectos consideren los criterios analizados.
- En plenaria se presentan los resultados de trabajo de cada grupo.





2.7. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Implementación de proyectos con perspectiva de género	Guía Técnica para la Integración del Enfoque de Género en la Gestión del Cambio Climático (MAE, GIZ y PNUD,2020)
	Protocolo Mexicano de Actuación para la Transvesalización de la Perspectiva de Género (Agencia Mexicana de Cooperación para el desarrollo AMEXIC, 2018)
	Caja de Herramientas: Módulo 2. Transversalización del Enfoque de Género. Manual para participantes (OXFAM, 2014)
	Igualdad Casa Adentro. Marco Político Estratégico del Programa de Igualdad de Género de CARE y su Caja de Herramientas (CARE, 2013:88-108)
	Guía para la elaboración de proyectos con perspectiva de género (Programa Mujer y Capital Social, 2018)



00

3. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN SENSIBLES AL GÉNERO

3.1. ¿Qué es el monitoreo de las acciones de un proyecto sensible al género?

El monitoreo es un proceso que acompaña la implementación de un proyecto. Su fin es reportar información sobre la eficiencia alcanzada entre lo planificado y lo ejecutado en materia de género. Este ejercicio es realizado por el personal del proyecto, de allí la importancia de que los recursos humanos disponibles cuenten con las "capacidades" necesarias para aplicar el enfoque de género y realizar análisis y reportes para la toma de decisiones (CARE, 2013:93).

El monitoreo sensible al género no constituye una tarea adicional, sino que se integra en el monitoreo general del proyecto, diferenciando los impactos por sexo y los logros en cuanto a igualdad de género (PNUD, 2019:14).

En el monitoreo de género durante implementación de un proyecto, se verifica cómo se están distribuyendo, entre mujeres y hombres, los beneficios, servicios y oportunidades generados a partir del proyecto y cómo se garantizan los derechos de los y las participantes.

3.1.1. ¿Cuáles son las herramientas principales para un monitoreo sensible al género?

En la guía sobre la incorporación del género en programas y proyectos del PNUD en Ecuador (2019) se mencionan las siguientes herramientas en las que se destaca que las visiones de mujeres y hombres deben ser consideradas independientemente de los métodos que se utilicen:

- Monitoreo cuantitativo: datos primarios o secundarios del proyecto.
- Monitoreo cualitativo: entrevistas, observación, grupos focales, etc.
- Monitoreo participativo: socios y participantes del proyecto.
- Monitoreo realizado por una entidad o persona externa.
- Auditorías de género.⁷

Contar con datos desagregados por sexo es la condición mínima para un monitoreo sensible al género.

^{7.} Las auditorías de género analizan las políticas, programas y estructuras de la institución/organización para evaluar los progresos en cuanto a la igualdad de género. El alcance de una auditoría puede abordar el contexto de la iniciativa, el ciclo del programa o proyecto, el personal, las personas beneficiarias y los medios utilizados. https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/avances_proyecto/eu_kideitu/adjuntos/presen_auditorias.pdf

Para el monitoreo de proyectos se parte de la matriz lógica (marco lógico) del proyecto, esta incluye indicadores de género con base en los objetivos, resultados y productos que se quieren alcanzar. Estos indicadores incluyen consideraciones de género, de acuerdo con lo estipulado para la transversalización de género en el marco de objetivos y resultados.

Adicionalmente, se consideran las acciones planificadas específicamente para aportar a la igualdad de género a través del proyecto.

El monitoreo de los indicadores de género aporta a la identificación de logros y limitaciones (lecciones aprendidas) en cuanto a lo que un proyecto ha establecido en materia de igualdad de género.

3.2. ¿Qué monitoreamos en proyectos de gestión de riesgos, adaptación y mitigación al cambio climático sensibles al género?

Los esfuerzos de mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero generan cobeneficios sociales, económicos, institucionales y de igualdad de género, lo que contribuye al desarrollo sostenible. "La práctica ha demostrado que un proyecto diseñado bajo el enfoque de mitigación puede tener beneficios adicionales en cuanto a la adaptación y viceversa. Además, está claro que las metas climáticas no pueden lograrse sin una transformación de la senda del desarrollo, y que, al mismo tiempo, el logro de las aspiraciones económicas y sociales de los países no puede darse sin tomar en cuenta las consideraciones alrededor del cambio climático" (LEDSLAC, 2017:6).8

Por ejemplo, en la iniciativa REDD+⁹ Ecuador se han elaborado indicadores que apuntan a la plena participación de las mujeres como partes interesadas, beneficiarias y especialistas durante la implementación de acciones y en los procesos de monitoreo. De igual manera, proyectos articulados con las Acciones Nacionales Apropiadas de Mitigación (NAMA), las Estrategias de Desarrollo Bajas en Emisiones (LED) o con la Contribución Nacional Determinada (NDC) contienen indicadores desagregados por sexo e indicadores de género que consideran a las mujeres y a otros grupos excluidos en sus procesos y en el monitoreo de cobeneficios. Cabe señalar que la NDC abarca componentes de adaptación y mitigación al cambio climático.

^{8.} En el contexto ambiental, los beneficios fuera del objetivo central de una iniciativa son llamados comúnmente cobeneficios. En el ámbito de las iniciativas de mitigación, por ejemplo, se consideran cobeneficios a los bienes y servicios de los ecosistemas. Esos servicios proveen componentes del bienestar a diferentes niveles y sectores. Algunos servicios diferentes a la captura de carbono son: agua, control de erosión, polinización, entre otros. Las relaciones entre ellos son complejas, llegando a haber disyuntivas y en ocasiones la necesidad de priorizar entre captura de carbono, biodiversidad, agua, etc. Además de los cobeneficios ambientales pueden generarse cobeneficios en los ámbitos económico y social (LEDSLAC, 2017. https://ledslac.org/wp-content/uploads/2017/12/Publicacion-LEDS-LAC_Cobeneficios_2017.pdf)

^{9.} REDD+ es un enfoque para mitigar el cambio climático y frenar la deforestación y degradación de los bosques, impulsa actividades que reducen las causas de la deforestación y promueven la conservación, el manejo forestal sostenible y la recuperación de los bosques y sus reservas de carbono. Este enfoque se enmarca en la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, en el compromiso de retribución a los países en desarrollo que realizan esfuerzos para mantener sus bosques. Ecuador concibe a REDD+ como una oportunidad para contribuir a la mitigación del cambio climático, mediante medidas y acciones que permitan aportar a los objetivos nacionales para lograr el Buen Vivir, así como transversalizar cambio climático y hacer frente a las causas de la deforestación y degradación forestal de forma efectiva. http://reddecuador.ambiente.gob.ec/redd/



Los proyectos de adaptación al cambio climático con perspectiva de género identifican y buscan corregir las desigualdades de género existentes y las potenciales, garantizando que las mujeres se involucren en todos los niveles en la respuesta al cambio climático. Las medidas de adaptación incluyen la búsqueda de las mejores formas de enfrentar los cambios que ya han ocurrido, la reducción de los riesgos asociados a los fenómenos meteorológicos extremos, y la incorporación de diferentes tecnologías para evitar adicionales impactos negativos del cambio climático (PNUD, 2015).

3.3. ¿Qué es el seguimiento de proyectos con enfoque de género?

El Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación de proyectos incluye al seguimiento como una acción permanente a lo largo del ciclo de los proyectos, este posibilita la revisión constante del cumplimento de los objetivos propuestos. Dicha actividad, al igual que el monitoreo y la evaluación no es sinónimo de supervisión, sino que, busca generar aprendizajes tanto para el equipo ejecutor de un proyecto, como para los actores involucrados y la población beneficiaria.

El seguimiento se basa en los datos del monitoreo y sus resultados, y contribuye a la toma de decisiones durante la ejecución del proyecto, así como a la sistematización de datos que serán útiles en la fase de evaluación.

Un proceso de seguimiento sensible al género comienza en la fase de formulación de proyectos y se basa en indicadores que miden el grado en el que se han logrado los objetivos de igualdad de género y se han conseguido cambios en las relaciones de género. En el caso de proyectos de cambio climático sensibles a género, el Plan de Acción de Género y el marco de resultados con perspectiva de género sirven para asegurar la aplicación de una perspectiva de género en la planificación y el diseño del proyecto, pero también durante su ejecución y una vez terminado. Para su seguimiento, las personas encargadas de la planificación deben establecer reuniones periódicas con quienes se encargan de su ejecución y con las partes interesadas (mujeres y poblaciones involucradas) a fin de valorar si las actividades diseñadas necesitan ajustes, cambios o alguna mejora (ONU Mujeres, 2020:32)¹⁰.

3.4. ¿Qué es la evaluación de proyectos con enfoque de género?

ONU Mujeres define la evaluación de proyectos con enfoque de género como: "Una evaluación sistemática e imparcial que proporciona información creíble, confiable y basada en evidencias sobre el grado en que una intervención ha generado un avance (o una ausencia de este) hacia resultados previstos y/o imprevistos en materia de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres. La evaluación con enfoque de género puede consolidar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres mediante la incorporación de la dimensión del género y los derechos de las mujeres en los enfoques, métodos, procesos y utilización de la evaluación. Así, la evaluación no sólo es un motor de cambio positivo hacia la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, sino que el proceso en sí también empodera a las partes involucradas y puede evitar una mayor discriminación y exclusión" (ONU Mujeres, 2015:4).¹¹

^{10.} https://www.unccd.int/sites/default/files/documents/2020-06/UNCCD%20LDN%20gender%20manual%20SP-lores.pdf

^{11.} https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2015/un-womenevaluation-handbook-es.pdf?la=es&vs=1738

3.4.1. ¿En qué se diferencian el seguimiento, el monitoreo y la evaluación?

Seguimiento	Monitoreo	Evaluación
Proceso continuo en la gestión de proyectos; requiere la recopilación y análisis sistemático de datos en función de los indicadores de la intervención que determinan el progreso logrado en la implementación de las actividades frente a los resultados y recursos (ONU MUJERES, 2014).	El monitoreo es una herramienta práctica para la recolección de datos en momentos específicos de la implementación de un proyecto.	La evaluación es una actividad que ayuda a verificar si se cumplieron los objetivos y las metas planteados en la formulación de un proyecto, permite comparar lo que se propuso en la planificación y programación con lo que se ha logrado en la implementación.

3.4.2. ¿Qué clases de evaluaciones de proyectos existen?

Las evaluaciones pueden ser:

- Internas o externas, es decir, realizadas por el propio equipo o por personas externas a este.
- Intermedia o final: La intermedia analiza la eficiencia y la eficacia de un proyecto.
- Periódica y continua: la primera evalúa la pertinencia, eficacia, efectividad e impacto de los objetivos del proyecto; la segunda, mide los resultados relacionados con cambios en las relaciones de género, la situación de las mujeres, su empoderamiento y la igualdad entre mujeres y hombres (OXFAM, 2104:39).

3.4.3. ¿Qué aspectos puede considerar un proceso de evaluación de género?

Para realizar la evaluación se deben determinar los siguientes elementos:

- a. El objetivo de la evaluación.
- b. Las mejoras provocadas por el proyecto en relación con su contribución a la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y el ejercicio de derechos.
- c. El análisis sobre el impacto diferenciado del proyecto en las condiciones de vida de mujeres y hombres, cambios en las relaciones de género, y a su vez, con los recursos naturales, los cuales constituyen pautas culturales que sostienen las desigualdades.



En la *Guía Técnica para la integración del Enfoque de Género en la gestión del cambio climático*¹² se proponen los siguientes criterios para verificar que los procesos del monitoreo y evaluación de proyectos sobre cambio climático transverzalicen el enfoque de género:

Herramienta para monitoreo y evaluación¹³

Implementación	Si	No	Dificultades/ Oportunidades
¿Los indicadores de género han sido aceptados y reconocidos por la institución?			
¿Se cuenta con estrategia permanente para el plan, programa o proyecto de cambio climático?			
¿La estrategia de monitoreo del proyecto empata con todos los indicadores de género seleccionados para un seguimiento efectivo?			
¿Se ha identificado y atendido los puntos críticos que surgieron durante el monitoreo y que representan un riesgo para alcanzar la meta de género?			
¿Se ha implementado medidas correctivas en cuanto a recursos materiales y humanos, capacidades y/o metodología de monitoreo, para superar los puntos críticos y no perjudicar los objetivos de género?			
¿Se ha evaluado si la interpretación realizada de los indicadores fue acertada en cuanto a la prevención de barreras para conseguir la meta de género?			
¿Se ha creado una estrategia de evaluación para el plan, programa y/o proyecto, que se adecúe a las especificidades de género y territorio (diagnóstico territorial y análisis poblacional)?			
¿Se ha evaluado si las medidas correctivas para solventar los puntos críticos tuvieron el efecto deseado?			
¿Se ha elaborado encuestas y/o grupos focales, entrevistas y talleres participativos con la comunidad para recoger su perspectiva sobre los efectos/impactos en su estilo de vida?			
¿Se han desagregado todos los datos recopilados por género y se ha prestado atención a la intergeneracionalidad, interculturalidad y demás variables interseccionales?			
¿Se ha realizado una evaluación intermedia para medir la aproximación al cumplimiento de los objetivos trazados en género?			
¿Se ha realizado una evaluación final que incluya todo el proceso de monitoreo y análisis de la consecución de resultados de género?			
¿Se han generado recomendaciones, teniendo en cuenta las lecciones aprendidas, de acuerdo con la evaluación final?			

 $^{12.\} https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/GUIA armada De 2.pdf$

^{13. (}MAE, GIZ y PNUD, 2020:32)

3.5. ¿Qué son los indicadores de género?

Para comprobar si hay cambios relacionados con la igualdad de género es necesario definir **indicadores de género** alineados con los objetivos y resultados (efecto-impacto y proceso) del proyecto.

- Los indicadores a nivel de beneficiarios-as pueden desglosarse por sexo, edad, condición socioeconómica, origen étnico, etc., siempre que sea posible.
 - Por ejemplo: Número de mujeres y hombres campesinos o urbanos que recibieron capacitación sobre alerta temprana de heladas para sistemas agrícolas (se sugiere que al menos el 40% de mujeres).
- También pueden referirse a actividades y resultados específicos para abordar las diferencias y brechas entre mujeres y hombres. El monitoreo de estos indicadores permitirá evidenciar los logros tendientes hacia la igualdad de género o el empoderamiento de las mujeres.

Por ejemplo, en un espacio donde las mujeres no tienen suficientes oportunidades para participar en eventos de capacitación sobre alertas tempranas: *Número de mujeres y hombres que han incrementado su capacidad para entender información sobre el sistema de alerta temprana sobre heladas y para tomar decisiones sobre estrategias de manejo y acciones para enfrentar el problema, durante la ejecución del proyecto* (el 45% de participantes son mujeres).

Un indicador adecuado debe ser "SMART"¹⁴ (según las siglas en inglés que se especifican abajo): **específico** (preciso y sin ambigüedades), **mensurable** (sujeto a validación independiente), **alcanzable** (realista con los recursos accesibles), **relevante** (contribuye al resultado previsto dentro de los mandatos de la organización), y **limitado en el tiempo** (alcanzable dentro de un período de tiempo). Es fundamental establecer un equilibrio entre tener un conjunto apropiado de medidas para realizar un seguimiento de los resultados y el costo involucrado que supone recopilar datos para esos indicadores.

Eiemplos:

Específico: número de mujeres y hombres.

Mensurable: para entender información sobre el sistema de alerta temprana sobre heladas.

Alcanzable: al menos el 45% de mujeres. **Relevante:** han mejorado sus capacidades.

Limitado en el tiempo: durante la ejecución del proyecto.

^{14.} UNODC, 2018. Manual sobre la Gestión Basada en Resultados (RBM). https://www.unodc.org/documents/SDGs/UNODC_ Handbook_on_Results_Based_Management_Espanol.pdf



INDICADORES CLAVE DE RENDIMIENTO «SMART» Sepecífico (preciso y no ambiguo) – "SPECIFIC" Mensurable (sujeto a validación independiente) – "MEASURABLE" Alcanzable (realista con los recursos accesibles) – "ACHIEVABLE" Relevante (contribuye al resultado previsto dentro de los mandatos de la organización) – "RELEVANT" Limitados en el tiempo (alcanzable dentro de un período de tiempo) – "TIME-BOUND" Si alguno de estos cinco criterios no se cumple, los indicadores de desempeño formales sufrirán y serán menos útiles. *Adaptado de: Ten Steps to a Results-Based Monitoring and Evaluation System, The World Bank, 2004: 68–70.

Los indicadores de género permiten analizar la participación, los efectos y el nivel de acceso a los beneficios, oportunidades y servicios que ofrece el proyecto relacionado con iniciativas de cambio climático.

3.5.1. Tipos de indicadores de género

Los indicadores de género pueden clasificarse bajo diferentes parámetros. Si se los considera variables estadísticas, pueden ser cuantitativos y cualitativos. Si el enfoque está en el manejo de datos, pueden ser indicadores desagregados por sexo e indicadores de género. Cuando los indicadores están enfocados en los objetivos y resultados, pueden ser indicadores sensibles al género o indicadores transformadores del género. Los indicadores de impacto, efecto y proceso ayudan a medir los cambios propiciados por el proyecto, en el corto, mediano y largo plazo. (PNUD, 2015 y Fondo Verde Honduras, 2017).

En la tabla ubicada a continuación se describen algunas características de estos indicadores, agrupados de acuerdo con los parámetros señalados. Para visualizar mejor la clasificación se ha marcado cada conjunto de indicadores con un color diferente.

	Tipos de indicadores
Cuantitativos	Miden cantidad, número, proporción o porcentaje. Pueden generarse al observar las diferencias en la morbilidad y mortalidad de las personas durante los desastres, el consumo de energía, el uso de sistemas de transporte público o de automóviles individuales, la participación en la toma de decisiones, el acceso a la tierra o al crédito.
Cualitativos	Permiten comprender los cambios en las percepciones, opiniones, juicios o sesgos de género, comportamientos, prácticas culturales relevantes para el cambio climático que generan diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres, jóvenes y viejos, ricos y pobres, etc.
Indicadores desagregados por sexo	Presentan datos diferenciados sobre la realidad de mujeres y hombres. Permiten identificar las diferencias sociales y establecer las líneas de base, la supervisión y la evaluación, con una perspectiva de género.
Indicadores de género	Miden los cambios en las relaciones entre mujeres y hombres. Determinan las causas, normas, mandatos de género y sus consecuencias en las relaciones entre mujeres y hombres.
Indicadores sensibles a género	Se refieren a las condiciones materiales de la vida de mujeres y de hombres y a sus necesidades diferenciadas. En un proyecto apuntan a la distribución equitativa de los beneficios, oportunidades y servicios, durante la ejecución.
Indicadores transformadores	Además de las condiciones materiales y necesidades diferenciadas, hacen referencia a las normas, valores culturales, comportamientos y estructuras de poder. En un proyecto apuntan al abordaje y erradicación de las causas estructurales de la desigualdad y discriminación.
Indicadores de impacto	Miden los cambios a largo plazo en cuanto a niveles de pobreza, calidad de vida, poder y toma de decisiones, actitudes y prácticas. Corresponden al propósito y objetivo general de un proyecto. Se usan en un proceso de evaluación.
Indicadores de efecto	Miden resultados intermedios en cuanto a capacidades, uso, acceso y control de recursos y toma de decisiones. Corresponden al nivel de resultados y productos de un proyecto. Se usan en un proceso de evaluación.
Indicadores de proceso	Miden cambios en el corto plazo, como resultado de las actividades realizadas por el proyecto. Se usan en el seguimiento.



3.5.2. Ejemplos de indicadores de género¹⁶

Muestra de indicadores de género relevantes para las comunicaciones nacionales						
Ejemplo de indicador	Tipo de Indicador	Fuente (s)	Demuestra			
Hogares encabezados por mujeres frente a hogares encabezados por hombres desplazados por la sequía inducida por el cambio climático	 Indicador cuantitativo Indicador de género 	Censo	Diferencias de vulnerabilidad económica entre los hogares encabezados por hombres y por mujeres.			
Número de mujeres en puestos técnicos en los comités nacionales sobre el cambio climático	Indicador cuantitativoIndicador de género	Datos administrativos	Datos administrativos.			
Desempleo causado por el cambio climático (H/M)	 Indicador desagregado por sexo 	Censo por sectores alterados por el clima	Diferencias sectoriales en la seguridad económica.			
Casos de dengue (H/M)	Indicador desagregado por sexo	Datos administrativos de salud	Las vulnerabilidades climáticas de hombres y mujeres relacionadas con los tipos de trabajo que realizan.			
Número de titulados superiores H/M con cualificaciones de gestión ambiental	Indicador desagregado por sexo	Datos de educación administrativa y/o censos	Capacidad nacional potencial para hacer frente al cambio climático.			
Mujeres y hombres que participan en la reducción del riesgo de desastres basada en la comunidad	Indicador transformador de géneroIndicador de impacto	Informes de supervisión o evaluación de proyectos	Niveles de sensibilización.			
Mayor uso de transporte público asequible (H/M)	 Indicador sensible a género Indicador de efecto 	Datos de informes propios, encuestas o datos de tránsito	Efecto del tránsito asequible disponible en la movilidad y la elección del transporte.			
Calidad de la participación de la mujer en el debate público sobre el uso de los bosques o las tierras agrícolas	 Indicador transformador de género Indicador de impacto 	Datos de observación de los informes de los proyectos (por ejemplo, puede contar el número de veces que diferentes mujeres hablan por reunión en comparación con los hombres).	Dinámicas de poder entre hombres y mujeres, y también, niveles de conciencia.			

^{16.} https://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/general/Gender%20Responsive%20National%20 Communications%20Toolkit_SPA.pdf

3.5.3. Ejemplo de indicadores sensibles al género¹⁷

Resultados	Indicadores	Lo que los hace sensibles al género
	Mitigación	
Fortalecimiento de los sistemas institucionales y regulatorios para la planificación y el desarrollo de bajas emisiones.	Número de políticas, instituciones, mecanismos de coordinación y marcos regulatorios que mejoran los incentivos de planificación de baja emisión y su implementación efectiva.	El objetivo para este indicador puede especificar que las políticas, instituciones, mecanismos de coordinación y marcos regulatorios deberían ser sensibles al género y garantizar igual participación de mujeres.
Incremento del número de accesorios pequeños, medianos y grandes de baja emisión 18.	Número de hogares e individuos (hombres y mujeres) con acceso mejorado a fuentes de energía baja en emisiones.	El objetivo de este indicador deberá ser establecido de tal manera que garantice acceso igualitario a energía mejorada para hombres y mujeres.
Reducción de la intensidad de energía de construcciones, ciudades, industrias y accesorios.	Número de emisiones de toneladas de CO ² equivalentes, reducidas o evitadas mediante mejoras en el diseño de construcciones y la eficiencia energética.	Se deben establecer objetivos para garantizar que los beneficios del diseño mejorado (o de otras inversiones bajas en carbono) sean igualmente compartidos entre hombres y mujeres.
Incremento del uso de transporte bajo en carbono.	Número de pasajeros (hombres y mujeres en viajes) y el número de cargas que usan transporte bajo en carbono.	Las mujeres son usuarias más frecuentes del transporte público, de manera que el objetivo en términos de incremento del uso por parte de las mujeres deberá ser establecido proporcionalmente a la línea base más alta.
Mejoramiento del manejo de tierras y áreas forestales que contribuyen a la reducción de emisiones.	Número de hectáreas de tierra o de área forestal bajo manejo sostenible, protección y manejo mejorado, que conducen a una reducción de emisiones y/o al aumento de stocks de carbono.	El beneficio igualitario entre hombres y mujeres derivado del manejo mejorado de tierras y bosques deberá reflejarse en el objetivo establecido para este indicador.

^{17.} Esquema elaborado a partir de documentos relativos a pautas de construcción de indicadores de género confeccionados por organizaciones como: La Junta de Andalucía, España; la guía de AECID para la transversalización del enfoque de género; la guía del Instituto de la Mujer de Castilla La Mancha, y principalmente, la Guía de Transversalización de las Cuestiones de Género en Proyectos y Programas Financiables por el Fondo Verde para el Clima en Honduras. Para más detalles, consultar las referencias bibliográficas de la caja de herramientas.

^{18.} Por ejemplo, electrodomésticos, fogones mejorados, fuentes de luz, aire acondicionado y otros equipamientos de uso común en los hogares y medios de transporte.



Resultados	Indicadores	Lo que los hace sensibles al género				
Adaptación						
Fortalecimiento de los sistemas institucionales y regulatorios para la planificación y el desarrollo de proyectos de adaptación al cambio climático.	Número de políticas, instituciones, mecanismos de coordinación y marcos regulatorios sensibles al género que mejoran los incentivos para la resiliencia climática y su efectiva implementación.	El objetivo para este indicador puede especificar que las políticas, instituciones, mecanismos de coordinación y marcos regulatorios deberían ser sensibles al género y garantizar igual participación de mujeres.				
Incremento de la generación y uso de información sobre el clima para la toma de decisiones.	Número de productos/servicios de información climática sensible a género, desarrollados, entregados y usados para la toma de decisiones en sectores sensibles al clima que responden a las necesidades específicas tanto de mujeres como de hombres.	El objetivo para los productos/ servicios de información climática puede ser especificado, por ejemplo, incluyendo aquellos que responden a necesidades especiales de género.				
Fortalecimiento de capacidades de adaptación y reducción de la exposición a riesgos climáticos.	Número de mujeres y hombres alcanzados por los sistemas de alerta temprana relacionados con el clima y otras medidas de reducción de riesgo establecidas/fortalecidas.	El objetivo deberá enfatizar la necesidad de garantizar el acceso igualitario a sistemas de alerta temprana relacionados con el clima y otras medidas, para hombres y mujeres.				
Fortalecimiento de la concienciación sobre las amenazas climáticas y los procesos de reducción del riesgo.	Número de hombres y mujeres concientizadas sobre las amenazas climáticas y las respuestas relacionadas apropiadas.	El objetivo es garantizar la participación de hombres y mujeres en espacios de información y el acceso a oportunidades propiciadas por las respuestas frente al cambio climático.				



👺 3.6. Actividad lúdica 3:

"Construyendo indicadores de género para el seguimiento, monitoreo y la evaluación de proyectos de mitigación y adaptación"



Recursos:

- Papelógrafos
- Marcadores
- Síntesis de contenidos en diapositivas
- Material impreso sobre indicadores de género



Duración de la actividad (60 minutos)

Instrucciones

- La persona que facilita presenta una síntesis sobre monitoreo, seguimiento y evaluación de género y los tipos de indicadores, con base en las diapositivas del módulo.
- Se forman grupos de 4 a 6 personas.
- Se divide a los grupos en pares para trabajar sobre temas de mitigación e impares para trabajar sobre adaptación al cambio climático.
- Cada grupo diseña cuatro indicadores de género (dos sensibles a género y dos transformadores de género) relacionados con un sector: mitigación o adaptación al cambio climático.
- Cada grupo elabora cinco pasos para una estrategia de monitoreo, seguimiento y evaluación participativa de los indicadores propuestos.
- Se presenta en plenaria el trabajo de cada grupo y se generan conclusiones sobre lo trabajado, de manera participativa.







3.7. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Monitoreo y evaluación con enfoque de género	Guía Técnica para la Integración del Enfoque de Género en la Gestión del Cambio Climático (MAE, GIZ y PNUD,2020)
	Igualdad Casa Adentro. Marco Político Estratégico del Programa de Igualdad de Género de CARE y su Caja de Herramientas (2015)
	Caja de Herramientas: Módulo 2. Transversalización del Enfoque de Género. Manual para participantes (OXFAM, 2014)
	Guidance to advance gender equality in GEF projects and programs (GEF, 2018)
	Cómo planificar proyectos desde la perspectiva de género (Murgibe, s/a)
	Guía sobre Género y Energía (Rojas, A., Siles, J. UICN-ENERGIA)
	Cómo gestionar evaluaciones con enfoque de género (ONU Mujeres, 2014)
	Guía de transversalización de las cuestiones de género en los proyectos financiables por el Fondo Verde para el Clima Honduras (Secretaría de Recursos Naturales, Ambiente, Energía y Minas, 2017)
	Manual para Gestión Basada en Resultados y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (UNODC, 2018)

ANEXOS

Anexo 1: Agenda del Taller

Proyectos sobre cambio climático con enfoque de género: presupuestos sensibles a género, monitoreo y evaluación e indicadores de género



Objetivos del Taller

- Fortalecer el manejo del enfoque de género en la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de proyectos de adaptación y mitigación al cambio climático, con enfoque de género.
- Familiarizarse con herramientas para la transversalización en el ciclo de proyectos sobre cambio climático.
- Acercarse a elementos clave para el análisis de género durante la implementación, monitoreo y evaluación de los proyectos.



Duración: 4 horas



Agenda

Tema	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos	
Bienvenida y presentación del taller	10 minutos	Exposición	Visualización de objetivos y agenda	
Retroalimentación del taller anterior	15 minutos	Dinámica para retroalimentación (ver Módulo introductorio: recomendaciones para la retroalimentación)		
Presupuestación sensible a género: Presupuestos sensibles al género. Etapas de la presupuestación. Verificación de recursos.	10 minutos 30 minutos 20 minutos	Síntesis de contenidos Trabajo grupal: Verificando la suficiencia de recursos Plenaria	Diapositivas Papelógrafos Marcadores Matrices de verificación impresas Cinta adhesiva	
RECESO (20 minutos)				



Tema	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos
Implementación de proyectos que promueven la igualdad de género: ejecución de proyectos con enfoque de género. Condiciones para la implementación de actividades que promueven la igualdad de género. Entorno favorable para la implementación de proyectos con enfoque de género. Verificación de condiciones y entorno favorable.	10 minutos 30 minutos 20 minutos	Síntesis de contenidos Trabajo grupal: verificando las condiciones para implementar proyectos sobre cambio climático con enfoque de género. Plenaria	Diapositivas Matrices impresas Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva
Monitoreo, seguimiento y evaluación sensibles a género: conceptos y herramientas para el monitoreo sensible a género. Monitoreo de género en proyectos de mitigación y adaptación al cambio climático. Seguimiento sensible al género. Evaluación sensible al género: conceptos, diferencia entre evaluación, seguimiento y monitoreo y elementos de la evaluación sensible a género. Indicadores de género: conceptos, tipos y ejemplos.	10 minutos 30 minutos 20 minutos	Síntesis de contenidos Trabajo grupal: construyendo indicadores para el monitoreo y la evaluación de proyectos de adaptación y mitigación. Plenaria	Diapositivas Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva
Evaluación, cierre y acuerdos para la próxima sesión.	15 minutos	Evaluación colectiva y anónima (ver la herramienta para la evaluación en el módulo introductorio). Acuerdos de fechas y horarios para la siguiente sesión.	Matriz de evaluación Papelógrafos Marcadores



Anexo 2: Presentación del módulo

<u>Ir a página principal de la caja de herramientas</u>

Las opiniones expresadas en esta publicación provienen de sus autores y no necesariamente son el reflejo de las opiniones o políticas de las Naciones Unidas, incluidos sus Estados Miembros o NDC SP. La presente publicación puede utilizarse gratuitamente para usos no comerciales y con fines de uso justo, dando debido reconocimiento y atribución de autoría a MAE, FFLA, CDKN y PNUD. Cualquier otro tipo de uso deberá ser autorizado por escrito por las Naciones Unidas en seguimiento a una petición de autorización por escrito.

Este trabajo se llevó a cabo con la ayuda de una subvención del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, como parte de la Alianza Clima y Desarrollo (CDKN). Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos, ni del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) o su Junta de Gobernadores, ni de las entidades que administran CDKN.

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica









Supported by:



















