



# MÓDULO 5

Análisis del enfoque de género en iniciativas sobre cambio climático







## MÓDULO 5 | ANÁLISIS DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN INICIATIVAS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

Introducción	2
Objetivos	2
Ruta Pedagógica	3
<b>1. El análisis de género como herramienta para la transversalización del enfoque de género en la gestión del cambio climático</b>	<b>4</b>
1.1. ¿Qué es el análisis de género?	4
1.2. ¿Cuál es el aporte del análisis de género?	4
1.3. ¿Cuándo se aplica el análisis de género?	6
1.4. ¿Cómo se aplica el análisis de género?	6
1.5. Actividad Lúdica 1: Analizar la información socioeconómica y climática de “La Tolita” y “El Santuario Nacional Oso de Antejos”	7
1.6. Para ampliar la información	7
<b>2. Herramientas para el análisis de género</b>	<b>8</b>
2.1. Herramientas para el análisis de brechas de género: causas y efectos de las desigualdades	8
2.2. Herramientas para análisis de la división sexual del trabajo	9
2.3. Herramientas para el análisis de uso, acceso y control de recursos	10
2.4. Análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos	11
2.5. Herramientas para el análisis de género en el ciclo de programación de políticas, programas y proyectos	12
2.6. Actividad Lúdica 2: Aplicación de herramientas de análisis de género	15
2.7. Para ampliar la información	15
<b>3. Análisis de género y cambio climático</b>	<b>16</b>
3.1. Preguntas orientadoras para el análisis de género en iniciativas de adaptación y mitigación del cambio climático	17
3.2. Ejemplos de iniciativas sobre cambio climático con análisis de género incluido	19
3.2.1. Análisis de género en el proceso de la NDC Ecuador	19
3.2.2. Análisis de diferencias de género en el ámbito forestal de la Amazonía ecuatoriana	20
3.2.3. Análisis sobre las contribuciones de las mujeres en el sector ganadero	20
3.2.4. Lista de chequeo para la incorporación de género en instrumentos de gestión del cambio climático	22
3.3. Actividad Lúdica 3: Análisis de género y propuesta de acciones de adaptación/mitigación al cambio climático para “La Tolita” y “El Santuario Nacional Oso de Antejos”	27
3.4. Para ampliar la información	28
<b>Anexos</b>	<b>29</b>
Anexo 1: Agenda del Taller	29
Anexo 2: Herramientas para el análisis de género	31
Anexo 3: Casos de estudio para trabajo grupal	37
Anexo 4: Integrador de género de CARE	44
Anexo 5: Presentaciones Dirigirse a la carpeta de Presentaciones dentro de la Caja de Herramientas	44



## INTRODUCCIÓN

El análisis de género constituye una herramienta importante para la transversalización del enfoque de género en políticas, programas y proyectos de diversa índole, incluidos aquellos que se enmarcan en la gestión del cambio climático. Esta herramienta metodológica permite identificar disparidades de género y potenciales impactos de las iniciativas para plantear acciones que favorezcan la reducción de brechas de género en relación con el cambio climático.

Transversalizar el enfoque de género conlleva la responsabilidad de aplicar el análisis de género de manera sistemática en todo el ciclo de programación, tanto para conocer el contexto en el que una política, programa o proyecto se ha diseñado, como para identificar si estas iniciativas consideran las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres en la planificación e implementación de las acciones, y en la asignación de recursos y toma de decisiones. Así también, el análisis de género permitirá evaluar los impactos que las iniciativas tuvieron en su implementación, es decir, cuánto se contribuyó o no en superar desigualdades identificadas en la fase de diseño de esas iniciativas.

El módulo 5 de la caja de herramientas presenta conceptos y herramientas para realizar análisis de género, así como algunas orientaciones acerca de articular el análisis del enfoque de género con el análisis climático.

En cada sección del módulo se desarrollan contenidos de referencia, se ofrece recomendaciones de documentos para ampliar la información presentada, así como herramientas de aplicación práctica y ejemplos de procesos o proyectos de cambio climático en los que se ha realizado el análisis de género. Además, se presentan estrategias metodológicas para el desarrollo de los contenidos en espacios de capacitación.

Como herramientas adicionales, en anexos, se propone una agenda para que estas estrategias se apliquen mediante un taller.

## OBJETIVOS

Los objetivos del módulo son:

- Comprender la importancia de integrar el análisis de género en las diferentes fases de la programación de políticas, programas y proyectos relacionados con la gestión del cambio climático.
- Aplicar herramientas prácticas sobre análisis de género.

# RUTA PEDAGÓGICA

En la tabla ubicada a continuación se detalla los resultados de aprendizajes, contenidos y las estrategias metodológicas del módulo:

Tabla 1: Ruta pedagógica

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender qué es, cuándo y cómo se aplica el análisis de género.</li> <li>Identificar la importancia y aporte del análisis de género en las políticas, programas y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El análisis de género: definición y elementos clave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Trabajo en grupos con casos de estudio:</i> Análisis del contexto socioeconómico y climático de “La Tolita” y “El Santuario Nacional Oso de Antejos.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar herramientas de análisis de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas para el análisis del enfoque de género: <i>Análisis de brechas de género. Análisis de la división sexual del trabajo. Análisis del uso, acceso y control de recursos. Análisis sobre necesidades prácticas e intereses estratégicos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Trabajo en grupos:</i> interiorización y aplicación de herramientas de análisis de género.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar elementos clave para la integración del análisis de género en instrumentos sobre cambio climático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del ciclo de programación de políticas, programas y proyectos.</li> <li>Análisis del enfoque de género en iniciativas de adaptación y mitigación al cambio climático.</li> <li>Ejemplos de análisis de género en iniciativas de cambio climático.</li> <li>Lista de chequeo para la incorporación de género en instrumentos de cambio climático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Trabajo con casos de estudios:</i> integración del análisis de género con el análisis climático y propuesta de medidas de adaptación y mitigación.</li> </ul>



# 1. EL ANÁLISIS DE GÉNERO COMO HERRAMIENTA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO

## 1.1. ¿Qué es el análisis de género?

El análisis de género es una herramienta mediante la cual se conoce, se comprende y se actúa respecto a las realidades de las mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas, cuyas vidas van a estar afectadas por las intervenciones de las políticas, programas y proyectos (De la Cruz, 2009:76).

No todas las mujeres o grupos sociales de un territorio o comunidad tienen similares condiciones, por ello, durante el análisis de género es necesario considerar la edad, la pertenencia étnica, la pertenencia geográfica, la situación económica, las discapacidades, u otras situaciones relevantes que incidan en la vulnerabilidad de las personas para hacer frente a los efectos del cambio climático.

## 1.2. ¿Cuál es el aporte del análisis de género?

Este tipo de análisis es un método de investigación social que posibilita la identificación de desigualdades, necesidades, impactos y demandas de hombres y mujeres, para entender mejor las estructuras sociales y las relaciones entre los géneros con el fin de construir propuestas que contribuyan a lograr la igualdad de género.

Mediante el análisis de género se indaga sobre las raíces de las desigualdades respecto a la división sexual del trabajo, el acceso diferenciado de mujeres y hombres a recursos productivos y sus beneficios y la exclusión de las mujeres de las instancias de toma de decisiones y de ejercicio de poder.

El análisis de género permite identificar las desigualdades entre mujeres y hombres en relación con los siguientes factores:

- a. Las percepciones, roles, necesidades e intereses de mujeres y hombres en su diversidad y en diferentes ámbitos (territoriales, institucionales, sociales).
- b. Los estereotipos de género.
- c. Los logros y limitaciones del proceso de transversalización del enfoque de género durante el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos.
- d. El impacto diferencial de las políticas, programas y proyectos en mujeres, hombres e identidades sexo-genéricas diversas, de distintas edades, contextos culturales y condiciones socioeconómicas.
- e. Las limitaciones y resistencias frente al proceso de incorporación del enfoque de género entre las personas y sectores involucrados en la implementación de la política, programa o proyecto.

### Uso, acceso y control de recursos

Los recursos son bienes, medios y servicios. Existen diferentes tipos de recursos, entre ellos: naturales (agua, tierra, biodiversidad), económicos o productivos (dinero, equipos, herramientas, trabajo, crédito), políticos (capacidad de liderazgo, información y organización) y de tiempo (uno de los recursos más escasos para las mujeres).

El acceso implica la capacidad de usar y beneficiarse de recursos de diversa índole. El control, en cambio, es la posibilidad de usar y ejercer derecho de propiedad sobre estos recursos, lo que incluye la toma de decisiones sobre estos y sobre los beneficios que generan.



Los roles de género se refieren a las normas sociales y de conducta que, dentro de una cultura específica, son ampliamente aceptadas como socialmente apropiadas para las personas de un sexo específico. Suelen determinar las responsabilidades y tareas tradicionalmente asignadas a hombres, mujeres, niños y niñas. A menudo, los roles de género están condicionados por la estructura del hogar, el acceso a los recursos, los impactos específicos de la economía mundial, una situación de conflicto o desastre, y otros factores relevantes localmente, tales como las condiciones ecológicas. Al igual que el género, los roles de género pueden transformarse con el transcurso del tiempo, especialmente con el empoderamiento de las mujeres y la transformación de las masculinidades (Glosario de Igualdad de Género, ONU Mujeres, s/f).

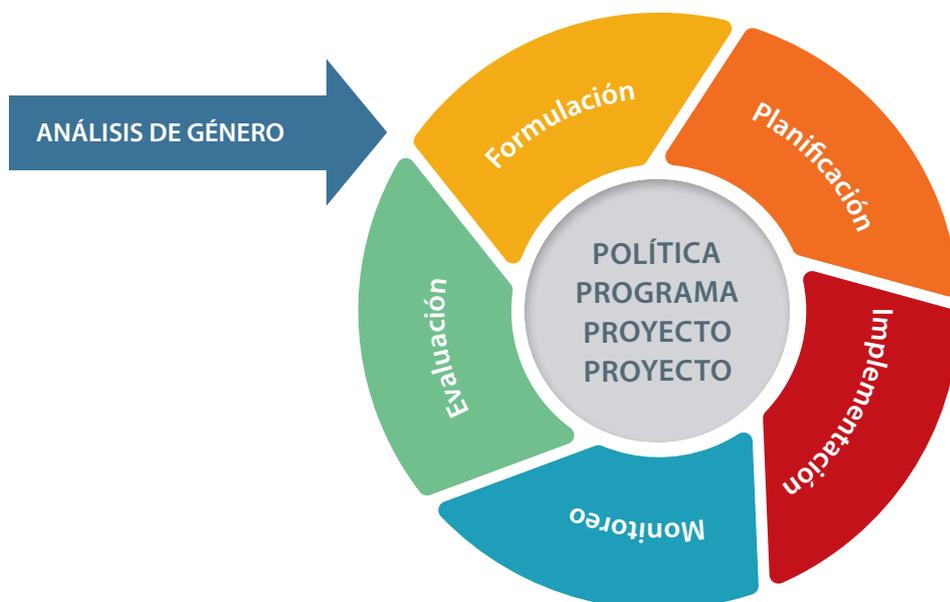
“Los estereotipos de género son creencias sobre colectivos humanos, que se crean y comparten entre los grupos, dentro de una cultura determinada (...). Se trata de definiciones simplistas usadas para designar a las personas, a partir de convencionalismos que no toman en cuenta sus características, capacidades y sentimientos, de manera analítica. También referidos como estereotipos sexuales, reflejan las creencias populares sobre las actividades, los roles, los rasgos, características o atributos que caracterizan y distinguen a las mujeres de los hombres.” (CNIG, 2017:50)





### 1.3. ¿Cuándo se aplica el análisis de género?

El análisis de género se aplica como punto de partida de cualquier intervención, pero también, es necesario desarrollarlo a lo largo del proceso de implementación de una política, programa o proyecto, para medir los avances e impactos respecto a los objetivos y metas de igualdad de género que se trazaron durante la planificación.



### 1.4. ¿Cómo se aplica el análisis de género?

Existe una diversidad de herramientas y marcos analíticos<sup>1</sup> con distintos énfasis y propósitos que sirven para analizar las relaciones entre hombres y mujeres. Algunas de estas herramientas se describen a continuación y se amplían con matrices de aplicación práctica en los anexos del documento.

Previamente a la toma de conciencia sobre los factores de la desigualdad y la definición de cómo abordarlos, es necesario contar con datos estadísticos desagregados por sexo, edad, procedencia geográfica (urbano-rural), etc. que aportarán en la construcción de indicadores para el seguimiento y la evaluación (De la Cruz, 2009:76).

Mediante las herramientas de análisis de género se busca responder las preguntas clave: ¿Quién hace qué?, ¿Quién tiene acceso y control sobre qué recursos?, ¿Cómo participan mujeres y hombres en la intervención, en qué momentos y por qué? y finalmente, ¿Cuáles son los factores clave que influyen sobre las relaciones de género?

1. El marco analítico de Harvard o Sistema de los Papeles de Género (SPG), el marco analítico de C. Levy, el marco analítico de C. Moser, el Sistema de Papeles Triples (STP), el marco analítico de Longwe del empoderamiento de las mujeres, el marco analítico del Sistema de Relaciones Sociales del Instituto de Estudios del Desarrollo (IDS) de la Universidad de Sussex, entre otros. Para ampliar información sobre los marcos analíticos y sus herramientas se puede revisar la Guía de la AECID para la transversalización del enfoque de género disponible en <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/GU%C3%8DA%20DE%20G%C3%89NERO.pdf>



## 1.5. Actividad Lúdica 1:

### *Analizar la información socioeconómica y climática de “La Tolita” y “El Santuario Nacional Oso de Anteojos”*



#### Recursos y materiales:

- Hoja sobre estudio de caso “La Tolita” (grupos con número par / anexo 3)
- Hoja sobre caso de estudio “Santuario Nacional Oso de Anteojos” (grupos con número impar, anexo 3).
- Guía de instrucciones para el ejercicio.
- Marcadores.
- Papelógrafos.



#### Duración de la actividad (60 minutos)

#### Instrucciones

1. Se forman grupos estableciendo un número para cada uno (grupo 1, grupo 2, etc.)
  2. Los grupos con número par trabajan el caso de estudio 1 y los grupos con número impar, trabajan el estudio de caso 2.
  3. Los grupos realizan una lectura comprensiva sobre el material asignado. Se pide a los grupos que identifiquen y contextualicen factores sociales, económicos y ambientales en cada caso y los recuperen en un papelógrafo. Frente a los factores identificados, se solicita colocar criterios de género respecto a cómo experimentan o cómo el grupo cree que impacta cada factor de manera diferenciada en mujeres y en hombres.
- Con estos elementos se presenta en plenaria cada caso, a partir de los elementos recuperados por los grupos. Luego, se elaboran conclusiones de manera colectiva para el cierre de la actividad.



## 1.6. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Análisis de género	Guía para la transversalización de la perspectiva de género en los programas, iniciativas y proyectos adscritos de la Cooperación Iberoamericana (AECID, 2016: 27–35)  Igualdad Casa Adentro (CARE, 2013:49–55)  El enfoque de género en la intervención social (López Méndez., 2007)



## 2. HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS DE GÉNERO

### 2.1. Herramientas para el análisis de brechas de género: causas y efectos de las desigualdades

Las brechas de género expresan las diferencias existentes entre mujeres y hombres en relación con las oportunidades y el acceso, control y uso de recursos, bienes, servicios e instituciones. Estas diferencias pueden observarse en la mayoría de aspectos del desarrollo de las personas y de los países y responden no a las capacidades reales de mujeres y hombres, sino a cómo las sociedades perciben a ambos por el solo hecho de ser mujer u hombre. Esto quiere decir que son la consecuencia de diferencias socialmente construidas y, por tanto, pueden ser revertidas para el bien de ambos y de la sociedad (AECID, 2016:19).

Para la identificación y el análisis de las brechas de género es necesario contar con información estadística relevante desagregada por sexo/género, de fuentes oficiales nacionales, por ejemplo:

- Composición de la población desagregada por sexo, edad y autoidentificación étnica.
- Índice de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas.
- Población económicamente activa.
- Población económicamente inactiva.
- Principales actividades económicas de la población.
- Tiempo de trabajo remunerado.
- Tiempo de trabajo no remunerado.
- Principales causas de mortalidad de la población.
- Acceso a los diferentes niveles de educación por grupos de edad.
- Porcentaje de analfabetismo por grupos de edad.
- Porcentaje de participación política.
- Acceso a seguridad social.
- Índice de muerte materna.
- Índice de embarazos en niñas y adolescentes.
- Índice de violencia contra las mujeres.
- Acceso a empleo pleno o adecuado.

Para el análisis de la información estadística se puede responder a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de datos desagregados por sexo existen en relación con el sector de intervención de la política, un programa o proyecto?

¿Qué diferencias existen en la situación de hombres y mujeres en relación con los resultados que se quiere alcanzar con la política, un programa o proyecto?

¿Existen diferencias entre mujeres y hombres en el acceso al uso de los bienes y servicios relacionados con el tema central de la política, un programa o proyecto? ¿Cuáles son y cómo se expresan?

¿Cuáles son las causas que generan dichas diferencias?



## 2.2. Herramientas para análisis de la división sexual del trabajo

Esta herramienta permite identificar cuáles son las actividades y roles que desempeñan las mujeres y los hombres, así como también, la valoración que existe respecto a estas tareas. “Los roles de género son moldeados por los contextos socioculturales, factores como; país, región, etnia, edad, clase económica y religión afectan los roles y las responsabilidades que se espera que tengan los hombres y las mujeres, así como los niños y las niñas” (FAO, 2012).

Las relaciones de género “... son el subconjunto específico de relaciones sociales que unen a los hombres y las mujeres como grupos sociales en una comunidad en particular, incluido cómo se distribuyen el poder y el acceso y control de los recursos entre los sexos. Las relaciones de género se entrecruzan con todos los otros factores que influyen en las relaciones sociales —edad, etnia, raza, religión— para determinar la posición e identidad de las personas en un grupo social” (Glosario de Igualdad de Género, ONU Mujeres).

Tradicionalmente, en todas las culturas y regiones del mundo, se han asignado a la mujer y al hombre actividades y responsabilidades diferentes, otorgándoles una jerarquización y valoración social, económica, política y cultural diferenciada.

Dentro de esta división del trabajo, por un lado, los hombres han sido considerados proveedores, ya que realizan un trabajo productivo remunerado y socialmente reconocido, fuera del hogar. A las mujeres se les ha asignado el trabajo de la reproducción, incluyendo además de la maternidad, el trabajo de cuidado de la salud de las personas de la familia, y los trabajos que se realizan para el mantenimiento del orden dentro del hogar, y por tanto del ámbito de lo privado.

Estas tareas asignadas tradicionalmente a las mujeres tienen una valoración negativa, tanto social como económicamente, y por supuesto están ausentes e invisibles en cuanto a sus implicaciones en la vida de las mujeres en los espacios políticos públicos.

(AECID, 2016)



Las actividades que desempeñan mujeres y hombres suelen agruparse en tipologías de roles que se establecen en una sociedad para cada uno/a. Estos pueden ser: a) el rol reproductivo, b) el rol productivo, c) el rol comunitario, d) el rol de participación política.

Rol reproductivo	Rol productivo	Rol comunitario	Rol de participación política
Actividades generalmente realizadas por las mujeres, tales como: trabajo de cuidados no remunerado, trabajo doméstico no remunerado. Estos trabajos son invisibilizados y desvalorizados.	Actividades que generan ingresos económicos. Rol tradicionalmente asignado a los hombres como proveedores del hogar.  Trabajo remunerado, socialmente valorado y reconocido. Las mujeres también cumplen este rol, pero en su mayoría lo combinan con el rol reproductivo.	Actividades que contribuyen al desarrollo de la comunidad.  Generalmente es un trabajo voluntario.	El poder y las habilidades para la toma de decisiones en la vida pública ha correspondido históricamente a los hombres.  Aunque las mujeres han accedido a cargos de poder en espacios políticos, su participación continúa siendo un desafío.

### 2.3. Herramientas para el análisis de uso, acceso y control de recursos

Con el análisis de género, se busca conocer quiénes tienen acceso y control a los recursos humanos, materiales y naturales, así como a las oportunidades que brinda la sociedad.

El acceso a los recursos y beneficios se relaciona con la capacidad para hacer uso de los mismos, el control conlleva la posibilidad de tomar decisiones sobre estos recursos y sus beneficios.

La capacidad de definir el uso de los recursos o decidir sobre estos está relacionada con cuestiones de género, pues la asignación de roles para hombres y mujeres determina niveles de acceso y control de recursos. Generalmente, la posición subordinada de las mujeres limita el acceso, uso y control de algunos recursos.

### Algunas preguntas para el análisis del acceso y control de recursos y beneficios

1. ¿A qué recursos (materiales, naturales, económicos, políticos) tienen acceso mujeres y hombres? Una clasificación típica establece cuatro grupos principales:
  - Naturales: agua, tierra, biodiversidad.
  - Económicos o productivos: dinero, equipos, herramientas, trabajo, crédito
  - Políticos: capacidad de liderazgo, información y organización
  - Tiempo: uno de los recursos más escasos para las mujeres
2. ¿Sobre qué recursos tienen control hombres y mujeres?
3. ¿Cómo puede contribuir una política, programa o proyecto para aumentar el acceso y control de los recursos por parte de las mujeres y otros grupos?
4. ¿Qué beneficios reciben, tanto mujeres como hombres, del trabajo productivo, reproductivo y comunitario y del uso de los recursos?
5. ¿Sobre qué beneficios tienen control las mujeres?
6. ¿Cómo puede aumentarse el acceso y control de las mujeres sobre los beneficios?

(AECID, 2015:32)

## 2.4. Análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos

Existen diferencias entre las necesidades prácticas y los intereses estratégicos de mujeres y hombres en función de su género. Es importante identificarlas para abordarlas durante la ejecución de un proyecto.

Las necesidades prácticas son aquellas que responden a las necesidades básicas de las personas para sobrevivir, por ejemplo: la vivienda, el agua potable, el saneamiento y la alimentación.

Los intereses estratégicos implican una reivindicación en favor de la distribución equitativa de roles, responsabilidades, recursos y poder entre mujeres y hombres. Estos intereses tienen que ver con aspectos más estructurales como la autonomía económica, la participación activa, la posición que ocupan mujeres y hombres en la jerarquía social, política, económica y cultural, su estatus, prestigio, autoridad y poder, la distribución equitativa de las tareas familiares, la eliminación de la violencia.

### Algunas preguntas para identificar necesidades prácticas e intereses estratégicos:

1. ¿Cuáles son las actividades y problemas prácticos que tienen las mujeres?
2. ¿Cuáles son las actividades y problemas prácticos que tienen los hombres?
3. ¿Cuál es la percepción de mujeres y de hombres respecto a sus circunstancias materiales inmediatas?
4. ¿Cuáles son las normas, tradiciones sociales y culturales que determinan dónde se ubican las mujeres y dónde los hombres en la estructura social?
5. ¿Cómo influyen estas normas en su estatus y en la posibilidad de tomar decisiones sobre los diversos recursos existentes en la comunidad o territorio?



## 2.5. Herramientas para el análisis de género en el ciclo de programación de políticas, programas y proyectos

Una herramienta útil para diseñar y/o evaluar políticas, programas y proyectos es el “Integrador de género de CARE”. Esta herramienta está diseñada para analizar en dónde se encuentra un proyecto durante el proceso de transversalización del enfoque de género. A través de ella se evalúa el progreso y la mejora a lo largo de la implementación de programas o proyectos.

Para analizar las actividades, la herramienta en mención distingue entre: a) programación integrada de género, aquí se diseñan actividades que responden a las necesidades y desigualdades de género identificadas durante el diagnóstico; y b) actividades específicas de género para avanzar hacia la igualdad de género, en esta parte se incluyen cambios a nivel individual, cambios en las relaciones de género y transformación de estructuras.

Respecto al análisis de género, la herramienta presenta las siguientes preguntas orientativas:

¿Se ha realizado un análisis de género que proporcione información sobre las diferencias entre las vidas de mujeres, hombres, niños y niñas en este contexto (ya sea un análisis de género específico del proyecto o el uso de datos de otras fuentes)?

Se ha completado un análisis de género a fondo y específico del proyecto que abarque:

- Los roles de género y su impacto en relación con
- temas como acceso y poder;
- Las necesidades, roles, relaciones, riesgos y necesidades de protección de diferentes grupos (por ejemplo, mujeres y niñas, hombres y niños);
- Dinámicas de poder de y entre individuos y grupos;
- Barreras a la igualdad de género; y,
- ¿Consideración de agencia<sup>2</sup>, estructura y relaciones?

¿Están las actividades del proyecto diseñadas para satisfacer las diferencias de género detectadas en el análisis de género?

¿Pueden todas las personas que participan en el proyecto acceder de manera segura e inclusiva a los servicios proporcionados por este?

¿En cuáles de las siguientes dimensiones que integran el proyecto existen actividades que promuevan la igualdad de género?

1. Creación de agencia individual
2. Cambio en las relaciones de género
3. Transformación de estructuras

2. Aquí el término “agencia” es usado de acuerdo con la recomendación de PNUD, que implica que las mujeres son agentes de cambio.

Las preguntas orientadoras de la herramienta para evaluar la participación de distintos actores en los procesos del programa o proyecto son las siguientes:

<b>Intercambio transparente de información</b>	¿Se ha compartido información relevante sobre el proyecto con participantes de todos los géneros y edades en un formato claro y transparente? ¿Pueden las personas de todos los géneros acceder a esta información de manera segura e igualitaria?
<b>Participación en la toma de decisiones</b>	¿Se ofrece a personas de todos los géneros, edades y antecedentes una oportunidad igual y significativa para participar en la toma de decisiones a lo largo del ciclo del proyecto? ¿Pueden las mujeres y las niñas hablar o representarse a sí mismas en las consultas comunitarias?
<b>Mecanismos de retroalimentación sensibles</b>	¿Tiene el proyecto un proceso intencional para recibir retroalimentación de todas las personas que participan en el proyecto sobre cómo mejorar la programación? ¿Tiene el proyecto un procedimiento estándar para responder a esta retroalimentación? ¿Pueden las mujeres, los hombres, los niños y las niñas reportar de manera segura las quejas y otras formas de retroalimentación?

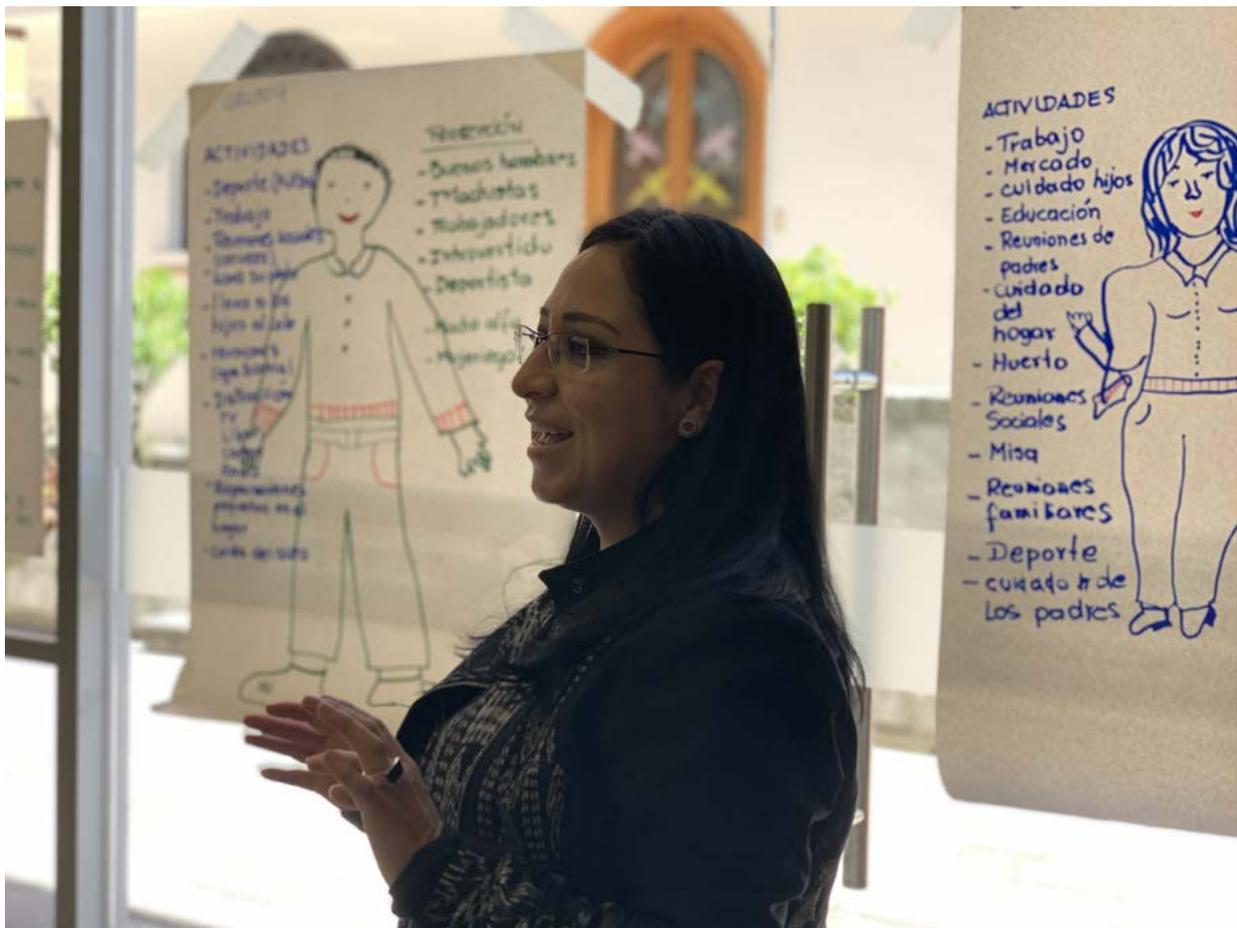
Respecto a los sistemas de monitoreo y evaluación, la herramienta establece cuatro aspectos a considerar para el análisis de género y plantea preguntas orientadoras para cada uno de ellos:

- a. Datos desglosados por sexo y edad, en cuanto a vulnerabilidades, necesidades, riesgos, barreras y acceso a recursos, servicios o beneficios.
- b. Riesgos y necesidades en materia de protección de los derechos humanos, incluida la violencia de género.
- c. Análisis de consecuencias no intencionadas que pueden ocurrir con los programas y proyectos que pueden ser positivas o negativas.
- d. Monitoreo de los cambios en roles y relaciones de género.





<b>Datos desglosados por sexo y edad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Se recogen en el sistema de monitoreo y evaluación datos desagregados por sexo y edad?</li><li>• ¿Se usa esta información para adaptar regularmente el proyecto a los cambios en las necesidades, riesgos y capacidades identificadas?</li></ul>
<b>Riesgos y necesidades en materia de protección</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Se identifican los riesgos para la seguridad (incluida la violencia de género y la explotación y riesgos de abusos sexuales) de las mujeres, los hombres, las niñas y los niños, y se supervisan sistemáticamente a lo largo de los programas?</li><li>• ¿Están identificadas las causas de estos riesgos?</li><li>• ¿Esta información se usa para difundir los resultados del programa implementado? ¿Se usa esta información para adaptar regularmente el proyecto y sus actividades para que respondan a cualquier cambio en el acceso a los derechos, la seguridad y la protección?</li></ul>
<b>Análisis de consecuencias no intencionadas</b>	¿El sistema M&E capta las consecuencias no intencionadas, tanto positivas como negativas (por ejemplo, nuevas actividades económicas o reacciones negativas como resultado del proyecto)?
<b>Monitoreo sobre cambio en los roles y relaciones de género</b>	¿Se hace un seguimiento de los cambios de roles y relaciones a través del sistema de M&E (por ejemplo, cambios en la toma de decisiones o quién hace las tareas domésticas o tiene las responsabilidades de cuidado)?





## 2.6. Actividad Lúdica 2: *Aplicación de herramientas de análisis de género*



### Recursos y materiales:

- Herramientas de análisis de género con su respectiva guía, para cada grupo y para cada participante del grupo (anexo 2):
  - Matriz de perfil de actividades.
  - Matriz de uso de tiempo o relato de las 24 horas.
  - Perfil de acceso y control de recursos.
  - Necesidades prácticas e intereses estratégicos.
- Guía de instrucciones para el ejercicio.
- Marcadores.
- Papelógrafos.
- Presentación en PowerPoint.



### Duración de la actividad (90 minutos)

#### Instrucciones

1. La persona que facilita el taller expone elementos clave sobre el análisis de género y presenta las herramientas para realizar el desarrollo de las actividades prácticas.
2. Los y las participantes forman 4 grupos, procurando (dentro de lo posible) que los grupos estén constituidos igualitariamente por mujeres y por hombres.
3. Se pide que cada grupo aplique una herramienta de análisis de género entre las personas que integran el grupo, de acuerdo con los materiales entregados (en anexos) en los que se entrega una guía para la aplicación de cada una.
4. Se pide que analicen los resultados y lleguen a conclusiones.
5. Se elige a uno o dos representantes por grupo para que en plenaria explique: a) la herramienta y el proceso que siguieron para su aplicación, b) los resultados a los que les llevó la aplicación de la herramienta y c) las conclusiones a las que llegó el grupo.
6. Al finalizar la presentación de los grupos, la persona que facilita profundiza aspectos relacionados con el análisis de género para cubrir las inquietudes que surgieron durante el ejercicio.
7. Cierre.



## 2.7. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Análisis de género	Igualdad Casa Adentro (CARE, 2013:49–55)
	El enfoque de género en la intervención social (López, 2007)
	Módulo Género y Gestión de la Biodiversidad (MAE, 2020:37–45)



### 3. ANÁLISIS DE GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

El cambio climático afecta especialmente a las personas y a los países más vulnerables, es decir, aquellos con menos capacidades para enfrentar sus efectos. Las desigualdades sociales y las desigualdades de género son factores que inciden en el efecto diferenciado entre las poblaciones afectadas y entre mujeres y hombres. Este tema fue profundizado en el módulo 3.

Generalmente, mujeres y niñas en situaciones de pobreza son las más afectadas por el cambio climático debido a que cuentan con menos oportunidades para acceder y controlar recursos productivos y financieros, enfrentando la disminución de recursos de los que dependen para la subsistencia de sus familias (suelo y agua); además, tienen sobrecarga de trabajo debido a la exclusiva responsabilidad de trabajo doméstico no remunerado, y de igual manera, tienen una escasa participación en espacios de poder y de toma de decisiones sobre las respuestas ante este fenómeno.

Una acción climática efectiva requiere avanzar en el empoderamiento de las mujeres para potenciar los alcances positivos de política, reconocer y abordar aquellas barreras estructurales que impiden a las mujeres contribuir y beneficiarse de estas acciones.

(Chao, V., 2019)

**“Las mujeres son poderosas agentes de cambio. Su importante desempeño en los sectores más afectados por el cambio climático les permite identificar medidas de adaptación y estrategias para mitigarlo a nivel de hogares y comunidades. En las áreas rurales de la región de América Latina y el Caribe, las mujeres desempeñan un papel fundamental en la erradicación del hambre, preservando la biodiversidad, conservando semillas y recuperando prácticas agroecológicas para la producción de alimentos saludables. Si recordamos la naturaleza transversal del cambio climático y la igualdad de género, todo progreso realizado en ambos frentes contribuirá al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (Chao, V., 2019).**

El análisis de género puede revelar matices en los impactos del cambio climático. Las mujeres y los hombres debido a su experiencia de género se relacionan de manera diferente con el agua, los cultivos y los ecosistemas; sus conocimientos son importantes a la hora de identificar los impactos del cambio climático. De igual manera pueden identificar diferentes conocimientos relacionados con las emisiones de gases de efecto invernadero por lo que sus conocimientos respecto a la producción y consumo de energía aportan en la toma de decisiones en las respuestas frente al cambio climático.

(PNUD, 2015)

El proceso de transversalización del enfoque de género en la gestión del cambio climático demanda un análisis de género integrado al análisis climático, con el fin de identificar la relación entre las desigualdades de género y los factores que pueden aumentar la sensibilidad y vulnerabilidad de mujeres y hombres, a partir de su experiencia de género, o bien, aquellas desigualdades que pueden ser reforzadas con los impactos, amenazas y riesgos del cambio climático. También es idóneo el análisis sobre cómo mujeres y hombres, a partir de sus prácticas cotidianas, aportan en la generación de GEI o cómo se involucran en acciones para la reducción de emisiones, así como las estrategias adaptativas que utilizan para hacer frente a los efectos adversos del cambio climático.

Complementar la información científica con las percepciones de la población ayuda a tener mayor profundidad en el conocimiento de la realidad, pero también, a que se desarrolle un intercambio que ayude a superar los vacíos de información que existan, ya sea en la información científica o en el conocimiento de la población.

### 3.1. Preguntas<sup>3</sup> orientadoras para el análisis de género en iniciativas de adaptación y mitigación del cambio climático<sup>4</sup>

El análisis de género integrado al análisis climático permitirá responder las siguientes preguntas:

#### Adaptación

- ¿Cuál es la información científica disponible sobre variabilidad climática, escenarios climáticos, riesgos climáticos y eventos extremos en el territorio estudiado?
- ¿Cuáles son los sectores afectados por los impactos del cambio climático en el territorio analizado?
- ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de la población según el género?
- ¿Cuáles son los efectos de estos impactos en la población, de acuerdo con sus características socioeconómicas y la situación de género?
- ¿Se ha complementado la información científica con los conocimientos y percepciones de mujeres y hombres de manera diferenciada?
- ¿Cuáles son las brechas y desigualdades relevantes para la gestión del cambio climático, en relación con el uso, acceso y control de recursos, los roles y responsabilidades de género y la participación en la toma de decisiones?
- ¿Cuál es la relación entre brechas, desigualdades e impactos del cambio climático?
- ¿Las medidas de adaptación establecidas consideran conocimientos, intereses y necesidades de mujeres y hombres?
- ¿Quiénes se beneficiarán de las acciones priorizadas en las respuestas frente el cambio climático?
- ¿Cómo se disminuirá las brechas y desigualdades de género a través de las iniciativas establecidas?
- ¿Se ha considerado medidas adicionales para evitar efectos adversos sobre las desigualdades de género?
- ¿Se ha promovido la participación de las mujeres y otros grupos excluidos en los procesos de toma de decisiones, en la planificación, monitoreo y evaluación de las medidas implementadas?

3. Estas preguntas se generaron a partir del proceso de capacitación sobre género y cambio climático desarrollado por el MAAE, PNUD y FFLA-CDKN, durante 2019.

4. Preguntas generadas a partir del documento: PNUD, 2015. *Guía de herramientas en sensibilidad para comunicaciones nacionales*, [https://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/general/Gender%20Responsive%20National%20Communications%20Toolkit\\_SPA.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/general/Gender%20Responsive%20National%20Communications%20Toolkit_SPA.pdf)



## Mitigación

- ¿Cuáles son los sectores de la iniciativa de mitigación por considerar: agricultura, silvicultura, pesca, transporte, turismo, infraestructura, industria, vivienda, gestión de la tierra, gestión de residuos?
- ¿Cuáles son las principales brechas y desigualdades de género presentes en cada sector de la iniciativa?
- ¿Dónde y cómo participan mujeres y hombres en el acceso, uso y control de los recursos de estos sectores?
- ¿Cómo mujeres y hombres, según sus características diversas (economía, edad, identidad de género, etnia, etc.), contribuyen a las emisiones de GEI?
- ¿Qué tecnologías y niveles de emisión están asociados con los roles de género?
- ¿Cuáles son las prácticas de mujeres y hombres que contribuyen a la mitigación?
- ¿Cómo benefician las iniciativas de mitigación a mujeres y a hombres?
- ¿Qué mecanismos de participación están previstos para el involucramiento de mujeres y hombres en la implementación de dichas iniciativas?
- ¿Qué implicaciones tiene para los derechos de las mujeres y de los hombres la implementación de estas iniciativas?
- ¿Se cuenta con indicadores para medir el impacto de género de las iniciativas?
- ¿Cómo benefician a mujeres y a hombres las iniciativas de mitigación?
- ¿La transferencia de tecnología representa una oportunidad de aprendizaje y empoderamiento para las mujeres y para la creación de capacidades locales?
- ¿Cómo se pueden recuperar y proteger los conocimientos y prácticas de las mujeres y los hombres para enfrentar el cambio climático?

## 3.2. Ejemplos de iniciativas sobre cambio climático con análisis de género incluido

### 3.2.1. Análisis de género en el proceso de la NDC Ecuador

La propuesta para la transversalización de género en la **NDC del Ecuador** presenta los siguientes elementos para el análisis de género:

**Tabla 2:** Herramienta para el análisis de género por sectores de la NDC

Elementos del análisis	Medios
Análisis de la capacidad de género de las instituciones y potencialidad del marco político legal.	Análisis a partir de documentos normativos.
Análisis del sector en torno a: a. División sexual del trabajo b. Acceso a los recursos, uso y control sobre los mismos (empleo, servicios, educación, formación, protección social, programas, subvenciones, etc.) c. Participación en las instituciones y en qué medida éstas tienen la capacidad (o no) de representar los intereses y necesidades de mujeres y hombres. d. Estado de salud y calidad de vida e. Características sociales y económicas de los distintos grupos, cómo interactúa el género con otros ejes de igualdad f. Elementos generadores de igualdad (incluyendo aspectos que puedan estar funcionando como “activos en género”)	Información principalmente cuantitativa: estadísticas oficiales, estudios especializados e investigaciones académicas en la materia, entrevistas, talleres y discusiones, nuevas encuestas, investigación de campo.  Desagregación de los datos según sexo y análisis según otros ejes de desigualdad (edad, etnia, diversidad, territorio, etc.).
Identificación de necesidades, expectativas, creencias, valores, costumbres y opiniones de hombres y mujeres en torno al sector.	Información principalmente cualitativa: estudios especializados en la materia analizados desde un enfoque de género.
Diferencias, desigualdades y brechas de género.	Indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan la identificación de desequilibrios, barreras y obstáculos.

**Fuente:** Programa de Apoyo a la NDC, ONU Mujeres, 2020 en Metodología para la transversalización de género en la Contribución Nacional Determinada del Ecuador, MAE, 2020.



### 3.2.2. Análisis de diferencias de género en el ámbito forestal de la Amazonía ecuatoriana

En un estudio realizado por **PRO Amazonía** sobre la situación de las mujeres amazónicas en relación a la iniciativa REDD+ se determinó que existen diferencias de género en la relación con los recursos forestales y la biodiversidad. Otro aspecto que surgió en el estudio es la menor valoración y legitimidad para las líderes mujeres.

... Existe un rol y una percepción diferenciada entre hombres y mujeres. Aunque hay un acuerdo en la necesidad de respetar los recursos, no hay coincidencia sobre los niveles de extracción permitidos, las mujeres consideran que los hombres extraen más allá de lo necesario y que son las mujeres las que establecen un vínculo más cercano a estos recursos pues emplean los recursos no maderables para realizar actividades de artesanías y también porque saben usar plantas medicinales.

... Las mujeres que han accedido a roles de liderazgo no tienen la misma legitimidad de los hombres, pues el reconocimiento y la valoración social hacia ellas es bajo, a pesar que poseen conocimientos ancestrales, tienen pocas oportunidades de continuar con sus estudios superiores o calificarse profesionalmente. Este hecho alerta sobre la necesidad de poner en valor la sabiduría ancestral de los pueblos y nacionalidades de la Amazonía ecuatoriana, como un elemento articulador de acciones para promover una relación equilibrada con la biodiversidad y a partir de ello, generar incentivos como las líneas de crédito para reducir la deforestación y la degradación con enfoque de género, planteado como indicador del programa.

(PROAmazonía, 2019:35)

### 3.2.3. Análisis sobre las contribuciones de las mujeres en el sector ganadero

Entre las actividades del proyecto **Ganadería Climáticamente Inteligente**, se realizó un análisis de género sobre las contribuciones de las mujeres en el sector ganadero. El análisis arrojó la evidencia de la sobrecarga de trabajo que viven las mujeres ganaderas, a partir del cual se han planteado estrategias para alcanzar la igualdad de género entre la población participante.

En Ecuador la ganadería es una de las actividades más importantes y dinamizadoras de las economías comunitarias locales, ya que constituye una importante fuente de empleo e ingresos para el sector rural. En el 2015, según el Banco Central del Ecuador, los subsectores: cría de ganado y otros animales, y elaboración de productos animales y actividades de apoyo, contribuyeron con el 19% del Producto Interno Bruto (PIB) Agropecuario.

Según estadísticas nacionales, el 47% de los suelos en el país han sido afectados por erosión, sobrepastoreo, pérdida de fertilidad, contaminación y pérdida de vegetación. Los 5,04 millones de hectáreas de pasto (MAG, 2015) se destinan principalmente a sistemas ganaderos extensivos con una carga animal promedio de 0,68 unidades bovinas adultas por hectárea (UBA/Ha) y cuyas emisiones de CO<sub>2eq</sub> por unidad producto (leche o carne) son inversamente proporcionales al nivel de productividad, ocasionando tres grandes amenazas ambientales, dada la ineficiencia de los sistemas productivos:

- Pérdida de suelos y riesgo de desertificación.
- Aumento de contaminantes y emisiones de gases de efecto invernadero (GEI).
- Incremento de la frontera agropecuaria.

Por otra parte, esta problemática se agudiza al presentarse cambios en los patrones de precipitación y aumentos de temperatura que influyen negativamente en la productividad ganadera (estrés térmico, reducción de disponibilidad de agua, modificación en la presencia de enfermedades y vectores), siendo los principales afectados los ganaderos y ganaderas que operan en sistemas productivos de pequeña escala.

A esta problemática ambiental y productiva, se añaden aspectos socioculturales de las distintas regiones del país en las que se desarrolla la ganadería. Las contribuciones de las mujeres al sector son fundamentales, pero debido a los roles de género asignados existe una sobrecarga de trabajo que impide la visibilización de las mujeres como actoras clave en el manejo ganadero, limita la representatividad en organizaciones ganaderas, subvalorando los aportes económicos que realizan en este sector. De acuerdo con cifras nacionales obtenidas de la Encuesta de Uso del Tiempo (INEC, 2012), las mujeres trabajan 30% más tiempo a la semana que los hombres. En el caso de las mujeres del sector rural la situación es aún más preocupante, ya que tienen una carga laboral 40% mayor.

Debido a la falta de evidencia de las relaciones de género en los sistemas productivos ganaderos que permitan focalizar la intervención en campo, el Proyecto Ganadería Climáticamente Inteligente (GCI) realizó un análisis de género de los sistemas productivos de la ganadería de carne y leche en las siete provincias de intervención, identificando las necesidades específicas tanto de mujeres, como de hombres en el conjunto de las actividades ganaderas y cómo estas se articulan a los componentes técnicos del proyecto.

La Estrategia para la Igualdad de género propone fortalecer las capacidades de productores y productoras, poniendo especial atención en las mujeres que lideran la actividad ganadera y jefas de hogar. A nivel nacional, la participación de las mujeres es clave en las actividades de microfinanzas y acceso a mecanismos financieros e incentivos, por su experiencia probada en el manejo del ahorro doméstico y las inversiones realizadas como resultado de la venta de leche y quesos. Hasta el momento, ellas han tenido una importante participación en la implementación del enfoque GCI en Ecuador.

(Proyecto Ganadería Climáticamente Inteligente Ecuador, 2018)



LINEAMIENTOS	ACCIONES
<p><b>Desarrollar acciones afirmativas</b></p> <p>Busca la igualdad de oportunidades en el acceso a incentivos financieros y no financieros para que las mujeres productoras implementen acciones GCI</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivos financieros y no financieros</li><li>• Participación en fincas piloto y réplica</li><li>• Material, equipamiento, infraestructuras, etc</li></ul>
<p><b>Fortalecimiento de capacidades para implementar GCI</b></p> <p>Busca construir nuevos conocimientos a favor de las mujeres ganaderas en buenas prácticas GCI</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación de sistemas agrosilvopastoriles</li><li>• Manejo del suelo y pastura (consumo óptimo)</li><li>• Manejo del hato</li><li>• Manejo de heces y desechos químicos</li><li>• Suplementación alimenticia</li><li>• Gestión del agua: conservación, restauración, reservorios, albardas, drenaje, sistemas de riego</li><li>• Infraestructura (cercas, mangas, casetas de ordeño, etc.)</li><li>• Registros</li><li>• Contabilidad y educación financiera</li></ul>
<p><b>Fortalecimiento socio organizativo</b></p> <p>Fortalecer la participación de las mujeres en las agendas de las asociaciones de ganaderos propiciando espacios técnicos y organizativos para la toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar la participación de las mujeres en las agendas de asociaciones ganaderas</li><li>• Fortalecer los procesos organizativos existentes de las mujeres</li><li>• Involucrar a las mujeres en las redes de ganadería promoviendo sus liderazgos</li></ul>
<p><b>Alineación con equipo nacional en MGCI</b></p> <p>Contribuir en la conceptualización y construcción sobre el MGCI al equipo nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alineación de las Estrategia de género con el trabajo interdisciplinario del equipo nacional en el MGCI</li></ul>

(Proyecto Ganadería Climáticamente Inteligente Ecuador, 2018)

### 3.2.4. Lista de chequeo para la incorporación de género en instrumentos de gestión del cambio climático

Una herramienta idónea para la elaboración y análisis de políticas públicas sobre cambio climático que considera el enfoque de género es la “Lista de chequeo para instrumentos de gestión de cambio climático”, generada por el Ministerio del Medio Ambiente de Chile, con apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, a través del Proyecto NDC Support Programme. La lista de chequeo incluye cuatro criterios sobre los que analiza acciones que integran el enfoque de género:

- a. Criterios transversales: durante todo el ciclo de formulación del instrumento
- b. Para la etapa de diseño y formulación
- c. Para la implementación
- d. Para el seguimiento y evaluación

## 1. Criterios transversales

No.	Acción	Detalle
	Incorpora la relación entre género y cambio climático, mediante datos desagregados y análisis, en las distintas secciones del documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esto puede resolverse a través de la incorporación de datos que den cuenta de las brechas de género, en lo posible incluyendo datos a nivel país, relacionado con la materia específica del instrumento</li> <li>• Además de la información, se sugiere incluir análisis de datos que expliquen la relación entre género y cambio para efectos del problema que necesita tratar el instrumento</li> </ul>
	Existe una representación equilibrada de hombres y mujeres en las diferentes instancias de trabajo del instrumento, así como en el proceso participativo	<p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comités de Trabajo,</li> <li>• Comités de toma de decisión,</li> <li>• Consejos,</li> <li>• Consultorías,</li> <li>• Mesas de trabajo</li> </ul>
	A lo largo de todo el proceso, se incorpora un punto focal de género (con experiencia) o profesional con experiencia en género, que pueda asesorar en todas las etapas. Si la institución no cuenta con profesional a cargo, se sugiere designar y capacitar	<p>El rol de asistencia del punto focal y/o experto será:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañar, en lo posible, todo el proceso de política pública (diseño, implementación y evaluación del instrumento)</li> <li>• Asesorar el proceso de difusión</li> </ul>
	El texto utiliza lenguaje inclusivo y no sexista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El término inclusivo y no sexista refiere a, la 'Representación sesgada, parcial o discriminatoria que asigna un status menor a valores, capacidades, aportes y roles de las mujeres</li> <li>• Se recomienda revisar la 'Guía de lenguaje inclusivo de género' (Consejo Nacional de Cultura y las Artes, 2016)</li> <li>• En concreto, se puede incluir este requerimiento en los términos de referencia de algún proyecto, notas conceptuales, entre otros</li> </ul>
	Los productos creados a partir del instrumento no contienen estereotipos de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estereotipos de Género son: 'Generalizaciones acerca de atributos de género y de los roles individuales o colectivos y las diferencias entre ellos. Pueden ser positivos o negativos y raramente comunican información precisa acerca de los demás'</li> <li>• Se recomienda la 'Guía ilustrada para una comunicación sin estereotipos de género'</li> <li>• En concreto, se puede incluir este requerimiento en los términos de referencia de algún proyecto, notas conceptuales, etc</li> </ul>



No.	Acción	Detalle
6 	Se aplica la lista de chequeo a cada uno de los estudios o consultorías relacionadas a los instrumentos de gestión	<ul style="list-style-type: none"><li>La lista de chequeo puede ser aplicada, según la pertinencia del servicio a ser contratado, a los términos de referencia (productos, consideraciones del equipo consultor, metodología, etc.) de la licitación o contratación directa</li></ul>

## 2. Criterios para la etapa de diseño y formulación

No.	Acción	Detalle
7 	El análisis de problema, en la fase de diseño de diagnóstico y objetivos de la política o instrumento, considera un enfoque de género y la manera en que estos afectan diferenciadamente a hombres y mujeres	<ul style="list-style-type: none"><li>Se identificó la información necesaria sobre cambio climático y género y se comunican brechas de información</li><li>Se evaluaron los potenciales impactos en hombres y mujeres que tendrá el instrumento</li><li>Se evalúan al interior de las causas del problema de la existencia de brechas de género</li></ul>
8 	La identificación de la población objetivo visibiliza a los beneficiarios y beneficiarias identificando brechas de género relacionadas a los efectos del cambio climático	<ul style="list-style-type: none"><li>Se creó un mapa de partes interesadas desagregado por género</li><li>Se identificaron a grupos de mujeres o lideresas y/o tomadoras de decisión asociados al instrumento</li><li>Se establece una línea base sobre la cual medir progreso en la población objetivo, desagregada por sexo</li></ul>
9 	Incorpora enfoque de género a nivel de objetivos generales y específicos	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuidar en la redacción de los objetivos generales y específicos el uso de lenguaje inclusivo y no sexista, según criterio n°4</li><li>Considerar en la etapa del análisis del problema o problematización (para el diseño del instrumento), la incorporación del enfoque de Derechos Humanos, esta dimensión permeará la justificación de objetivos que soslayan o expresen consideraciones de género</li><li>Velar por la incorporación de objetivos específicos que permitan el diseño de líneas de acción e indicadores con enfoque de género</li></ul> <p>Al existir objetivos con enfoque de género, se puede justificar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>La presencia de líneas de acción acciones concretas con enfoque de género</li><li>Integrar metas que aseguren cuotas mínimas de beneficiarias mujeres</li></ul>

<p>10</p> 	<p>Los indicadores del instrumento son sensibles al género para facilitar la lectura sobre impactos diferenciados entre hombres y mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esto para todos los niveles de resultado, no solo los relacionados a temas igualdad de género o empoderamiento de mujeres.</li> <li>• Mas allá de la existencia de indicadores específicos, se sugiere identificar los impactos diferenciados entre hombres y mujeres, durante la etapa de implementación y actualización del instrumento de gestión</li> </ul>
<p>11</p> 	<p>Se incluya en las instancias de levantamiento de datos; registro de información de los sistemas de monitoreo en todas las etapas de la política, el análisis de género para identificar impactos diferenciados entre hombres y mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El análisis de género refiere a la forma sistemática de observar el impacto se puede incluir la caracterización, el análisis de los roles y su transformación, antes, durante y/o después de las acciones del instrumento, en el contexto de los impactos del clima. Un ejemplo es identificar los impactos diferenciados (desde el punto de vista de las formas de interacción entre hombres y mujeres) de la política en el contexto de una región altamente afectada por la sequía o por una catástrofe asociada al clima</li> <li>• Se recomienda revisar la "Guía de lenguaje inclusivo de género" (Consejo Nacional de Cultura y las Artes, 2016)</li> </ul>
<p>12</p> 	<p>Incluye actividades específicas y asignaciones presupuestarias dirigidas a promover la igualdad de género en el presupuesto del instrumento</p>	<p>Inclusión de costos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de capacidades,</li> <li>• Recopilación de datos,</li> <li>• Análisis e inclusión de género en cada componente del instrumento</li> </ul> <p>Tener en cuenta que en la propuesta, estas pequeñas inversiones, proporcionarán un alto rendimiento en la calidad y la relevancia del instrumento</p>





### 3. Criterios para la etapa de implementación

No.	Acción	Detalle
 13	Los gastos del instrumento sugieren Gasto Etiquetado para actividades que promuevan la superación de brechas de género en el contexto del instrumento	<ul style="list-style-type: none"><li>Esta actividad es sugerible en la medida en que las posibilidades de la política o instrumento, así lo consideren y la realidad del sector</li></ul>
 14	En caso de existir procesos participativos, reservar instancias y/o metodologías para facilitar la reflexión en torno a las brechas de género, considerando el grupo más vulnerable en su sector	<ul style="list-style-type: none"><li>Este criterio debe adaptarse a la realidad de cada sector considerando las brechas de participación</li><li>Entiéndase como “grupo más vulnerable” a aquellas personas pertenecientes al género que necesita ser mejor representado en su sector</li></ul>
 15	Se han realizado acciones de sensibilización para las instituciones que implementarán el instrumento en temas de cambio climático y género	<ul style="list-style-type: none"><li>Durante el transcurso de la implementación se promoverán acciones de capacitación, encuentros, y difusión de información asociada a la relación género y cambio climático</li></ul>

### 4. Criterios para la etapa de seguimiento y evaluación

No.	Acción	Detalle
 16	Se evalúa y reportan los indicadores, metas a partir de cómo se beneficiaron las mujeres con base en cambios efectivos producidos por la implementación del instrumento	<ul style="list-style-type: none"><li>Algunos ejemplos pueden ser: independencia económica, disminución de la violencia, mayor equidad, etc.</li></ul>
 17	La información obtenida a partir de procesos de monitoreo y evaluación del instrumento de gestión sobre género y cambio climático, es difundida mediante una estrategia de comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>En caso de existir una estrategia de difusión de avances y resultados del instrumento, se considera la difusión de datos desagregados por sexo, anexando un análisis de género</li><li>Datos desagregados por sexo se refiere “al proceso de recoger datos e información estadística desglosada por sexo, para hacer análisis comparativos contemplando la especificidad del género”</li></ul>
 18	Se documentan y comparten las buenas prácticas para las buenas prácticas para la igualdad de género y cambio climático, y las lecciones aprendidas durante el ciclo del instrumento	<ul style="list-style-type: none"><li>Al respecto, se sugiere incorporar alguna línea de acción desarrollada con base en la documentación de las buenas prácticas del instrumento y dentro de esta desarrollar un capítulo sobre “experiencias para disminuir las brechas de género”</li></ul>



### 3.3. Actividad Lúdica 3:

#### *Análisis de género y propuesta de acciones de adaptación/mitigación al cambio climático para “La Tolita” y “El Santuario Nacional Oso de Anteojos”*



#### Recursos y materiales:

- Hoja sobre caso de estudio “La Tolita” (grupos con número par).
- Hoja sobre caso de estudio “Santuario Nacional Oso de Anteojos” (grupos con número impar).
- Guía de instrucciones para el ejercicio.
- Marcadores.
- Papelógrafos.



#### Duración de la actividad (90 minutos)

#### Instrucciones

1. Se pide a los y las participantes que retomen los grupos en los que trabajaron los casos de estudio de la actividad inicial.
2. Se pide a los grupos que trabajan con el caso “La Tolita” que: a) encuentren los principales elementos de conexión entre brechas, desigualdades de género y vulnerabilidad climática, y b) diseñen una o dos acciones de adaptación al cambio climático que incorporen elementos para reducir, transformar y/o eliminar las desigualdades y brechas de género identificadas.
3. Se pide a los grupos que trabajan con el caso de “El Santuario Oso de Anteojos” que: a) encuentren los principales elementos de conexión entre brechas, desigualdades de género y la iniciativa de mitigación del cambio climático a través del mecanismo de REDD+ y b) diseñen una o dos acciones de mitigación que incorporen elementos para reducir, transformar y/o eliminar las desigualdades y brechas de género identificadas.
4. Cada grupo expone en plenaria su trabajo.



### 3.4. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Análisis de género y cambio climático	<p>Lista de chequeo para integrar el enfoque de género en los instrumentos de gestión de cambio climático</p> <p>Guía de herramientas para la sensibilidad de género en las comunicaciones nacionales</p> <p>Género, cambio climático y salud</p> <p>Género y cambio climático en México: donde está el debate</p> <p>Relaciones de género de los sistemas de ganadería de leche y de carne en las provincias de influencia y estrategia de intervención</p> <p>PROAmazonía, 2019. Diagnóstico de la situación de mujeres amazónicas.</p>
Análisis sobre vulnerabilidad y riesgos climáticos	<p>Resumen para responsables de políticas. En: Cambio climático 2014: Mitigación del cambio climático. Contribución del Grupo de Trabajo III al Quinto Informe de Evaluación del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático.</p> <p>Fortalecimiento de las consideraciones de género en la planificación y ejecución de la adaptación en los países menos desarrollados. (Strengthening gender considerations in adaptation planning and implementation in the least developed countries)</p>

# ANEXOS

## Anexo 1: Agenda del Taller

**Taller: Análisis del enfoque de género en programas y proyectos sobre cambio climático.**



### Objetivos del Taller

- Comprender la importancia de integrar el análisis de género en las diferentes fases de la programación de políticas, programas y proyectos relacionados con la gestión del cambio climático.
- Aplicar herramientas prácticas para realizar análisis de género.



**Duración: 4 horas**



### Agenda

Momento y Tema	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos
Bienvenida y presentación del taller: Presentación del proceso de fortalecimiento de capacidades: objetivos, generalidades, módulos, metodología, evaluación.	15 minutos	Exposición	Presentación en diapositivas
El análisis de género: definición y elementos clave.	15 minutos	Presentación de elementos clave sobre análisis de género.	Presentación de PowerPoint.
	30 minutos	Trabajo en grupos con casos de estudios. Análisis del contexto socioeconómico y climática de "La Tolita" y "El Santuario Nacional Oso de Anteojos" Plenaria.	Documentos con los casos de estudio (anexo 3: casos de estudio y desarrollo del ejercicio)
	15 minutos		Papelógrafos Marcadores
<b>RECESO (15 minutos)</b>			



Momento y Tema	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos
Herramientas para el análisis de género.	20 minutos	Presentación de las herramientas y contenidos del análisis de género en cada una de ellas	Herramientas de género impresas para cada grupo de acuerdo con la división realizada (ver anexo 2). Papelógrafos Marcadores Diapositivas
	40 minutos	<i>Trabajo en grupos:</i> aplicación de las herramientas de género. Matriz de perfil de actividades. Matriz de uso de tiempo o relato de las 24 horas.	
	30 minutos	Perfil de acceso y control de recursos. Necesidades prácticas e intereses estratégicos. Plenaria	
Análisis de género y análisis climático	20 minutos	<i>Trabajo en grupos:</i> integrar el análisis de género con el análisis climático con casos de estudio: Lectura comprensiva e identificación de los principales elementos de conexión entre brechas y desigualdades de género y vulnerabilidad climática (grupo 1) o los principales elementos de conexión entre brechas y desigualdades de género y la iniciativa de mitigación a través del mecanismo REDD+.	Material impreso sobre los casos de estudio. Papelógrafos. Marcadores.
	20 minutos		
	20 minutos		
Evaluación y cierre del taller	15 minutos	Llenar la evaluación colectiva. Acordar fechas y compromisos para el siguiente taller.	Matriz de evaluación. Marcadores.

## Anexo 2: Herramientas para el análisis de género

### Matriz perfil de actividades

Esta matriz es un ejemplo de instrumentos que se pueden aplicar para analizar las actividades que realizan las mujeres y los hombres en una familia, tanto en el ámbito productivo como en el reproductivo.

Al aplicar la matriz es necesario reflexionar con el grupo de trabajo sobre los efectos que tiene esa distribución de trabajo y cómo se valoran las tareas asignadas a cada sexo/género.

Asimismo, es necesario conectar este ejercicio con las actividades del proyecto para identificar en qué actividades participarán los hombres y las mujeres y cómo esto refuerza o transforma la división sexual del trabajo existente.

ACTIVIDADES	MUJERES/NIÑAS			HOMBRES/NIÑOS		
	Niñas (hasta 12)	Mujeres jóvenes (12-18)	Mujeres adultas	Niños (hasta 12)	Hombres jóvenes (12-18)	Hombres adultos
<b>ACTIVIDADES PRODUCTIVAS</b>						
Preparación de la tierra						
Siembra						
Riego						
Cosecha						
Cuidado de animales mayores						
Cuidado de animales menores						
Elaboración de artesanías						
Transformación de leche y productos agrícolas						
Confección y/o reparación de ropa						
Cuidado del ambiente: reforestar y limpiar orillas de fuentes de agua						
Recolección de especies, hongos y plantas medicinales						
<b>ACTIVIDADES REPRODUCTIVAS</b>						



ACTIVIDADES	MUJERES/NIÑAS			HOMBRES/NIÑOS		
	Niñas (hasta 12)	Mujeres jóvenes (12-18)	Mujeres adultas	Niños (hasta 12)	Hombres jóvenes (12-18)	Hombres adultos
Cocinar						
Proveer de agua a la casa						
Traer leña						
Lavar						
Cuidar personas enfermas						
Arreglar la casa						
Ayudar con las tareas a los hijos e hijas						
Arreglar la ropa						
Coser la ropa						
<b>ACTIVIDADES COMUNITARIAS</b>						
Participación en la escuela y centro infantil de los hijos e hijas						
Participación en las asambleas: agua potable, riego, luz, comité pro mejoras, etc.						
Participación en mingas						
Participación en asambleas de las iglesias de la zona						
Participación en las reuniones de la organización						
Participación en capacitaciones						
TOTAL						

(Módulo de Entrenamiento Género y Gestión de la Biodiversidad, MAE, 2020:39)

## Matriz uso de tiempo o relato de las 24 horas

Esta matriz se aplica con grupos de los sitios donde se ejecuta un proyecto, ya que ayuda a identificar las diferentes actividades cotidianas (productivas, de cuidado, comunitarias, etc.) que realizan las mujeres y los hombres de la familia. A partir del ejercicio, se reflexiona sobre la carga de trabajo de cada uno/a y se estructuran propuestas para equilibrar la carga de trabajo entre hombres y mujeres.

Hora	Niñas (hasta 12)	Mujeres jóvenes (12-18)	Mujeres adultas	Niños (hasta 12)	Hombres jóvenes (12-18)	Hombres adultos
0h00						
1h00						
2h00						
3h00						
4h00						
5h00						
6h00						
7h00						
8h00						
9h00						
10h00						
11h00						
12h00						
13h00						
14h00						
15h00						
16h00						
17h00						
18h00						
19h00						
20h00						
21h00						
22h00						
23h00						
24h00						
TOTAL						

(Ibid., p.41)



## Herramientas para el análisis de uso, acceso y control de recursos

### Perfil de acceso y control de recursos

Esta herramienta permite comprender quiénes tienen mayores posibilidades de satisfacer sus necesidades humanas esenciales y qué consecuencias tiene la falta de acceso y control a los recursos y beneficios sobre la igualdad de género.

A continuación, se presenta una matriz con una lista de referencias que puede ser ajustada de acuerdo con la realidad de los sitios de intervención de un programa o proyecto.

RECURSOS	¿QUIÉNES TIENEN ACCESO A CADA RECURSO?						¿QUIÉNES CONTROLAN O DECIDEN SOBRE CADA RECURSO?					
	MUJERES			HOMBRES			MUJERES			HOMBRES		
	Niñas	Jóvenes	Adultas	Niños	Jóvenes	Adultos	Niñas	Jóvenes	Adultas	Niños	Jóvenes	Adultos
Recursos												
Tierra												
Dinero en efectivo												
Crédito												
Semillas												
Materiales de trabajo: tela, lana, mullos.												
Herramientas: palas, picos, carretillas, segadoras.												
Relaciones con instituciones												
Teléfono												
Información sobre amenazas y riesgos climáticos												
Beneficios del programa o proyecto: entrega de insumos, capacitaciones												
Dirigencias de la organización												
Educación-capacitación												
Seguridad social												
Transporte												

(Ibid., p.44)

## Análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos

Existen diferencias entre las necesidades prácticas y los intereses estratégicos de mujeres y hombres en función de su género. Es importante identificarlas para abordarlas durante la ejecución de un proyecto.

Las necesidades prácticas son aquellas que responden a las necesidades básicas de las personas para sobrevivir, como la vivienda, el agua potable, el saneamiento y la alimentación.

Los intereses estratégicos implican una reivindicación en favor de la distribución equitativa de roles, responsabilidades, recursos y poder entre mujeres y hombres. Estos intereses se relacionan con aspectos más estructurales, como la autonomía económica, la participación activa, la posición que ocupan mujeres y hombres en la jerarquía social, política, económica y cultural, su estatus, prestigio, autoridad y poder, la distribución equitativa de las tareas familiares, la eliminación de la violencia.

### Cuadro de registro de intereses y necesidades según sexo

<b>Necesidades prácticas de mujeres</b> Actividades, necesidades y problemas prácticos y cotidianos derivados de la situación específica de las mujeres y sus circunstancias materiales inmediatas.	<b>Intereses estratégicos de mujeres</b> Normas, tradiciones sociales y culturales que determinan la posición de las mujeres en la estructura social. La manera en que su condición de género determina su posición, estatus y control sobre las decisiones y recursos diversos.
<b>Necesidades prácticas de hombres</b>	<b>Intereses estratégicos de hombres</b>

(Igualdad Casa Adentro, CARE, 2013)



Para identificar las principales necesidades prácticas e intereses estratégicos de hombres y mujeres frente a los impactos del cambio climático y riesgos climáticos percibidos o experimentados por la población, se recomienda, con base en la información obtenida en el levantamiento de datos estadísticos y de la aplicación de las herramientas anteriores, dialogar en grupos diferenciados por sexo teniendo como guía las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales impactos del cambio climático en el territorio?
- ¿La población ha experimentado eventos climáticos adversos en la última década?
- ¿Quiénes resultaron más afectados?
- ¿Cómo se organizaron durante los eventos de desastre? ¿Qué hicieron los hombres? ¿Qué hicieron las mujeres?
- ¿Cuáles fueron las principales necesidades de las mujeres y de los hombres durante los eventos?
- ¿Cuáles son las principales necesidades que tienen ahora?
- ¿Qué acciones permitirían satisfacer sus necesidades?
- ¿Qué se requiere para transformar los roles tradicionales de hombres y mujeres para lograr mayor igualdad?
- ¿Cómo lograr una mayor participación de las mujeres en los espacios de toma de decisión relacionadas con el proyecto?
- ¿Cómo ampliar las opciones de desarrollo personal de las mujeres y de los hombres?
- ¿Qué actividades se podrían incorporar al proyecto dentro de su objetivo, para responder a estas necesidades de las mujeres y de los hombres, de manera diferenciada?

(Plan de Acción Regional de equidad de género y cambio climático del Proyecto AICCA, 2019:65)

## Anexo 3: Casos de estudio para trabajo grupal

### Caso de estudio para el trabajo en grupo: Adaptación

Comunidad La Tolita-Muisne, Esmeraldas, Ecuador.

Contexto general: aspectos sociales, económicos y ambientales de La Tolita.

Ubicación: La comunidad de La Tolita es una de las trece comunidades que pertenecen a la parroquia Daule, del cantón Muisne. Posee un total de 388 habitantes, 199 hombres (51%) y 189 mujeres (49%).

Datos de pobreza: La comunidad registra un elevado índice de Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). El 86% de la población de la comunidad sigue abasteciéndose de agua de los ríos o vertientes, no tiene agua potable y tampoco cuenta con alcantarillado.

La falta de calidad del agua afecta a la salud de la población, principalmente de niños, niñas y sus madres, que tienen la responsabilidad de su cuidado.

Áreas protegidas: Hay dos áreas protegidas dentro de la comunidad. Los principales usos del suelo son: manglar, bosque intervenido (bosque húmedo tropical y bosque seco tropical), pasto cultivado, playa y camaroneras.

Situación de la población femenina: El 62% de la población femenina pertenece al grupo de la población económicamente inactiva (PEI), es decir, sin ningún tipo de ocupación remunerada. La responsabilidad reproductiva que recae exclusivamente en la población femenina, limita su acceso a actividades productivas remuneradas; especialmente en el caso de las madres solteras y las mujeres jefas de hogar. La maternidad a temprana edad y las familias numerosas, contribuyen a que se mantenga y reproduzca el círculo de pobreza y a que exista una carencia de oportunidades de manera generacional (abuelas, madres e hijas).

- Las principales actividades de la población que vive en La Tolita son: pesca artesanal, recolección de conchas, trabajo por jornales y comercio informal en menor medida. El trabajo por jornales presenta una importante diferencia en el monto de pago para hombres (\$15 USD por día) y mujeres (\$10 USD por día).
- El trabajo doméstico y las actividades no remuneradas recaen exclusivamente en las mujeres, quienes, por su rol de género, se dedican a las labores del hogar y al cuidado familiar.
- Existe la percepción de que la falta de acceso al Bachillerato y a la Educación Superior afecta a hombres y mujeres por igual; sin embargo, debido a que las mujeres desde temprana edad son madres, generalmente, abandonan sus estudios desde el primer embarazo que ocurre entre los 13 y 14 años.



Evidencias de Cambio Climático en la Tolita. Temperatura: Esta comunidad posee un clima húmedo tropical con una temperatura promedio entre los 23°C y 25°C. Las variables de temperatura muestran un incremento en el tiempo. La temperatura media, por ejemplo, se ha incrementado en 0,35°C tomando en cuenta los datos desde 1941 hasta 2016.

- Precipitación: El análisis, en general, muestra un aumento de la precipitación.
- Riesgos relacionados con condiciones climáticas y cambio climático. Los riesgos climáticos de la Tolita son:
- Riesgo a tener mayor número de inundaciones y, consecuentemente, daños en la infraestructura (casas, canchas deportivas, etc.) causadas por las lluvias intensas e inviernos fuertes.
- Riesgo a tener mayor número de casos de enfermedades transmitidas por mosquitos o virus (vectores) por un aumento de temperatura y cambios de precipitación, que generan condiciones adecuadas para su reproducción en zonas inundables, zanjas o charcos.

### **Análisis de género (perfil de género). Brechas y desigualdades de género**

- División marcada de los roles de género: Los hombres se dedican al trabajo productivo que genera ingresos económicos mayores a los ingresos que pueden generar las mujeres, quienes tienen a su cargo la responsabilidad doméstica y el trabajo reproductivo (tareas del hogar y cuidado familiar), ambos no remunerados.
- Las mujeres son las responsables del cuidado familiar: por esto, al estar a cargo de otras personas y priorizar el bienestar de éstas, se colocan en situación de vulnerabilidad, tanto en su salud y su propio bienestar, como en la posibilidad de generar activos para enfrentar situaciones adversas, puesto que el esfuerzo cotidiano se concentra en la supervivencia familiar, proveer de agua, alimentación y cuidados. El tiempo total de trabajo de las mujeres es mayor que el de los varones, tomando en cuenta que existe una mayor carga respecto al trabajo no remunerado.
- Casos de violencia basados en el género: la mayoría de ellos no han sido denunciados y las mujeres temen separarse de sus parejas, pues consideran que esto podría poner en riesgo su subsistencia y la de sus familias.
- Inundaciones que afectan a la comunidad colocan en situación de mayor vulnerabilidad especialmente a las mujeres; ya que son las responsables de trasladar a sitios seguros a sus hijos e hijas, personas adultas mayores o con discapacidad, así como a los bienes de la familia. Adicionalmente, ellas son responsables de cuidar, proveer de agua y alimentos al grupo familiar, y brindar atención a las personas enfermas o heridas. Esto se debe, principalmente, a que los varones de la comunidad salen a trabajar fuera del hogar o han emigrado.

- Severas limitaciones para que las mujeres ejerzan su derecho a la educación y la salud; así como para desarrollar actividades de subsistencia en el día a día y participar en espacios públicos de decisión son evidentes. Esto impide que estén preparadas frente a desastres naturales u otros eventos, exacerbando su vulnerabilidad frente a riesgos climáticos.
- Desigualdades en la participación organizativa entre hombres y mujeres: debido a las responsabilidades reproductivas y a actitudes machistas, las mujeres de La Tolita muestran una desigual participación en los espacios de poder de las organizaciones y otros espacios comunitarios, así como limitado acceso a tecnología, información y educación sobre riesgos climáticos.
- Desigual valoración del liderazgo femenino frente al masculino en la comunidad: las mujeres lideran espacios organizativos, tales como agrupaciones religiosas o el Comité de Gestión de Riesgos; sin embargo, debido a la presencia de estereotipos de género su liderazgo no es reconocido.

## Ejercicio realizado como guía para la facilitadora

### Desarrollo del ejercicio:

1. Los grupos realizan una lectura comprensiva del caso de estudio. Se pide a los grupos que encuentren los principales elementos de conexión entre brechas, desigualdades de género y vulnerabilidad climática.

Seguramente, los grupos encontrarán que:

- El elevado índice de pobreza de la población de La Tolita y su dependencia de los recursos naturales, aumenta su vulnerabilidad frente a los efectos del cambio climático identificados en la zona: inundaciones, escases de agua, etc.
- Las mujeres experimentan circunstancias de mayor vulnerabilidad por su reducida participación en el trabajo remunerado (el 60% de ellas pertenece a la PEI), los ingresos que perciben (su jornal es menor que el de un hombre) y su menor acceso a recursos económicos, todos aspectos que limitan sus posibilidades de adaptación frente a situaciones de crisis y riesgos climáticos.
- Las mujeres y los niños/as están más expuestos a infecciones transmitidas por vectores (uno de los riesgos de la comunidad frente al cambio climático), debido a su mayor permanencia en el espacio doméstico.
- La responsabilidad del cuidado familiar recae en las mujeres, por lo que, en situaciones adversas, ponen en riesgo su salud y bienestar, y, en consecuencia, es más difícil que generen activos para enfrentarlas.



2. Se les solicita diseñar una o dos acciones de adaptación que incorporen elementos para reducir, transformar y/o eliminar las desigualdades y brechas de género identificadas.
  - a. Restauración de manglares como barrera natural contra las inundaciones involucrando en el proceso a toda la comunidad y fortaleciendo el liderazgo, la organización y el empoderamiento de las mujeres de la localidad. La conservación de los manglares garantiza un ingreso para las mujeres y niños/as cuya actividad es la cosecha de conchas.
  - b. Limpieza de zanjas y mantenimiento de tanques de almacenamiento de agua para evitar la proliferación de vectores (cambios de T y P generan condiciones adecuadas para la proliferación de vectores como el dengue y la malaria) es una iniciativa vinculada con la organización comunitaria. Además, resalta el liderazgo de las mujeres, ya que ellas están más expuestas a este riesgo climático. Esta actividad debe ser comunitaria y no debe representar una carga de trabajo adicional para las mujeres.
  - c. Incrementar la capacidad adaptativa es un cobeneficio: fortalecer los medios de vida comunitarios, mejorar procesos de comercialización de productos de la pesca (hombres) y recolección de conchas (mujeres), y el acceso a microcréditos para emprendimientos económicos pueden generar condiciones para que las mujeres cuenten con oportunidades para acceder a los créditos. El asesoramiento técnico a emprendedores/as de acuerdo con sus necesidades particulares, también permitiría mejorar su capacidad adaptativa para enfrentar amenazas climáticas como inundaciones.
  - d. Otras acciones podrían ser:
    - Desarrollar un sistema comunitario de alerta temprana que comprenda la participación de mujeres y hombres.
    - Diseñar planes de acción que integren la distribución de responsabilidades entre las distintas personas de la comunidad frente a riesgos climáticos, procurando modificar los roles de género impuestos socialmente.
    - Realizar campañas de sensibilización de género en la comunidad que fomenten la redistribución de los trabajos domésticos y de cuidados, y la participación de las mujeres en espacios informativos y de toma de decisiones.
  - e. Implementar la educación sexual integral, tomando en cuenta los embarazos adolescentes que inciden en la deserción escolar y en los medios de vida.

## Caso de estudio para el trabajo en grupo: Mitigación

Comunidad Santuario Nacional Oso de Anteojos Tabaconas y Namballe, Perú – Implementación de Medidas de Mitigación.

Contexto general: aspectos sociales, económicos y ambientales.

- **Ubicación:** El Santuario está ubicado en la Cordillera Oriental de los Andes al Norte del Perú, Departamento de Cajamarca, Provincia de San Ignacio, en los distritos de Tabacona y Namballe, con una superficie aproximada de 295 km<sup>2</sup> y alturas desde los 1.800 a los 3.600 msnm. Alberga dos ecorregiones de gran biodiversidad y belleza paisajística, los páramos y los bosques de neblina que representan el 27% y el 72% de su superficie, respectivamente. El resto está ocupado por 23 lagunas.
- **Población:** La provincia de San Ignacio, tiene una población de 131.239 habitantes, de los cuales cerca del 47% son mujeres y 53% varones.
- **Distribución étnica:** El 82% de la población es indígena y quechua hablante, con un índice de analfabetismo del 74%, registrando un 38% en hombres y un 64% en mujeres.
- **Datos de pobreza:** Hay un 12% de pobreza extrema y un 78% de pobreza, de la cual el 66% es femenina. Debido a las tradiciones culturales, los hombres llevan a cabo las labores remuneradas, mientras que las mujeres se dedican al cuidado del hogar, de los hijos/as, de los pequeños cultivos familiares o pastoreo y de la recolección del agua. Únicamente un 55% de las casas cuenta con alcantarillado y servicio de agua potable. Las familias que no cuentan con servicios básicos continúan utilizando métodos tradicionales de recolección de agua y lámparas de querosene.
- **Datos de desnutrición:** Se registra un índice de desnutrición en niños/as menores de 5 años del 48% debido al deterioro de los recursos de subsistencia en los últimos 10 años.
- **Central hidroeléctrica:** En las inmediaciones del Santuario, se construye una hidroeléctrica que ocupa una superficie de 22 hectáreas. Con la hidroeléctrica se prevé una reducción de emisiones de GEI por el reemplazo de combustibles fósiles para la generación de electricidad.
- **Proyectos en vigencia:** En la zona se está implementando un proyecto gubernamental para la conservación con los habitantes, así como iniciativas productivas para el cultivo de café y crianza de ganado con asistencia técnica y con prácticas sostenibles, asimismo, mediante ingresos generados por la actividad turística.
- **Tasa de deforestación en Perú:** Es de 120,782 hectáreas de bosques al año y en esta comunidad es de 20,000 hectáreas al año.



## Cambio climático

- En la Zona de Uso Especial (ZUE) existen actividades de pastoreo tradicional (sector Tabaconas) que determinan la práctica de la quema de pastos. En el área de bosques de neblina (sectores de Pueblo Libre y Miraflores) hay compactación de suelos y pérdida de hábitat por la actividad pecuaria permanente y, en los sectores de Pueblo Libre y Norte de Tamborapa Pueblo, han disminuido los árboles de Podocarpus por su alta demanda como recurso maderable.
- El área de la comunidad Santuario Nacional Oso de Antejos Tabaconas ha sido considerada para implementar el plan de acción REDD+ del país a través de actividades de reducción de emisiones para el sector forestal. La zona tiene un potencial de reducir 5 MtCO<sub>2eq.</sub> cada año por deforestación evitada por cambios de actividades productivas. La alternativa más viable es implementar sistemas agroforestales y mejora de la productividad en ganadería; y actividades de conservación de los bosques de neblina y páramo.
- La hidroeléctrica ubicada en la zona tendrá una potencia instalada de 150 MW de los cuales se espera generar 840 GWh/año. La hidroeléctrica se conectará directamente al Sistema Nacional Internacional conectado, por este motivo aportará con una reducción de gases de efecto invernadero 410 Gg de CO<sub>2eq.</sub>

## Análisis de género (perfil de género). Brechas y desigualdades de género

### Roles y relaciones de género:

- En la zona se registra un alto índice de violencia de género, problemas de alcoholismo y explotación sexual que se iniciaron con la llegada de personal que se dedica a la tala ilegal y al trabajo en la central hidroeléctrica. En los últimos 3 años se han reportado 6 casos de femicidios que no han sido procesados por el sistema de justicia.
- En los últimos tres años, la zona ha registrado una migración creciente de los varones (un porcentaje del 22%), principalmente, debido a la degradación de la tierra y la falta de empleo. Por otro lado, se han registrado también 8 casos de suicidio de jóvenes mujeres (las causas no han sido investigadas).
- Se ha demostrado que las mujeres en las comunidades forestales tienen menor participación que los varones en la toma de decisiones, especialmente en lo que se refiere a manejo forestal. Esto podría deberse a varias razones, que van desde el tiempo dedicado a las tareas del hogar hasta los conflictos con su cónyuge si pasan demasiado tiempo fuera de su domicilio.
- Las mujeres realizan principalmente el trabajo de agricultura de subsistencia.
- Investigaciones anteriores han sugerido que las mujeres tienden a utilizar más los recursos para uso doméstico (para cocinar), mientras que los hombres generalmente controlan la comercialización.

## Ejercicio realizado como guía para la facilitadora

### Desarrollo del ejercicio

1. Los grupos realizan una lectura comprensiva del caso de estudio. Se pide a los grupos que encuentren los principales elementos de conexión entre brechas, desigualdades de género y la iniciativa de mitigación de REDD+.

Seguramente, los grupos encontrarán que:

- La Comunidad Santuario Nacional Oso de Anteojos Tabaconas de Namballe en Perú, por estar ubicada en una zona alta de páramos, es significativamente dependiente de recursos naturales y presenta un deterioro en sus condiciones de vida.
- La población indígena presenta una barrera de lenguaje para la participación y la toma de decisiones. Además, los espacios de decisión limitan la participación de las mujeres.
- Existe un alto índice de violencia de género, alcoholismo, explotación sexual, embarazos adolescentes, suicidios de jóvenes y femicidios.
- Escasa participación de mujeres en espacios de toma de decisiones relacionadas con la comunidad y los recursos naturales/forestales.
- La responsabilidad del cuidado familiar recae en las mujeres, por lo que, en situaciones adversas, ponen en riesgo su salud y bienestar y es más difícil que generen activos para enfrentarlas.

Realidad de género en relación con el cambio climático:

- El deterioro de las condiciones de salud y de los recursos de sobrevivencia, además de la migración de los hombres adultos y la situación de violencia, han generado múltiples problemáticas alrededor de las mujeres jóvenes. Entre ellas, se encuentra la presencia de la depresión y en algunos casos el suicidio. Adicionalmente, en los últimos 5 años el embarazo adolescente se ha incrementado en un 14%.
- Las mujeres son responsables de cambios en prácticas agropecuarias de la zona, pero si sus condiciones de vida no mejoran, no serán capaces de realizar cambios para reducir la deforestación y, por lo tanto, reducir las emisiones.
- Mujeres y hombres tienen a menudo distintos roles, responsabilidades y prioridades en una comunidad, así como un uso, conocimiento y experiencia particular de los bosques. Todo ello permite que existan aportes fundamentales para las políticas y las intervenciones de campo que permitirán el éxito a largo plazo de la REDD+ sobre el terreno. No obstante, las desigualdades sociales, económicas, culturales y los impedimentos legales limitan la participación de las mujeres (y otros grupos marginados, como los pueblos indígenas, las personas empobrecidas, jóvenes y discapacitados) en las acciones y decisiones de la REDD+.
- Sería un error suponer que, en ausencia de las mujeres, los hombres sabrían cómo representarlas en las negociaciones o discusiones. Esto se debe a que tal vez ni siquiera entiendan cómo difieren los criterios o prioridades de las mujeres de las de ellos respecto a los bienes forestales y los servicios.
- Las diferencias de género deben ser reconocidas y consideradas en REDD+. Las políticas y acciones que supuestamente son 'neutrales en lo que al género se refiere', podrían tener efectos perjudiciales en las mujeres y en su contribución a los ingresos y el bienestar del hogar.



2. Se les solicita diseñar una o dos acciones de mitigación que incorporen elementos para reducir, transformar y/o eliminar las desigualdades y brechas de género identificadas.
  - a. Generación de procesos educativos en castellano, liderazgo, manejo del bosque, conservación y gestión ambiental. Esta formación está orientada al diseño de respuestas para la reducción de emisiones en el marco del proyecto REDD+.
  - b. Iniciativa de economía circular para la producción, acopio, distribución y comercialización de productos agrícolas de las mujeres de la comunidad.
  - c. Coordinación con las autoridades locales competentes para levantar una campaña de prevención, atención y erradicación de la violencia de género. Diseño y aplicación de mecanismos de protección para sobrevivientes de violencia de género.
  - d. Estudio intermedio para la hidroeléctrica en el que participe la comunidad haciendo una evaluación de las condiciones sociodemográficas, necesidades específicas e impactos diferenciados en hombres y mujeres, tanto de los efectos del cambio climático, como de las actividades orientadas a la reducción de emisiones. Se busca identificar acciones puntuales que se puedan desarrollar en el marco de la gestión de la hidroeléctrica y que reduzcan las desigualdades sociales y de género, así como la generación de espacios de participación en las decisiones sobre la comunidad.
  - e. Priorización de acciones para prevenir afectar a la comunidad y mejorar las condiciones de vida de la población con un enfoque de género.



## **Anexo 4: Integrador de Género de CARE**

[Ver en línea aquí](#)



## **Anexo 5: Presentación del módulo**

[Ir a página principal de la caja de herramientas](#)

Las opiniones expresadas en esta publicación provienen de sus autores y no necesariamente son el reflejo de las opiniones o políticas de las Naciones Unidas, incluidos sus Estados Miembros o NDC SP. La presente publicación puede utilizarse gratuitamente para usos no comerciales y con fines de uso justo, dando debido reconocimiento y atribución de autoría a MAE, FFLA, CDKN y PNUD. Cualquier otro tipo de uso deberá ser autorizado por escrito por las Naciones Unidas en seguimiento a una petición de autorización por escrito.

Este trabajo se llevó a cabo con la ayuda de una subvención del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, como parte de la Alianza Clima y Desarrollo (CDKN). Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos, ni del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) o su Junta de Gobernadores, ni de las entidades que administran CDKN.

## Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica



based on a decision of the German Bundestag

