MÓDULO INTRODUCTORIO

de la caja de herramientas sobre género y cambio climático

MÓDULO INTRODUCTORIO DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS SOBRE GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

1. Introducción 2
2. Enfoque para los contenidos y alcance de los módulos 3
3. Objetivos y resultados de aprendizaje 5
4. Enfoque pedagógico/metodológico 6
5. Programación de contenidos 8
6. Recomendaciones para la facilitación de talleres a través de la caja de herramientas 14
   6.1. Recomendaciones para el uso de una comunicación inclusiva, no sexista y sensible al género 15
   6.2. Recomendaciones para la introducción, repaso y revisión de los talleres 17
   6.3. Recomendaciones para la evaluación de los talleres 17
   6.4. Recomendaciones para la sistematización de los talleres 18
7. Sugerencias metodológicas para eventos de capacitación participativos e inclusivos sobre cambio climático 19
   7.1. Talleres en época de pandemia y aislamiento obligatorio 20
8. Para ampliar la información 21

Anexos 22

Anexo 1: Dinámicas para repaso o revisión de contenidos previos 22
Anexo 2: Matriz para evaluación de los talleres 26
Anexo 3: La silueta del aprendizaje 27
Anexo 4: Presentación de diapositivas sobre la Caja de Herramientas de Género y Cambio Climático 27
Anexo 5: Ejemplo de un fotoreportaje 27

1. INTRODUCCIÓN

El cambio climático constituye un problema complejo y multidimensional. Los impactos de este fenómeno afecta principalmente a la economía de los países en vías de desarrollo. Esta afectación sobre las poblaciones tiene carácter diferenciado, debido a aspectos de ubicación geográfica, situación socioeconómica, etnia, género, entre otras.

Las desigualdades de género mantienen círculos de empobrecimiento, exclusión y vulnerabilidad, sobre todo en los casos de poblaciones de mujeres y niñas rurales y de zonas urbano marginales, quienes son afectadas de manera significativa por su escasa representación y participación en espacios de toma de decisiones, la desvalorización de sus aportes y conocimientos, situaciones de violencia y discriminación, entre otros. No obstante, debido a su experiencia como cuidadoras del hogar, de la comunidad y de la naturaleza, poseen conocimientos imprescindibles para las estrategias de respuesta frente al cambio climático, que es necesario reconocer e integrar en la gestión del cambio climático.

Los impactos del cambio climático tienden a exacerbar las desigualdades de género ya existentes, por lo que los organismos mundiales de desarrollo y de lucha contra el cambio climático, han incorporado los derechos de las mujeres y la igualdad de género en las soluciones climáticas, a fin de que las estrategias de adaptación y mitigación sean eficientes y promuevan sociedades más igualitarias. Para este efecto, la Convención Marco de Naciones Unidas para el Cambio Climático (CMNUCC) establece como mecanismos de planificación nacional los siguientes instrumentos: los Programas Nacionales de Acción para la Adaptación (NAPAs por sus siglas en inglés), los Planes Nacionales de Adaptación (NAP por sus siglas en inglés), las Acciones Nacionales de Mitigación Apropiadas (NAMAs) y las Contribuciones Nacionales Determinadas (NDC por sus siglas en inglés).

El Estado ecuatoriano ha suscrito compromisos internacionales que establecen vínculos entre la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el medioambiente. El cambio climático constituye una política de Estado desde el 2009, a raíz de lo cual se han establecido instancias públicas responsables de su gestión, estructuras interinstitucionales relacionadas con los ejes prioritarios de la adaptación y mitigación del cambio climático, así como políticas, programas y estrategias para su abordaje.

Instrumentos de política como la Estrategia Nacional sobre Cambio Climático (ENCC), la Primera Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC por sus siglas en inglés), el Plan de Acción REDD+, la Tercera Comunicación sobre Cambio Climático y el proyecto Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PLANACC) demuestran los esfuerzos del país por incorporar el enfoque de género en la gestión del cambio climático, con diferentes grados de sensibilidad frente a este y con base en los compromisos internacionales asumidos por el país, los mandatos constitucionales y las políticas nacionales, en materia de igualdad de género.

Diferentes programas y proyectos liderados por el Ministerio de Ambiente y Agua (MAAE), a través de la Subsecretaría de Cambio Climático, han promovido la transversalización de género, así como el fortalecimiento de capacidades para funcionarios y funcionarias del MAAE y otras instancias aliadas en la gestión del cambio climático. En el 2019 se desarrolló un proceso de capacitación sobre género y cambio climático, liderado por el Programa de Apoyo de la NDC implementado por el Ministerio

del Ambiente, con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con financiamiento del Proyecto Fortalecimiento para la gestión del cambio climático en Ecuador – READINESS del Ministerio del Ambiente (MAE) y con el apoyo de la Fundación Futuro Latinoamericano (FFLA) y la Alianza Clima y Desarrollo (CDKN).

Con base en la sistematización y lecciones aprendidas del mencionado proceso se ha construido esta caja de herramientas sobre género y cambio climático, que tiene como objetivo el fortalecimiento continuo de capacidades para promover la incorporación del enfoque de género en la gestión del cambio climático, a nivel nacional, local y en los diferentes sectores.

La caja de herramientas contiene guías de contenidos y consulta, enlaces para ampliar la información y estrategias metodológicas para cada módulo que permiten un proceso de formación integral de capacidades. Está dirigida a personas que facilitan o participan en procesos de capacitación sobre género y cambio climático, a nivel institucional, organizativo o comunitario.

Esta caja de herramientas sobre género y cambio climático ha sido concebida como una herramienta "viva", que responde a un proceso dinámico y que, por lo tanto, podrá alimentarse y complementarse con nuevos insumos y/o nuevos módulos que se elaboren en respuesta a las necesidades y circunstancias nacionales en torno a la temática.

2. ENFOQUE PARA LOS CONTENIDOS Y ALCANCE DE LOS MÓDULOS

El enfoque de la caja de herramientas sobre género y cambio climático es integral e integrador, articula un abordaje multidimensional del cambio climático, en conexión con la propuesta de sostenibilidad y la igualdad de género desde una perspectiva interseccional en los nueve módulos que la conforman. Este enfoque refuerza la reflexión sobre la realidad global y territorial, tanto en la explicación sobre la situación de desventaja de las mujeres y niñas, como en el abordaje sobre la consideración de género en las políticas sobre cambio climático.

Del módulo primero al tercero se desarrolla la interconexión entre género y cambio climático para fortalecer este manejo conceptual. Esta perspectiva busca superar una visión fragmentada que da relevancia a las explicaciones científicas y de carácter biofísico sobre el cambio climático. En los módulos señalados, se presentan datos generales sobre la dimensión biofísica del cambio climático, sus causas y efectos, así como datos sobre la interconexión con aspectos sociales y culturales, y, con las desigualdades de género.

En estos primeros módulos se aborda la propuesta de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como elemento integrador de la acción por el clima y la igualdad de género. A partir de ello, se explican conceptos básicos sobre género e igualdad.

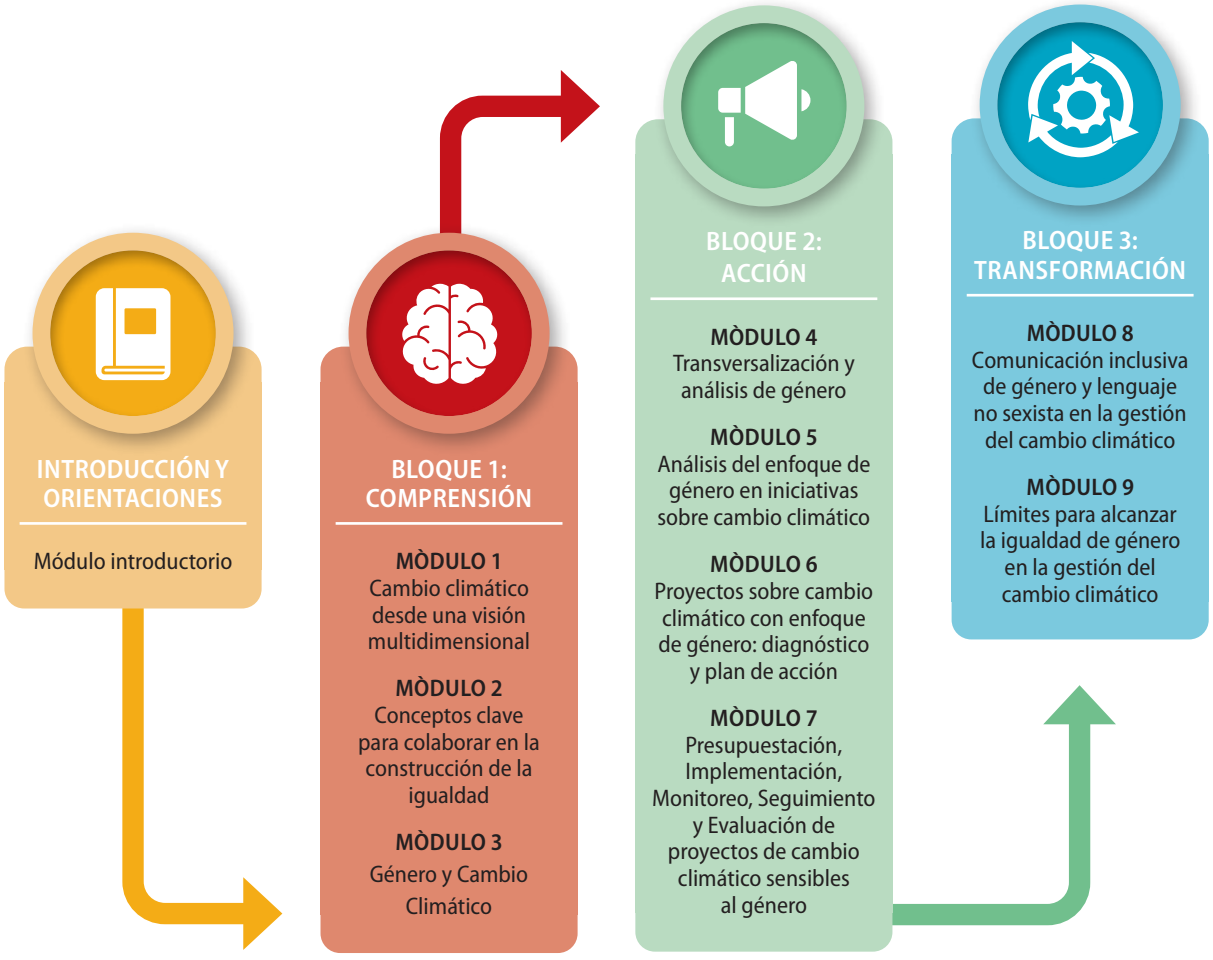
Para familiarizarse con los marcos normativos nacionales e internacionales se explica la importancia de los derechos de las mujeres y los compromisos internacionales históricos, asumidos previamente por el país, como antecedente de la consideración de la perspectiva de género en los instrumentos sobre cambio climático.

Del cuarto al séptimo módulo, se fortalece el manejo de herramientas metodológicas de género para su aplicación en la gestión del cambio climático. Se explican las condiciones necesarias para la transversalización del enfoque de género en políticas e iniciativas de cambio climático y se ofrecen ejemplos prácticos para la realización de análisis de género, planificación y formulación de proyectos, presupuestación, implementación, monitoreo y evaluación con enfoque de género.

En los módulos octavo y noveno se busca la reflexión de las y los participantes, la sensibilización y la transformación de prácticas socioculturales que complejizan la consecución de la igualdad de género: entre ellos, el lenguaje sexista, la discriminación de género, la violencia de género y las prácticas tradicionales de masculinidad hegemónica.

En el siguiente gráfico se presenta la secuencia de los nueve módulos de esta caja de herramientas:

Gráfico 1: Enfoque, contenidos y alcance de los módulos de la caja de herramientas



(Esquema de elaboración propia)

3. OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de la caja de herramientas sobre género y cambio climático son:

- *Fortalecer las capacidades de gestores-as del cambio climático para una adecuada incorporación de la perspectiva de género en sus iniciativas.*
- *Brindar herramientas de facilitación de equipos y propuestas lúdicas para abordar la interconexión entre género y cambio climático.*
- *Favorecer la comprensión, apropiación y promoción de la importancia de transversalizar el enfoque de género en la gestión del cambio climático.*

Al finalizar la formación sobre género y cambio climático, los y las participantes serán capaces de:

- Describir de manera integral las dimensiones del cambio climático.
- Identificar los impactos del cambio climático diferenciados por género.
- Comparar datos de desigualdad de género a nivel global y a nivel nacional, en el marco de las acciones por el clima.
- Identificar los principales instrumentos internacionales sobre derechos de las mujeres, a los que el Estado ecuatoriano ha suscrito y su relación con los marcos habilitantes de cambio climático.
- Definir conceptos básicos sobre género y su relación con el fenómeno climático.
- Nombrar los principales instrumentos de política sobre cambio climático que incorporan la perspectiva de género en el ámbito internacional y nacional.
- Aplicar herramientas de análisis, planificación, monitoreo y evaluación de género en iniciativas de cambio climático.
- Proponer iniciativas de cambio climático con perspectiva de género.
- Analizar las principales limitaciones para conseguir la igualdad de género en las acciones por el clima (violencia basada en género y masculinidades hegemónicas).
- Desarrollar procesos de autocrítica respecto al uso de lenguaje sexista, prácticas de discriminación y violencia de género.
- Proponer cambios personales e institucionales para superar las limitaciones de la igualdad de género, particularmente lo referido a violencia basada en género y prácticas tradicionales de masculinidades hegemónicas, para así mejorar la eficiencia de las acciones para la mitigación y adaptación al cambio climático.

4. ENFOQUE PEDAGÓGICO/METODOLÓGICO

> **"Aprendizaje es el proceso por el que se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia." (Kolb, D.,1984).**

La elaboración de la caja de herramientas está basada en los postulados del aprendizaje experiencial y en la pedagogía para adultos. El aprendizaje experiencial propone un proceso a partir de la reflexión crítica sobre situaciones de la vida real para, a partir de ello, construir conceptos que permitan volver a la experiencia práctica con acción transformadora.

Este modelo de aprendizaje experiencial desarrollado por Kolb (2011)[1], propone un ciclo con cuatro momentos: i) experiencia concreta, ii) observación y reflexión, iii) formación de conceptos abstractos, iv) aplicación en situaciones nuevas.

Gráfico 2: Enfoque pedagógico-metodológico de la caja de herramientas

(Vasant, s/a: 3)[2].

1. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
2. https://miclase.es/06A/modulo1/biblio_1/bhat_experiencial.pdf

El aprendizaje experiencial busca la transformación de la experiencia personal[3] para mejorar la práctica profesional, académica o social, mediante el razonamiento, el diálogo constructivo y el aprendizaje colaborativo.

Por su parte, la pedagogía para personas adultas responde a necesidades específicas de mejoramiento de su desempeño profesional y propone mediaciones y herramientas de enseñanza-aprendizaje, dirigidas a este fin.

En este sentido, tanto el aprendizaje experiencial como la pedagogía para personas adultas, requieren de metodologías activas que colocan a las personas en el centro del proceso. Esto se logra mediante el diálogo de saberes, el debate, el compartir experiencias y la construcción colaborativa para el planteamiento de soluciones de los problemas abordados. Esto motiva la innovación y creatividad, a la vez que promueve compromisos y acciones concretas en los y las participantes.

Las guías de cada módulo de la caja de herramientas contienen actividades didácticas basadas en el principio del aprendizaje experiencial, y se elaboraron considerando metodologías activas y participativas para el aprendizaje transformador en cuanto a la incorporación del enfoque de género en la gestión del cambio climático.

3. Esta propuesta coincide con los postulados de la Andragogía, disciplina orientada a mejorar la práctica profesional mediante el razonamiento, el diálogo constructivo y el aprendizaje colaborativo. https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf

5. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

La caja de herramientas contiene nueve módulos temáticos y uno introductorio. En cada uno de los módulos se desarrollan contenidos y aspectos metodológicos para su aplicación. Estos documentos disponen, además, de material extra de apoyo para expandir los conceptos y profundizar en los contenidos. A continuación, se presenta una matriz de la programación de contenidos:

	Contenidos	Metodología	Material de apoyo	Material de soporte
Módulo General (Introductorio)	1. Introducción 2. Enfoque para los contenidos y el alcance de los módulos 3. Objetivos y resultados de aprendizaje 4. Enfoque pedagógico/metodológico 5. Programación de contenidos 6. Recomendaciones para la facilitación de talleres a través de la caja de herramientas 6.1. Recomendaciones para el uso de una comunicación inclusiva, no sexista y sensible al género 6.2. Recomendaciones para la introducción y retroalimentación de los talleres 6.3. Recomendaciones para la evaluación de los talleres 7. Sugerencias metodológicas para eventos de capacitación participativos e inclusivos sobre cambio climático 7.1. Talleres en época de pandemia y aislamiento obligatorio			
Módulo 1. El cambio climático desde una visión multidimensional	Introducción Objetivos Ruta pedagógica 1. El cambio climático desde una visión multidimensional 1.1. Factores biofísicos del cambio climático 1.1.1. Causas del cambio climático 2. Impactos actuales y proyectados del cambio climático 2.1. A nivel global 2.2. A nivel regional 2.3. El cambio climático en Ecuador 2.3.1. Evidencia del cambio climático y sus impactos 2.3.2. Emisiones de Gases de Efecto Invernadero 3. El cambio climático y su impacto diferenciado en relación con factores de desigualdad social, económica y cultural 3.1. Impacto diferenciado del cambio climático en relación con las desigualdades de género 4. Estrategias para enfrentar el cambio climático 4.1. Mitigación y adaptación al cambio climático 4.1.1. Mitigación del cambio climático 4.1.2. Adaptación al cambio climático 4.1.3. Políticas e institucionalidad del cambio climático 4.1.3.1. A nivel Internacional 4.1.3.2. En Ecuador	• Trabajo grupal: Elementos biofísicos, socioeconómicos y culturales del cambio climático. • Trabajo grupal: Desigualdades sociales, desigualdades de género, impactos del cambio climático. • Collage sobre el marco jurídico nacional e internacional sobre cambio climático.	• Diapositivas con notas explicativas. • Perfil de entrada. • Agenda para taller.	• Links a documentos.
Módulo 2. Género, conceptos clave para colaborar en la construcción de la igualdad	Introducción Objetivos de aprendizaje Ruta Pedagógica 1. Sostenibilidad y género Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2. ¿Qué es género y cómo se construye? 2.1. Feminidades y masculinidades 2.2. Socialización de género 2.3. Diversidades sexo genéricas 2.4. Género e Interseccionalidad 3. Derechos, igualdad y perspectiva de género 3.1. Desigualdades de género en Ecuador	• Trabajo grupal: ODS y género. • Trabajo grupal: La caminata de privilegios. • Trabajo grupal: Utilizando los lentes de género.	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda para el taller. • Naipes de los ODS.	• Links a documentos y a video sobre derechos de las mujeres.

	Contenidos	Metodología	Material de apoyo	Material de soporte
Módulo 3. Género y cambio climático	Introducción Objetivos de aprendizaje Ruta Pedagógica 1. Interconexión entre género y cambio climático: impacto diferenciado, aportes diferenciados 1.1. Explorando algunas evidencias sobre los impactos diferenciados del cambio climático y género 2. Principales instrumentos de política que promueven la igualdad de género 3. Principales instrumentos de cambio climático que incorporan el enfoque de género 3.1. Transversalización del enfoque de género en instrumentos de política, programas y proyectos sobre cambio climático en Ecuador	• Juego de roles: El barómetro de la vulnerabilidad. • Trabajo en grupos: Reflexión sobre los derechos de las mujeres y la igualdad de género. • Trabajo grupal: Línea de tiempo de las políticas sobre cambio climático que incorporan el enfoque de género (internacionales y nacionales).	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda para el taller. • Descripción de personajes para el juego de roles.	• Links a documentos.
Módulo 4. Transversalización de género en la gestión del cambio climático	Introducción Objetivos de aprendizaje Ruta Pedagógica 1. La transversalización de género, una apuesta por la igualdad 1.1. ¿Dónde surgió la propuesta de transversalización de género? 1.1.1. ¿Qué es la transversalización de género? 1.1.2. ¿Por qué es importante la transversalización de género? 1.2. ¿Para qué transversalizar el enfoque de género en las políticas, programas y proyectos sobre cambio climático? 1.2.1. ¿Cuáles son las condiciones para transversalizar el enfoque de género? 1.2.2. ¿Cuáles son las condiciones para transversalizar el enfoque de género en iniciativas sobre cambio climático? 1.2.3. ¿Cómo transversalizar el enfoque de género? 1.2.4. Estrategias para la transversalización del enfoque de género en el contexto del cambio climático 2. Ámbitos de la transversalización del enfoque de género 2.1. La transversalización del enfoque de género en las políticas públicas 2.1.1. Recomendaciones para la transversalización del enfoque de género en cada fase del ciclo de la política 2.1.2. Ejemplos de políticas públicas con enfoque de género en Ecuador 2.2 La transversalización del enfoque de género en las políticas sobre cambio climático 2.2.1. Sectores priorizados por la Estrategia Nacional del Cambio Climático en Ecuador 2.2.2. Ejemplos de políticas sobre cambio climático con enfoque de género 2.3. Transversalización del enfoque de género en programas y proyectos 2.3.1. Ejemplo de proyectos que transversalizan el enfoque de género 2.3.2. Ejemplo de programas y proyectos sobre cambio climático que transversalizan el enfoque de género	• Trabajo grupal: Reflexiones sobre desigualdades de género y su relación con la gestión del cambio climático. • Trabajo en grupo con casos de estudio: a. La propuesta mexicana para transversalizar el enfoque de género. b. El Plan de Acción de Género y Cambio Climático de Perú.	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda para el taller.	• Links a documentos.

	Contenidos	Metodología	Material de apoyo	Material de soporte
Módulo 5. Análisis del enfoque de género en iniciativas sobre cambio climático	Introducción Objetivos Ruta Pedagógica 1. El análisis de género como herramienta para la transversalización del enfoque de género en la gestión del cambio climático 1.1. ¿Qué es el análisis de género? 1.2. ¿Cuál es el aporte del análisis de género? 1.3. ¿Cuándo se aplica el análisis de género? 1.4. ¿Cómo se aplica el análisis de género? 2. Herramientas para el análisis de género 2.1. Herramientas para el análisis de brechas de género: causas y efectos de las desigualdades 2.2. Herramientas para análisis de la división sexual de trabajo 2.3. Herramientas para análisis del uso, acceso y control de recursos 2.4. Análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos 2.5. Herramientas para el análisis de género en el ciclo de programación de políticas, programas y proyectos 3. Análisis de género y cambio climático 3.1. Preguntas orientadoras para el análisis de género en iniciativas de adaptación y mitigación frente al cambio climático 3.2. Ejemplos de iniciativas sobre cambio climático con análisis de género incluido 3.2.1. Análisis de género en el proceso de la NDC Ecuador 3.2.2. Análisis de diferencias de género en el ámbito forestal en la Amazonía ecuatoriana 3.2.3. Análisis sobre las contribuciones de las mujeres en el sector ganadero 3.2.4. Lista de chequeo para la incorporación de género en instrumentos de gestión del cambio climático	• Trabajo grupal: Análisis sobre la información socioeconómica y climática de: La Tolita y El Santuario Nacional Oso de Anteojos. • Trabajo grupal: Aplicación de herramientas de análisis de género. • Análisis de género y propuesta de acciones de adaptación/ mitigación al cambio climático para La Tolita y el Santuario Nacional Oso de Anteojos.	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda para el taller. • Herramientas para análisis de género. • Casos de estudio para trabajos en grupos. • Integrador de Género.	• Links a documentos.

	Contenidos	Metodología	Material de apoyo	Material de soporte
Módulo 6. Proyectos sobre cambio climático con enfoque de género: diagnóstico y plan de acción	Introducción Objetivos de aprendizaje Ruta Pedagógica 1. ¿Cómo transversalizar el enfoque de género en el ciclo de proyectos? 1.1. Pautas para transversalizar la perspectiva de género en cada momento del ciclo de proyectos 2. Proyectos e iniciativas sobre cambio climático con perspectiva de género 2.1. Una adaptación con perspectiva de género se adapta mejor 2.2. El enfoque de género en la mitigación al cambio climático 2.3. El enfoque de género en la gestión de riesgos de desastres 3. El análisis de género como punto de partida 3.1. ¿Por qué es importante el análisis de género en esta fase? 3.2. ¿Qué aspectos de género considerar durante el diagnóstico? 3.3. Análisis de género en relación con el riesgo y la vulnerabilidad 3.4. Factores para analizar el riesgo climático 3.5. Respuestas frente a los impactos y riesgos relacionados con el cambio climático 3.6. Relación entre género, riesgo y vulnerabilidad y proyectos sobre cambio climático 3.7. Análisis/Evaluación de género en proyectos sobre cambio climático 4. Formulación: Plan de acción sobre género 4.1. ¿Cómo se vincula el plan de acción de género con la formulación de un proyecto? 4.2. ¿Cómo se transversaliza el enfoque de género en el marco lógico de un proyecto? 4.2.1. Ejemplos de resultados e indicadores de género en el marco de medición de desempeño del GCF para mitigación y adaptación al cambio climático 4.2.2. Ejemplo de Marco Lógico para un proyecto de adaptación al cambio climático 4.2.3. Ejemplo de resultados diferenciados, sensibles y transformativos de género 4.2.4. Ejemplo de posibles objetivos, resultados y actividades en materia de género y energía 4.3. ¿Cómo se estructura el plan de acción sobre género?	• Trabajo grupal: Laboratorio de proyectos. a. Trabajo en grupos: Aplicando herramientas de género- el árbol de problemas. b. Trabajo en grupos: Laboratorio de proyectos.	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda para el taller.	• Links a documentos.

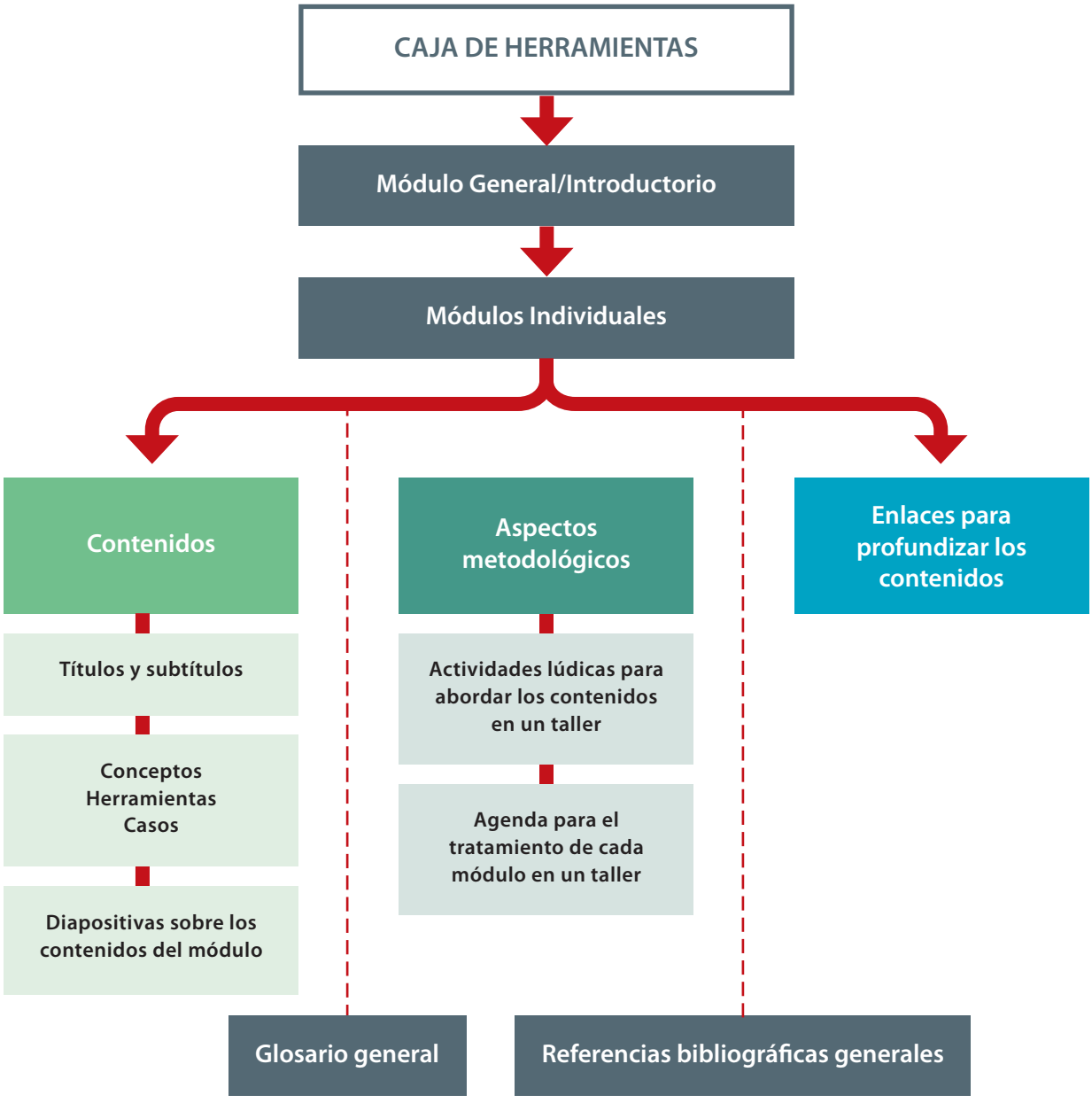
	Contenidos	Metodología	Material de apoyo	Material de soporte
Módulo 7. Presupuestación, Implementación, Monitoreo y Evaluación de proyectos de cambio climático sensibles al género	Introducción Objetivos de aprendizaje Ruta Pedagógica 1. Presupuestación sensible al género o género sensible 1.1. ¿Qué son los presupuestos sensibles al género? 1.2. ¿Cuáles son las etapas de la presupuestación sensible al género? 1.3. ¿Cómo verificar si se cuenta con los recursos necesarios? 2. Implementación de proyectos que promueven la igualdad de género 2.1. ¿Qué es la implementación? 2.2. ¿Qué preguntas nos debemos hacer durante la ejecución del proyecto para garantizar el enfoque de género? 2.3. ¿Cuáles son las condiciones para implementar actividades que promuevan la igualdad de género? 2.4. ¿Cómo garantizar si se cuenta con las capacidades y el entorno propicio para la implementación de proyectos con enfoque de género? 2.5. ¿Cómo verificar si la organización/institución cuenta con las capacidades y el entorno propicio para la implementación de proyectos con enfoque de género? 3. Monitoreo y evaluación sensibles al género 3.1. ¿Qué es el monitoreo de las acciones de un proyecto sensible a género? 3.2. ¿Cuáles son las herramientas principales para el monitoreo sensible de género? 3.3. ¿Qué monitoreamos en proyectos de gestión de riesgos, adaptación y mitigación al cambio climático sensibles al género? 3.4. ¿Qué es seguimiento de proyectos con enfoque de género? ¿Qué es la evaluación de proyectos con enfoque de género? ¿En qué se diferencia la evaluación del seguimiento y del monitoreo? ¿Qué tipo de evaluaciones de proyectos existen? ¿Qué aspectos considera un proceso de evaluación de género? 3.6. ¿Qué son los indicadores de género? 3.6.1. Tipos de indicadores de género 3.6.2. Ejemplos de indicadores de género 3.6.3. Ejemplo de indicadores sensibles al género	• Trabajo grupal: Hospital del conocimiento. • Trabajo grupal: Verificando las condiciones para implementar proyectos con enfoque de género. • Trabajo grupal: Construyendo indicadores de género para el monitoreo y la evaluación de proyectos de mitigación y adaptación.	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda para el taller.	• Links a documentos.

	Contenidos	Metodología	Material de apoyo	Material de soporte
Módulo 8. Comunicación inclusiva de género y lenguaje no sexista en la gestión del cambio climático	Introducción Objetivos de aprendizaje Ruta Pedagógica 1. Comunicación inclusiva de género y lenguaje no sexista 1.1. ¿Cómo volver más inclusiva la comunicación comúnmente utilizada en el ámbito del cambio climático? 1.1.1. Estrategias para una comunicación inclusiva y sensible al género 2. El uso del lenguaje no sexista en la práctica 2.1. ¿De dónde surge la propuesta del lenguaje no sexista? 2.2. ¿Cómo utilizar un lenguaje no sexista? 2.2.1. Visibilizar y no excluir 2.2.2. No subordinar ni desvalorizar 2.2.3. Sugerencias para evitar el uso de un lenguaje sexista 2.3. Orientaciones para promover una comunicación inclusiva y un lenguaje no sexista 2.4. ¿Cómo verificar si una institución u organización utiliza una comunicación inclusiva de género? 3. Marco regulatorio y lineamientos para la incorporación de una comunicación inclusiva y un lenguaje no sexista en la gestión pública 3.1. Constitución Política de la República de Ecuador 3.2. Ley Orgánica de Comunicación 3.3. Ley Orgánica de Consejos de Igualdad 3.4. Código Orgánico Integral Penal 3.5. Agenda Nacional para la Igualdad de las Mujeres y las personas LGBTI 3.6. Reglamento de comunicación intercultural	• Trabajo grupal: Explorando una estrategia de comunicación del cambio climático sensible al género e inclusiva. Caso de estudio • Trabajo grupal: identificando lenguajes ciegos al género o que reproducen estereotipos. • Trabajo grupal: utilizando un lenguaje sensible al género e inclusivo.	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda para el taller • Lenguaje audiovisual y escrito (fragmentos para el análisis)	• Links a documentos bibliográficos y audiovisuales.
Módulo 9. Límites para alcanzar la igualdad de género en la gestión del cambio climático	Introducción Objetivos de aprendizaje Ruta Pedagógica 1. Violencia contra las mujeres, cambio climático y desarrollo sostenible 1.1. Violencia de género 1.2. Situación de violencia de género en Ecuador 1.3. Violencia basada en género y cambio climático 1.4. Prácticas tradicionales de la masculinidad hegemónica en relación con la violencia de género y el cambio climático 2. Políticas y normativas que protegen los derechos humanos de las mujeres y la población GLBTI frente a la violencia de género 2.1. En el ámbito internacional 2.2. En el ámbito nacional 3. Buenas prácticas para alcanzar la igualdad de género en la gestión del cambio climático 3.1. Buenas prácticas a nivel internacional 3.1.1. Chad: Adoptar una perspectiva de género en la evaluación de riesgos y vulnerabilidades. 3.2. Buenas prácticas a nivel nacional 3.3. Casa María Amor: una experiencia integral de atención de la violencia basada en género con criterios y estrategias de cambio climático 3.4. Sistemas de alertas tempranas frente a heladas SATH (ProCambío II-GIZ) 3.5. Chad: Adoptar una perspectiva de género en la evaluación de riesgos y vulnerabilidades 3.6. PROAmazonía-género y cambio climático 4. La pandemia COVID-19, la igualdad de género y el cambio climático 4.1. Respuestas institucionales frente a la COVID-19 que promueven la igualdad de género	• El círculo de poder y violencia (juego de roles y reflexión). • Conociendo el marco jurídico sobre violencia de género en el país (presentación/ panel de expertos-as). • Trabajo en grupos para la reflexión y la práctica.	• Diapositivas con notas explicativas. • Agenda de taller.	• Experiencias • Links a documentos.

6. RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE TALLERES A TRAVÉS DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

Cada uno de los módulos de la caja de herramientas está organizado a través de ejes temáticos, que constituyen el hilo conductor para el desarrollo de contenidos, herramientas prácticas y aspectos metodológicos en los que se describe cómo abordar los contenidos mediante actividades lúdicas para los talleres de capacitación. Cada eje temático cuenta, además, con la referencia a enlaces externos para profundizar los contenidos abordados.

Gráfico 3: Hilo conductor y elementos constitutivos de cada módulo



(Esquema de elaboración propia)

Adicionalmente, cada módulo cuenta con una agenda de taller en la que se detalla cómo abordar los contenidos de una manera experiencial y activa, con ejercicios de reflexión, aplicación de herramientas y construcción colaborativa de propuestas de acuerdo con los temas tratados. Las agendas de taller están desarrolladas para un tiempo mínimo de cuatro horas, sin embargo, se puede extender hasta seis horas de acuerdo con las necesidades del grupo. Los módulos también contienen una presentación dinámica de diapositivas con notas orientativas para la persona que facilita, para la introducción o el refuerzo de los temas.

La guía de contenidos de cada módulo constituye un material de soporte, tanto para la facilitación, como para las personas que participan en los procesos de capacitación o que buscan familiarizarse con la incorporación del enfoque de género en procesos de cambio climático. En las guías se entrelaza el desarrollo de los contenidos con ejemplos de casos, herramientas y los anexos necesarios para ejecutarlos.

Finalmente, la caja de herramientas cuenta con una lista de acrónimos y siglas, un glosario general de términos de cambio climático y género como apoyo para la comprensión de los contenidos, y también dispone de un conjunto de referencias bibliográficas consultadas durante su construcción.

6.1. Recomendaciones para el uso de una comunicación inclusiva, no sexista y sensible al género

El uso de una comunicación inclusiva, no sexista y sensible al género constituye una estrategia para transformar prácticas sexistas, adultocéntricas[4] racistas y discriminatorias, reforzadas habitualmente por el lenguaje. Este tipo de comunicación se puede integrar en todos los ámbitos de la vida (hogar, organización, institución) de manera fluida y sin entrar en conflicto con el uso apropiado de las normas gramaticales.

Una comunicación inclusiva además de reconocer la diversidad de género e intergeneracional y las diferencias en las capacidades físicas de las personas, legitima la existencia de pueblos y nacionalidades con sus propias culturas y propicia una comprensión y relacionamiento basados en las diferentes condiciones, saberes y conocimientos de grupos heterogéneos que conforman las sociedades (CEPAM, 2016)[5].

El enfoque de género en la comunicación permite que, en los procesos de interacción social, como es el caso de las sesiones de capacitación, se utilicen mecanismos que promuevan la igualdad y no discriminación, para la definición de temas, la planificación y ejecución de talleres, así como su evaluación. Pero, además, define condiciones de respeto, diálogo diverso y enriquecimiento mutuo, considerando la "voz de las y los adultos mayores, la voz de mujeres, jóvenes, las diversidades sexo-genéricas, la ancestralidad, la historia de liberación y sus valores" (CEPAM, 2016:16).

4. "El adultocentrismo indica que existen relaciones de poder entre los diferentes grupos de edad que son asimétricas en favor de los adultos, es decir, que estos se ubican en una posición de superioridad. Los adultos gozan de privilegios por el solo hecho de ser adultos, porque la sociedad y la cultura lo han definido". (https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_027_0006.pdf)
5. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56760

Por otra parte, una comunicación inclusiva en experiencias de interacción colectiva, como los procesos de capacitación, implica, además del uso de un lenguaje no sexista y no discriminatorio, contar con espacios seguros. Esto significa construir contenidos, desarrollar, aplicar herramientas pedagógicas y utilizar materiales que posibiliten la participación, el aprendizaje y el diálogo constructivo entre mujeres, hombres y diversidades sexo-genéricas "que pueden además estar atravesados por identidades étnicas como la indígena y la afrodescendiente" (CEPAM, 2016:17).

Además de lo expuesto, es necesario generar condiciones físicas para que se tomen en cuenta las diferentes necesidades e intereses de niños-as, jóvenes, adultos, adultos mayores, personas con discapacidades y se facilite la accesibilidad de estas personas a los espacios de capacitación. Por ejemplo, en caso de ser necesario, se pueden ofrecer espacios de cuidado para niños-as menores de 5 años para que sus madres o padres participen.

Existe una gran variedad de recursos y herramientas para desarrollar una comunicación inclusiva, no sexista y sensible al género. A continuación, se enumeran algunas recomendaciones en el marco del proceso de capacitación sobre género y cambio climático:

- Contar con facilitadores de talleres que sean capaces de incentivar un aprendizaje dinámico e interactivo entre las y los participantes, para promover actitudes y comportamientos asertivos en el grupo, y que, a su vez, motiven a lograr los objetivos propuestos en un marco de respeto y de igualdad de derechos.
- Utilizar metodologías dinámicas y vivenciales que propicien un diálogo democrático entre quienes participan, potenciando sus conocimientos sobre los temas trabajados en los talleres.
- Vigilar que los contenidos y la planificación de los talleres no tengan mensajes que fortalezcan los estereotipos, la violencia, la exclusión y los prejuicios contra las personas.
- Visibilizar los espacios de interacción y comunicación durante los talleres como oportunidades para promover y garantizar los derechos, poniendo énfasis en que los discursos no excluyan ni violenten a los grupos históricamente discriminados, como las mujeres y jóvenes en situación de vulnerabilidad, los pueblos y nacionalidades, la población LGBTI y las personas con discapacidad.
- Generar acuerdos para abordar situaciones de discriminación y acoso durante la ejecución de los talleres. Por ejemplo, entre los acuerdos generados para el proceso, se puede nombrar una comisión para prevenir la discriminación y el acoso. Esta comisión puede receptar quejas y gestionarlas con las instituciones que organizan el proceso de capacitación.
- Usar un lenguaje inclusivo y sensible al género. Por ejemplo, la eliminación del uso del masculino de manera genérica para designar a las personas o del masculino plural para referirse a grupos de personas diversas es una táctica útil para introducir el uso de lenguaje inclusivo.
- Alternar el orden entre el femenino y el masculino, evitando el uso de las formas masculinas siempre en la primera posición, cuando se hace referencia a ambos géneros.

6.2. Recomendaciones para la introducción, repaso y revisión de los talleres

Las agendas de los módulos de la caja de herramientas presentan un **ejercicio inicial de introducción y retroalimentación de contenidos** para cada taller. La preparación del curso requiere de reuniones de coordinación preliminares para garantizar los métodos participativos elegidos y las responsabilidades del equipo de facilitación, la convocatoria y los aspectos logísticos.

En la introducción de cada taller se recomienda presentar los objetivos, metodología y agenda; realizar una presentación ágil y creativa de participantes (salvo en el taller 1 en el que se requiere mayor tiempo para las presentaciones) y generar acuerdos de convivencia para un adecuado desarrollo de la jornada. Se recomienda construir los acuerdos de convivencia de manera colaborativa considerando los siguientes aspectos:

- Uso del celular y la computadora portátil.
- Uso de la palabra y respeto por la opinión de las demás personas.
- Horario y puntualidad.
- Participación.
- Contar con un espacio seguro, libre de discriminación, acoso o bullying.
- Organización logística. Otros aspectos que el grupo considere necesarios.

Para la retroalimentación de los talleres se sugiere en anexos varias dinámicas utilizadas en el proceso piloto de capacitación sobre género y cambio climático.

6.3. Recomendaciones para la evaluación de los talleres

La propuesta metodológica prevé un proceso continuo de evaluación, tanto de los aprendizajes como de los eventos de taller.

Para la evaluación individual sobre los conocimientos de los y las participantes, la caja de herramientas cuenta con un perfil de entrada (se encuentra en el anexo 1 del módulo 1), el cual es un conjunto de interrogantes que se entrega a las personas que participan en la capacitación. Este formulario debe ser llenado también al finalizar el proceso, de tal manera que se puedan verificar los cambios en cuanto a aprendizajes generados por la capacitación. Se recomienda realizar el mismo procedimiento para cada módulo.

Por otro lado, las agendas de talleres incluyen una evaluación de este en cuanto a contenidos, metodología, facilitación, participación y aspectos logísticos, de cada evento. Para ello se sugiere utilizar una matriz graficada en un papelógrafo (ver anexo 2) y colocarla en un lugar visible al finalizar el taller. En el cierre del evento se pide que los y las participantes (con marcadores de diferente color según su género) completen los casilleros de la matriz de acuerdo con las instrucciones del facilitador.

Para la evaluación colectiva de la capacitación se recomienda realizar un taller corto en el que también se realice un cierre de todo el proceso. Para la evaluación colectiva se sugiere la metodología denominada "la silueta de aprendizajes" (ver anexo 3).

Sugerencias para el cierre de la capacitación:

1. Elaborar un collage con fotos de todas las personas que participaron en el proceso de capacitación.
2. Cada participante comparte en un círculo los compromisos que asumirá luego de la capacitación: a) en su vida personal, o b) en sus estrategias de trabajo.
3. Cada persona nombra a la siguiente en exponer sus ideas, colocando en su pecho un lazo color verde o color lila.
4. Se invita a los y las participantes a celebrar el fin del ciclo de capacitación compartiendo un refrigerio.

Las ideas de las estaciones de trabajo (ver anexo 3) se sistematizan para contar con una visión general sobre los aprendizajes y lecciones aprendidas en el proceso de capacitación.

6.4. Recomendaciones para la sistematización de los talleres

La sistematización de talleres es un recurso importante para mantener la continuidad de un proceso de capacitación que sirve como soporte para el propio proceso y para experiencias posteriores.

La sistematización ayuda a registrar los contenidos y las dinámicas desarrolladas, los resultados y compromisos, permite sustentar informes y facilitar la difusión de lo realizado. La documentación del taller se puede hacer por diferentes medios: actas, memorias, registros gráficos y virtuales, videos, bitácoras, etc. Para los módulos de capacitación sobre género y cambio climático se recomienda utilizar la técnica de fotoreportaje[6].

El fotoreportaje es una memoria que combina documentación cronológica, gráfica y escrita del taller. Esta técnica permite:

- Registrar el contenido temático a fin de socializar o replicar el taller.
- Recordar los contenidos y proceso del taller.
- Registrar los resultados y asegurar los compromisos.
- Dar continuidad a la fase de capacitación.
- Elaborar informes.

El fotoreportaje se acompaña de imágenes con contenidos. Para su elaboración se requiere una persona responsable que sea parte del equipo de facilitación y que participe en todas las sesiones de los talleres para poder documentarlas.

Otra manera de documentar los talleres con la colaboración de participantes es solicitar que en el primer taller las personas acuerden con otro-a participante intercambiar sus notas después de tres talleres, para verificar que cumplieron con los compromisos personales y profesionales asumidos en el taller, como una manera de establecer responsabilidad compartida de una forma amistosa. Se solicita, de manera adicional, que compartan las notas con la persona que sistematiza el taller.

6. Ver en anexos un ejemplo de fotoreportaje.

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EVENTOS DE CAPACITACIÓN PARTICIPATIVOS E INCLUSIVOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

Las sugerencias que se desarrollan a continuación están basadas en los principios y estrategias que se consideraron al organizar la Conferencia NDC 2019 en la Iniciativa Internacional del Clima (IKI)[7]. También se recuperan aquí algunas recomendaciones del "Juego de Bingo GESI" (género e inclusión social), desarrollado por CDKN en su caja de herramientas global sobre género y cambio climático.

- Para eventos sensibles al género es recomendable que el enfoque de género esté presente en la **"narrativa,"** es decir, en los contenidos y temas tratados. En el caso de tener especialistas que compartan con el grupo capacitado hay que considerar la participación igualitaria de mujeres y hombres en las exposiciones.
- Un evento sensible a género debe garantizar las **"voces de género"** a través de la participación activa y diversa de mujeres y hombres, tanto en la composición del grupo como en las actividades desarrolladas.
  En los procesos clave de toma de decisiones, durante los talleres, es necesario asegurarse de que las mujeres y los hombres estén representadas-os, y que se respete y promueva la diversidad de experiencias de los grupos participantes (por ubicación geográfica, edad, etnia, etc.).
  También es importante generar un entorno seguro para que las personas expresen sus opiniones, de acuerdo con su diversidad de experiencias y contextos.
  Es necesario promover la inclusión, tratando de no hablar con acrónimos y evitando demasiada jerga técnica que no todas las personas pueden comprender.
  Otro aspecto a considerar en este punto es contar con registros del taller desagregados por sexo, género, edad, pertenencia geográfica y otros criterios que den cuenta de la diversidad de la participación.
- Es necesario que los eventos propicien **"espacios inclusivos y seguros"**, mediante ciertas consideraciones para la participación de personas diversas y con estrategias que prevengan y/o den tratamiento a situaciones de acoso y discriminación. Algunas acciones que promueven espacios con dichas características se enumeran a continuación:

  - Antes del desarrollo de los talleres, las personas que participan deben ser encuestadas exhaustivamente para saber si tienen problemas de movilidad, problemas visuales o auditivos, ya que esto puede influir en su capacidad física para participar. Es posible que se requieran consideraciones especiales para permitir su inclusión total. También se debe consultar sobre necesidades especiales, por ejemplo, madres que están amamantando.
  - Contar con instalaciones de cuidado infantil en caso de que sea necesario.
  - Acondicionar los lugares donde se desarrollan los talleres para que tengan acceso para sillas de ruedas, personas que usan bastones o que puedan tener dificultades en terrenos irregulares.
  - Contar con instalaciones sanitarias que respeten la privacidad de las personas y sean seguras para mujeres, hombres y personas con otras identidades de género.

7. https://cdkn.org/2020/03/feature-gender-strategies-for-climate-events/?loclang=en_gb

- Designar a personas clave a quienes los y las participantes puedan plantear inquietudes sobre acoso sexual, discriminación o intimidación, en el contexto del evento. En caso de que exista una denuncia, esta debe ser manejada de manera confidencial entre las instituciones organizadoras del proceso de capacitación, con acuerdos previos con los y las participantes.
- Proporcionar las instalaciones necesarias y un entorno seguro y de apoyo para las madres que son participantes y requieren espacios para amamantar a sus bebés, así como para mujeres que se encuentran en su período de menstruación.
- Considerar necesidades de personas que necesitan interpretación del lenguaje de señas, braille o traducción para comunicarse durante el evento.
- Propiciar el uso de materiales de fácil lectura y comprensión, por ejemplo, garantizar la calidad visual clara, legibilidad de textos y letras grandes para lectores mayores.
- Implementar un lenguaje inclusivo de género evitando el uso de frases (bromas, refranes, etc.) o actitudes discriminatorias o excluyentes, de manera accidental o inconsciente.
- Utilizar imágenes y comunicaciones que representen a personas diversas propiciando la transformación de estereotipos de género.
- Animar al grupo de manera permanente a transformar los roles de género durante las sesiones, así como sensibilizar sobre el uso de un lenguaje inclusivo de género y la prevención de la violencia en sus ámbitos domésticos y laborales.

7.1. Talleres en época de pandemia y aislamiento obligatorio

Si existen restricciones a las reuniones presenciales, como en el caso de la actual pandemia de COVID-19, se deberían adaptar las dinámicas propuestas y pensar en la utilización de herramientas de interacción virtual.

Algunas de las herramientas disponibles son:
Mentimeter: plataforma que permite crear presentaciones interactivas, agregando preguntas, encuestas, cuestionarios, diapositivas, imágenes, etc.

Slido: plataforma de preguntas, respuestas y encuestas que permite cerrar la brecha entre la audiencia y quien presenta, o intenta comprender a su equipo en una reunión de la empresa u organización.

Zoom: programa de videollamadas y reuniones virtuales, accesible desde computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tabletas. Se pueden realizar reuniones pequeñas y también hasta de 1000 personas. Su versión gratuita permite reuniones de 40 minutos. Permite compartir pantalla, realizar traducción simultánea, encuestas y dividir a los participantes de un taller en salas para trabajo más enfocado.

Gotowebinar: herramienta para realizar presentaciones a una amplia audiencia. Tiene funciones para compartir pantalla, realizar encuestas y enviar correos de seguimiento a los participantes y los no participantes.

Una opción adicional podría ser utilizar documentos colaborativos utilizando plataformas como Google docs. entre las y los participantes de la reunión para que la persona pueda escribir sus opiniones y preguntas.

8. PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN

Aprendizaje experiencial y participativo	The Kolb Learning Style Inventory. Versión 4. Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications (Kolb A., y Kolb D., 2011) Aprendizaje Experiencial. Una guía para educadores (Vasant, B. s/a) Metodologías Participativas. Manual. (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. CIMAS, 2010)
Comunicación inclusiva y sensible al género	Guía metodológica para los talleres de socialización de derechos tutelados en la Ley Orgánica de Comunicación, con enfoque en los grupos de atención prioritaria (CORDICOM, 2016) Guía de lenguaje inclusivo de género (CNCA, 2016)
Metodología de Taller	La metodología de Taller en los procesos de Educación Popular. En Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22–51. (Cano, A., 2012) Preparación y ejecución de talleres de capacitación (Quezada L., Grundmann G., Verdejo E. y Valdez, L., 2001) Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores. Cali: WWF (Candelo C., Ortiz G. y Unger B., 2003)
Técnicas y dinámicas de aprendizaje	VIPP. Visualización de programas participativos. Un manual sobre cómo facilitar y visualizar creativamente procesos grupales (Salas, M. Hermann, T., McKee, N. y Shazhadi, N., 2007) Manual de Técnicas y Dinámicas. Tabasco: ECOSUR (Gómez, M. 2007)

ANEXOS

Anexo 1: Dinámicas para repaso o revisión de contenidos previos

Nombre de la dinámica	Explicación	Materiales requeridos
Tingo-tango de aprendizajes	Antes del taller se eligen preguntas sobre los temas tratados en la jornada anterior. Se pide a las personas que participan que formen un círculo. Para romper el hielo se pide que caminen en círculo, luego que rompan la estructura, que saluden a las personas con las que se cruzan mientras caminan y que vuelvan a formar el círculo. Cuando el círculo se ha vuelto a formar se repite a coro la frase "Tingo-tingo-tango" varias veces. Cuando la persona que facilita lo indica se detiene la repetición. La última persona que repitió la frase toma un globo y lo revienta, obteniendo el papel con la pregunta. Responde la interrogante. La respuesta se pone a consideración del grupo y se complementa con ideas de las demás personas. Se repite el ejercicio cuatro o cinco veces. El facilitador toma nota de los aspectos clave en un papelógrafo, para luego realizar la síntesis de las ideas principales e introducir el siguiente tema del taller.	Globos con preguntas preparadas con anterioridad y escritas en papeles que se ubican dentro de los globos. **Ejemplos de afirmaciones del módulo 1:** • Desde una visión multidimensional el cambio climático es… • Según la CMNUCC el cambio climático es… • La causa principal del calentamiento global está atribuida a…. • Los principales riesgos climáticos determinados a partir del incremento de la temperatura global a 2ºC son… • ¿Por qué es necesario comprender el cambio climático en relación con el contexto cultural, social, político y económico que lo determina? • ¿Por qué a pesar de que el cambio climático es perjudicial para todos, lo es más para las mujeres y niñas de contextos rurales e indígenas?
"Quién sabe, sabe"	Se divide el total de participantes en cuatro grupos. Se entrega a cada grupo un silbato y se pide que elijan un nombre gracioso. A continuación, se da lectura a 4 o 5 preguntas preparadas con anterioridad sobre los temas del taller anterior. El grupo que primero tenga lista la respuesta deberá soplar el silbato. Por cada respuesta correcta se contabilizan 10 puntos en un papelógrafo colocado en la parte delantera del salón. El grupo ganador recibe un premio.	4–5 silbatos Papelógrafos y marcadores Cinta adhesiva Caramelos, dulces u otros artículos para el premio del grupo ganador. **Ejemplos de preguntas del módulo 2:** • ¿Cuáles son los ODS relacionados con la interconexión género y cambio climático? • ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género? • ¿Qué son las identidades de género? Enumere al menos tres. • ¿En qué se diferencia equidad de igualdad de género? • Explique tres principales desigualdades de género existentes en el país.

Nombre de la dinámica	Explicación	Materiales requeridos
Mano verdadera, mano falsa	La persona que facilita lee cinco enunciados preparados con anterioridad sobre el contenido de la sesión anterior. Se pide al grupo de participantes que levante la mano izquierda si considera que la frase leída es verdadera y, que levanten la mano derecha, si consideran que la frase es falsa. A continuación, se solicita que la primera persona que levantó la mano explique porque la consigna es verdadera o falsa.	Enunciados anotados en una hoja para la lectura durante el ejercicio. **Ejemplos de enunciados del módulo 3:** • Debido a su rol de género, las mujeres se desempeñan como tomadoras de decisiones. • Uno de los principales mecanismos de desigualdad de género se explica examinando los sectores en los que laboran hombres y mujeres, así como por los ingresos que perciben por su trabajo. • En ciudades latinoamericanas afectadas por fenómenos hidrometeorológicos relacionados con el cambio climático, niños, niñas y mujeres de barrios empobrecidos resultaron más afectados, debido a que contaban con menos recursos físicos, financieros y escasa participación en la toma de decisiones. • Instrumentos de política como la Estrategia Nacional sobre Cambio Climático, la propuesta para elaborar el Plan de Adaptación al Cambio Climático, la iniciativa NDC, el Plan de Acción REDD+ y la Tercera Comunicación sobre Cambio Climático no muestran sensibilidad frente al enfoque de género. • A partir de la COP 16, se ha incluido con cada vez mayor fuerza la perspectiva de género en sus discusiones y acuerdos.
Lo que me llevé	Se pide a cinco participantes compartir los aprendizajes, las acciones que realizaron y los sentimientos más importantes que se llevaron de la sesión anterior. Las personas eligen una de las tres opciones. Si comparten aprendizajes, los expresan colocando sus manos en la cabeza, si comparte acciones levantan las manos durante su exposición y si comparten sentimientos colocan sus manos en el corazón. La primera persona elegida por el facilitador nombra a la siguiente, y así sucesivamente, hasta completar cinco. Se solicita a tres participantes tomar nota de lo compartido en papelógrafos ubicados al frente del grupo.	Papelógrafo marcadores

Nombre de la dinámica	Explicación	Materiales requeridos
Puro cuento	La persona que facilita prepara un cuento o exposición sobre el tema del taller anterior, el cual contiene fallas en el uso de conceptos o interpretaciones incorrectas sobre los temas tratados. Lee en voz alta el texto preparado. Se pide a las personas que participan que se mantengan sentadas en círculo y cuando encuentren que algo es falso se levanten. Seguidamente, la persona que facilita pregunta a una o dos personas que se pusieron de pie la razón por la que se levantaron, de igual manera lo hace con dos personas de las que se mantuvieron sentadas.	Texto preparado con anticipación Sillas para participantes **Ejemplo de texto, módulo 5:** Transversalizar el enfoque de género puede, a discreción, aplicar o no el análisis de género en todo el ciclo de programación. El análisis de género aporta para comprender el contexto y las necesidades generales de la población para incluir la planificación e implementación de las acciones, y en la asignación de recursos y toma de decisiones. También permite evaluar los impactos que las iniciativas tuvieron. **Texto correcto:** Transversalizar el enfoque de género conlleva la responsabilidad de aplicar el análisis de género de manera sistemática en todo el ciclo de programación, tanto para conocer el contexto en el que una política, programa o proyecto se ha diseñado, como para identificar si estas iniciativas consideran las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres en las planificación e implementación de las acciones, y en la asignación de recursos y toma de decisiones. Así también, el análisis de género permitirá evaluar los impactos que las iniciativas tuvieron con su implementación, es decir, cuánto se contribuyó o no a superar desigualdades identificadas en la fase de diseño de esas iniciativas.
Lluvia de ideas con tarjetas	Se solicita a las personas que participan que anoten una idea importante sobre lo trabajado en el taller anterior. Se pide que den lectura a la idea mientras la persona que facilita toma las tarjetas y las agrupa.	Sillas para participantes.

Nombre de la dinámica	Explicación	Materiales requeridos
El marciano	El facilitador pide al grupo que se siente formando un círculo. Seguidamente, explica que se encuentra aquí un marciano, quien es un científico renombrado en su planeta, especialista en temas de calentamiento global y cambio climático. Este quiere saber cómo se devuelven estos fenómenos en la tierra. Llegó a la Tierra mientras se desarrollaba el taller anterior y se asomó a la ventana. ¿Qué vio y qué escuchó el marciano? El debate que sigue a continuación debe centrarse en los aspectos comunes que se reflejan en lo que cada uno dice que había visto el extraterrestre.	Sillas para participantes.
Cadena de asociaciones	Se escogen unas cuantas palabras o conceptos clave del taller anterior. En plenaria se pide al grupo que los asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con que relacionan dicho concepto o palabra. La persona que facilita o un voluntario anota las diferentes relaciones que los participantes han expuesto y luego se discute porque han relacionado esa palabra con la otra.	Tarjetas con las palabras o conceptos clave Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva **Ejemplos de conceptos clave del módulo 8:** • iniciativas de cambio climático • comunicación sensible al género • tecnicismos en programas y proyectos • estrategia de comunicación sensible, no sexista, no binaria. **Texto:** En las iniciativas sobre cambio climático, la comunicación sensible al género e inclusiva constituye un desafío, pero a la vez es una oportunidad única para trascender los tecnicismos en sus programas y proyectos y llegar a la sociedad de forma sencilla, inclusiva y clara. La estrategia de comunicación debe dirigirse hacia la población beneficiaria y hacia la ciudadanía en general, de forma sensible, no sexista[8] y no binaria[9] (MAE, GIZ y PNUD, 2020:28).

8. Sexista: reproducción de estereotipos y roles asignados social y culturalmente a hombres y mujeres que menoscaban sus derechos humanos, generan discriminación o incitan a la violencia.
9. El orden binario responde a las consideraciones de un orden heteronormativo o heterosexual, es decir, de relaciones entre hombres y mujeres; sin embargo, el sistema internacional de los derechos humanos reconoce la autoidentificación de diferentes diversidades sexo-genéricas que trascienden este orden.

Anexo 2: Matriz para evaluación de los talleres

	Muy bien	Regular	Mal	Muy mal
Contenidos				
Metodología				
Facilitación				
Mi participación				
Logística				
Sugerencias para el siguiente evento				

Anexo 3: La silueta del aprendizaje

Recursos:

- Nueve estaciones de trabajo,
- Papelógrafos
- Marcadores
- Tarjetas A4 de diferentes colores
- Cinta adhesiva
- Fotos o mensajes de cada taller y tarjetas pequeñas para ideas de los y las participantes

Tiempo: 75 minutos

Instrucciones

- Se instalan con anterioridad al taller, nueve estaciones de trabajo, nombradas de acuerdo con cada tema de los talleres. Cada estación contendrá un póster con fotografías, contenidos y mensajes de cada sesión.
- Se divide a los y las participantes en seis grupos y a cada grupo se le pide que elija a dos personas voluntarias, una para que haga de modelo y se recueste en el papelógrafo y la otra para que dibuje su silueta. Luego se pide a las demás personas que decoren la silueta y peguen alrededor de ella tarjetas elaboradas previamente, según corresponda a cada parte del cuerpo humano:
  Cabeza: ¿Qué nuevas ideas he ganado?
  Ojos: ¿Qué nuevas visiones he visto?
  Boca: ¿Qué nuevos mensajes voy a comunicar desde ahora?
  Manos: ¿Qué nuevas capacidades he adquirido?
  Corazón: ¿Qué sentimientos he conseguido expresar?
  Vientre: ¿Qué temor me ha surgido?
  Pies: ¿Qué resolución hago para el futuro?
  Tiempo: 15 minutos
- Se entregan tarjetas y marcadores a los y las participantes para que durante 30 minutos visiten cada una de las estaciones y respondan a las preguntas expuestas, según consideren (no necesariamente deben responder todo).
- Junto a la silueta se coloca otro papelógrafo con las siguientes preguntas:
  ¿Qué me faltó aprender en cuanto a ideas, visiones, mensajes, capacidades, sentimientos, temores y resoluciones?

En una nueva vuelta de 30 minutos las personas circularán por cada estación respondiendo en su tarjeta la pregunta y colocándola en el papelote.

Anexo 4: Presentación del módulo

Ir a la página principal de la caja de herramientas

Anexo 5: Ejemplo de un fotoreportaje

Contenido del curso y agenda

La sesión se desarrolló bajo la siguiente agenda:

Se trabajo en cuatro momentos:

1. Retroalimentación de la sesión anterior (sesión 4 del 22 de mayo).
2. Ejercicio práctico en grupo para reconocer lenguajes ciegos o que reproducen estereotipos.
3. Presentación CNIG: Normativas y lineamientos prácticos para la incorporación de lenguajes sensibles al género en la gestión pública.
4. Trabajo en grupos para el desarrollo de documentos que incluyen un lenguaje sensible al género.

Principales reflexiones de la quinta sesión de género y cambio climático

Principales reflexiones en el marco del trabajo sobre lenguajes ciegos o que producen estereotipos

- El cambio climático no es neutral, ya que las discriminaciones por edad, etnia, género, pobreza, etc. generan desigualdades, que se traducen en barreras para el desarrollo personal y colectivo.
- En este contexto la ciencia tampoco es neutral, el lenguaje del cambio climático puede ser "sexista" reproduciendo formas de pensamiento e intereses que excluyen conocimientos y saberes diferentes al científico.
- Los medios de comunicación en muchos casos invisibilizan la realidad diferenciada de hombres y mujeres.
- La información es manipulada, considerando la realidad y la conveniencia de quién la escribe (sin sensibilidad o responsabilidad de género, línea editorial sexista), etc.

Principales reflexiones sobre normativas y lineamientos prácticos para la incorporación de lenguajes sensibles al género en la gestión pública

- Evitar la información tendenciosa, maliciosa y que manipula.
- La información que no se basa en la realidad y reproduce el machismo/sexismo engaña y es una apología del odio.
- Existen discursos negativos que incitan al rechazo y a la reproducción de estereotipos sobre la población GLBTI.
- El Estado cuenta con normativa favorable para generar una comunicación que responde al enfoque de igualdad.
- Cometer actos de odio e incitar a la audiencia es un delito. COIP art. 177.
- Identificación negativa: estereotipos que limitan el acceso a la información (ejemplo: personas con discapacidad).
- Sororidad/hermandad indispensable en la relación entre mujeres que que impulsamos cambios de comportamiento para alcanzar la igualdad e género.

Siguientes pasos	La **sesión seis** se enmarcará en: "Límites de la incorporación del enfoque de género en la gestión de cambio climático", y se realizará el próximo 24 de julio. Los **principales objetivos** de la siguiente sesión son: • Reflexionar sobre las barreras socio culturales y normativas en relación con las políticas orientadas a combatir los efectos del cambio climático, expresadas principalmente en la violencia de género. • Conocer estrategias y experiencias para comprender y abordar la violencia de género como barrera para alcanzar el desarrollo sostenible y la igualdad entre los géneros. • Relacionar los conceptos y experiencias presentadas sobre violencia de género con la gestión del cambio climático.

Las opiniones expresadas en esta publicación provienen de sus autores y no necesariamente son el reflejo de las opiniones o políticas de las Naciones Unidas, incluidos sus Estados Miembros o NDC SP. La presente publicación puede utilizarse gratuitamente para usos no comerciales y con fines de uso justo, dando debido reconocimiento y atribución de autoría a MAE, FFLA, CDKN y PNUD. Cualquier otro tipo de uso deberá ser autorizado por escrito por las Naciones Unidas en seguimiento a una petición de autorización por escrito.

Este trabajo se llevó a cabo con la ayuda de una subvención del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, como parte de la Alianza Clima y Desarrollo (CDKN). Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos, ni del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) o su Junta de Gobernadores, ni de las entidades que administran CDKN.

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica

República del Ecuador

Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

IN CONTRIBUTION TO THE NDC PARTNERSHIP
ACCELERATING CLIMATE AND DEVELOPMENT ACTION

Supported by:
Federal Ministry for the Environment, Nature Conservation and Nuclear Safety
based on a decision of the German Bundestag

aecid Spanish Agency for International Developement Cooperation

Federal Ministry for Economic Cooperation and Development

PNUD

futuro latinoamericano
diálogo, capacidades y desarrollo sostenible

CDKN Alianza Clima y Desarrollo

IDRC · CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international
Canada

Ministry of Foreign Affairs of the Netherlands