



Promover la igualdad de género y la acción climática:

Una guía práctica para establecer objetivos y monitorear el progreso

POR MAIRI DUPAR Y PATRICIA VELASCO



Promover la igualdad de género y la acción climática:

Una guía práctica para establecer objetivos y monitorear el progreso

POR MAIRI DUPAR Y PATRICIA VELASCO

Con contribuciones sustanciales de:

Inga Brill, Andrés Córdova, Harko Koster, Vaidehi Krishnan, Sokundarun Lim,
Jennifer Linkletter, Rik Overmars, Beza Tesfaye

1. Introducción

Existe una brecha de género en el desarrollo

A nivel mundial, el promedio de desarrollo humano de las mujeres se encuentra, en conjunto, un 5,7%,1 por debajo del de los hombres, basado en:

- la capacidad de tener una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida al nacer;
- la capacidad de adquirir conocimientos, medida por el promedio de años de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y
- la capacidad de lograr un nivel de vida decente, medido por el ingreso nacional bruto per cápita.

Ver la Figura 1: Índice de Desarrollo Relativo al Género, a continuación.

Las mujeres se ven afectadas por el cambio climático de manera diferente que los hombres.

Las desigualdades de género determinan la vulnerabilidad de las personas al cambio climático.

Las mujeres tienen menos acceso a servicios y apoyo para el desarrollo – como atención médica adecuada, educación y tecnología moderna, que hacen que las personas sean más resilientes al cambio climático y otros impactos y factores estresantes.²

El acceso desigual de las mujeres a los recursos, su responsabilidad desproporcionada en el cuidado de las personas dependientes (generalmente no remunerado) y la inseguridad y precariedad de su trabajo remunerado contribuyen a la feminización de la pobreza y la mayor vulnerabilidad de las mujeres ante los peligros climáticos. El cambio climático es un multiplicador de las vulnerabilidades existentes y amenaza con revertir los logros del desarrollo obtenidos con tanto esfuerzo para todas las personas, y en particular para las mujeres.

Figure 1: The Gender Development Index

El Índice de Desarrollo de Género mide las disparidades entre mujeres y hombres en tres dimensiones básicas del desarrollo humano –salud, conocimientos y nivel de vida– utilizando los mismos indicadores que en el que en el Índice de Desarrollo Humano. El número 1 significaría la total igualdad de género; cuanto más baja sea la cifra, más mayor es la desigualdad de género.



Todas las cifras son representativas de 2019

Consulte: hdr.undp.org/en/content/gender-development-index-gdi

para obtener más información sobre cómo se calcula el índice y los resultados a nivel de país

Clave de esta guía



Consejos principales

Consejos para evaluar las necesidades específicas de las mujeres e involucrar a los actores en temas de género.



Constructor de conocimiento

Recursos recomendados para ayudar a desarrollar sus conocimientos y habilidades.



Miniestudio de caso

Breves resúmenes sobre la integración del género en proyectos climáticos, con referencias para lecturas adicionales.



Estudio de caso detallado

Perspectivas más profundas – según lo relatado por el personal del proyecto – sobre cómo establecieron objetivos y evaluaron el progreso en la igualdad de género en los proyectos climáticos.

Un estudio realizado por Building Resilience and Adapting to Climate Change (BRACED) en Burkina Faso, Myanmar, Sudán y Uganda halló que:

“Los roles de género tradicionales que confinan a las mujeres a las tareas reproductivas, las prácticas agrícolas de bajo rendimiento y los medios de vida vulnerables al clima significan que es más probable que sus actividades sufran a causa de las variaciones climáticas. En las cuatro regiones, la falta de control de las mujeres sobre los activos productivos, incluida la tierra, restringe su capacidad para desarrollar diferentes cultivos, gestionar su acceso a los recursos naturales o diversificar sus medios de vida.”³

Cuando las crisis golpean – que, en el contexto del cambio climático, pueden significar eventos extremos como inundaciones, sequías y tormentas – las desigualdades de género pueden agudizarse. Esto puede resultar en la exclusión de bienes y servicios que salvan vidas, incluidos los alimentos, debido a normas sociales discriminatorias.⁴

Las crisis también pueden dar lugar a un aumento de la violencia de género. Este fenómeno escalofriante es ampliamente reconocido en el contexto de la pandemia del Covid-19 y el consiguiente desempleo y los confinamientos asociados.⁵ Pero la investigación también ha demostrado un aumento de la violencia de género a raíz de los peligros naturales, incluidos los fenómenos meteorológicos extremos. Investigadores de la UICN encontraron que después de dos ciclones en Vanuatu, por ejemplo, los informes de violencia de pareja aumentaron un 300%.⁶ Es más, explicaron, “en situaciones de emergencia post desastre, sabemos que los albergues pueden ser lugares de alta peligrosidad para las mujeres, así como para las personas que se identifican como no binarias o como parte de la comunidad LGBTQI+”^{7,8}

Abordar estas múltiples formas de discriminación y desigualdad puede ayudar a reforzar la capacidad de las mujeres para adaptarse al cambio climático y gestionar los riesgos climáticos de manera más eficaz.

Riesgos de los enfoques ciegos al género, los beneficios de ser género-responsivo

Los enfoques habituales de los proyectos de adaptación y mitigación del cambio climático tienden a tratar las necesidades y preocupaciones de los hombres como la 'norma' y, como tales, se los consideran como 'ciegos al género'.

Sin embargo, tales enfoques ciegos al género no reconocen las diferencias en cómo los peligros climáticos afectan a las mujeres y los hombres, y la diferencia en las oportunidades que tienen las mujeres y los hombres para participar en las soluciones climáticas. Las intervenciones ciegas al género corren el riesgo de perpetuar o profundizar las desigualdades de género, así como de socavar los objetivos de resiliencia climática y mitigación del cambio climático. Un testimonio conmovedor de Malawi muestra lo que puede suceder sin la atención adecuada a las dinámicas de género en los hogares y las comunidades:

“Una cosa que descubrimos cuando hicimos una evaluación comunitaria es que entre nuestros agricultores que son apicultores, especialmente los hombres, aunque están ganando dinero... encontramos que no tenían suficiente comida. Entonces, nos sorprendió un poco porque dijimos 'Estas personas están ganando dinero. ¿Por qué no tienen comida?... Nuestra encuesta mostró que hay algunos factores relacionados con el comportamiento que entran en juego cuando tienen dinero. Como el de que compran motos, compran combustible para las motos, pero aún

así no tienen comida. Entonces, ¿cómo los influenciarnos? Para que el dinero que reciben lo inviertan realmente en cosas importantes como la comida, por ejemplo, en lugar de solo beber cerveza, por ejemplo, especialmente los apicultores varones. – Entrevista de un proyecto que no implementó una estrategia intencional de empoderamiento de las mujeres, Malawi.⁹”

La investigación de CDKN con socios en India, Perú y Kenia muestra las formas como los enfoques que son deliberadamente género-responsivos han sido más efectivos y sostenibles que los proyectos que no cuentan con estos enfoques. Específicamente, la investigación confirma que cuando los proyectos hacen esfuerzos intencionales para involucrar a las mujeres en los roles de toma de decisiones y en la ejecución activa, logran resultados positivos en términos de objetivos de desarrollo compatibles con el clima. Esto contrasta con los enfoques habituales que no logran desafiar las normas sociales discriminatorias y relegan a las mujeres al margen:

“Si las mujeres no hubieran participado activamente, los resultados habrían sido considerablemente menores, tal vez alrededor del 10-20% de lo que se logró. Es en gran parte gracias a las mujeres, y también a los hombres, que el proyecto ha sido sostenible hasta ahora, así como efectivo en la construcción de resiliencia. – Miembro del personal de la Asian Cities Climate Change Resilience Network, India.¹⁰”

Mientras tanto, se informó un hallazgo similar en el trabajo de Practical Action en Perú: “Cuando se han abierto los procesos de toma de decisiones para incluir a las mujeres, como en Perú, las iniciativas tienden a estar mejor organizadas y los resultados a ser más transparentes e integrales”.¹¹ Los estudios de casos de esta guía, sector por sector, desarrollan ejemplos específicos –más extensos– para mostrar cómo se pueden evitar los enfoques ciegos al género con todos sus peligros, y cómo se pueden aprovechar los beneficios del diseño, monitoreo, evaluación y el aprendizaje género-responsivo.

Lo que esto significa para los proyectos de adaptación y mitigación climática

Este manual tiene dos mensajes principales sobre los beneficios de adoptar enfoques género-responsivos en los proyectos de adaptación y mitigación climática:

1. Los proyectos de adaptación y mitigación climática se pueden diseñar e implementar de manera que empoderen a las mujeres y promuevan la igualdad de género (y, por lo tanto, también logren avances en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5). Los enfoques ciegos al género en los proyectos climáticos corren el riesgo de exacerbar la desigualdad de género.
2. Diseñar e implementar proyectos de adaptación y mitigación climática de manera que respondan a las necesidades específicas de diversas mujeres, aprovechen sus fortalezas, capacidades y las empoderen, es vital para lograr los objetivos relacionados con el clima.

Estos “beneficios dobles” se demuestran en una extensa documentación de CDKN y sus socios (consulte el recuadro a la derecha, para obtener una lista de referencias útiles), y en esta guía nos apoyamos sobre esta base de evidencia para ofrecer lecciones aprendidas. Como un breve ejemplo de cómo funcionan estos beneficios dobles en la práctica, considere la experiencia del Grupo de Acción Ambiental de Gorakhpur (GEAG) en Campernaj, Uttar Pradesh, India (ver al dorso).

Referencias clave sobre por qué el género es importante en los proyectos climáticos



Estas publicaciones documentan cómo los enfoques género-responsivos del desarrollo compatible con el clima producen diseños de proyectos y resultados que son más efectivos y sostenibles:

Le Masson, V. and S. Kratzer. (2016). *Igualdad de Género y el logro de los objetivos climáticos*. Londres: CDKN

Bhusal, A., L. Sherpa and L. Khatri. (2020). *Climate-smart agriculture takes off, thanks to 'women-friendly' tools and a gender-smart approach*. Cape Town: CDKN.

Mani, N., S. Wajih and M. Dupar. (2020). *Empowering women as climate-smart agriculture leaders proves key to resilience*. Cape Town: CDKN.

Gebremichael, M., B. Ayele, A. Andargatchew and M. Dupar. (2020). *Rural Ethiopian women diversify livelihoods and boost entire communities' climate resilience*. Cape Town: CDKN.

Empoderar a las mujeres como líderes de la agricultura climáticamente inteligente es clave para la resiliencia



En Campernaj, Uttar Pradesh, India, las mujeres representan al menos el 40% de la mano de obra agrícola. El Grupo de Acción Ambiental de Gorakhpur (GEAG) llevó a cabo iniciativas de agricultura climáticamente inteligente en el área, en las que utilizaron las siguientes estrategias para mejorar tanto la resiliencia climática como la igualdad de género:

- Interactuar con, e involucrar a, grupos locales de mujeres en capacitaciones agrícolas, para que las mujeres alcancen un poder de negociación e influencia colectivo
- apoyar a las mujeres para que adopten roles de liderazgo en las instituciones agrícolas comunitarias
- involucrar tanto a mujeres como a hombres como beneficiarios de la capacitación agrícola para que haya transparencia y la co-apropiación 12 entre los sexos en cuanto a las contribuciones y beneficios del programa.

Como resultado, el proyecto:

- desarrolló las habilidades de las mujeres agricultoras de manera efectiva
- hizo que el sector agrícola fuera más resiliente al clima, con rendimientos más confiables
- mejoró los ingresos de las mujeres
- desarrolló la confianza personal de las mujeres y reforzó la posición de las mujeres en la comunidad, incluida una mayor participación femenina en la toma de decisiones y menos matrimonios precoces entre las niñas.13

Las principales razones de por qué el género es importante

Para resumir, por qué el género es importante en los proyectos de adaptación, mitigación y desarrollo frente al cambio climático:

- Toda persona tiene derecho a que se satisfagan sus necesidades básicas de desarrollo (alimentos nutritivos, agua limpia, vivienda y saneamiento adecuados, educación, protección contra la violencia personal).
- Sabemos que las mujeres y las niñas actualmente no pueden acceder a estas necesidades básicas tanto como los hombres, por lo que las mujeres ya están relegadas.
- Sabemos que el cambio climático socavará el progreso del desarrollo en el futuro, y que ya lo está haciendo.
- Se necesita un desarrollo compatible con el clima para hacer frente a los impactos del cambio climático ahora y en el futuro, y para limitar un mayor cambio climático (como se lo expresa en el Acuerdo de París y a través de las contribuciones determinadas a nivel nacional de los países).
- Para lograr la igualdad, el desarrollo debe ser inteligente desde el punto de vista del género.
- Las intervenciones climáticas son más efectivas y tienen mejores resultados si involucran y se dirigen a las mujeres, y si aprovechan el potencial de las mujeres.
- El aspecto climático también debe tener en cuenta las cuestiones de género para evitar que las mujeres sean relegadas aún más en la satisfacción de sus necesidades.

Acerca de esta guía: Del principio a la práctica

Poder pasar de los principios descritos arriba, a la práctica, implica integrar un enfoque género-responsivo

en cada etapa del ciclo de desarrollo de un proyecto o programa. El diagrama presenta los pasos clave (basado en ONU Mujeres, 2016 14 y adaptado por las autoras).

Esta guía trata principalmente sobre cómo crear objetivos apropiados relacionados con el género en proyectos climáticos y el sistema de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEA) para rastrearlos y gestionar proyectos de manera adaptativa a lo largo del tiempo. Sin embargo, el componente de MEA no puede estar solo: debe integrarse en los procesos generales de diseño y planificación de proyectos climáticos que tengan objetivos de género adecuados (y, con suerte, ambiciosos). Esto va desde:

- comprender las necesidades y capacidades de personas diversas (Capítulo 2), hasta evaluar las soluciones y la planificación género-responsivas

en proyectos basados en el conocimiento de la población local (Capítulo 3), y establecer objetivos e indicadores apropiados relacionados con el género y, en última instancia, preparar un sistema de MEA para rastrear el progreso y aprender de la implementación (Capítulo 4).

Esta guía utiliza abundantes ejemplos de estudios de casos para mostrar cómo las diferentes organizaciones han:

- desarrollado objetivos y metas género-responsivas, apropiadas para su sector y contexto.
- creado indicadores y sistemas de MEA relevantes para rastrear y comprender el progreso.
- gestionado sus proyectos de forma adaptativa en respuesta al aprendizaje emergente.

Figura 2: El programa climático y el ciclo del proyecto



La idea de una guía como esta, enfocada en crear un sistema de MEA género-responsivo, surgió cuando el personal y los socios de CDKN encontraron un rico mercado de información sobre los principios de la integración del género, pero no pudieron encontrar suficientes recursos de capacitación para explicar cómo aplicar los principios de integración del género; ni manuales o guías que mostraran cómo establecer metas e indicadores apropiados para proyectos específicos.

CDKN ha realizado varios materiales de capacitación: la caja de herramientas sobre género y cambio climático para público de América Latina, juego interactivo que explora cómo las personas experimentan el cambio climático, módulos de en inglés (www.cdkn.org/gendertraining) que se formularon para abordar la primera brecha: la necesidad de capacitación. Esta guía aborda la segunda brecha: la presentación de estudios de casos con indicadores a nivel de proyecto y la experiencia de campo de la aplicación y rastreo de estos indicadores, con base en entrevistas con los administradores del proyecto.

Los estudios de caso provienen de diferentes regiones, tienen diversas fuentes de financiamiento, requisitos gubernamentales y circunstancias locales, y también han implementado los sistemas de MEA de distintas formas. Los estudios de caso se centran principalmente en el círculo rojo oscuro del diagrama (Figura 2, página 11): 'Comprometer al proyecto con un marco de MEA género-responsivo'. Sin embargo, cualquier sistema de MEA debe basarse en evaluaciones, estrategias y planes de género adecuados. Por lo tanto, cada estudio de caso proporciona un contexto local, nacional y de proyecto específico sobre cómo fue desarrollado.

El tipo de indicadores y las perspectivas surgidas en cada estudio de caso son completamente diferentes, lo que refleja las contribuciones de cada proyecto seleccionado. La diversidad de información y análisis tiene como objetivo brindar a los lectores una amplia gama de perspectivas de Asia, África y América Latina.



Guías paso a paso recomendadas para integrar el género en proyectos climáticos

Esta guía no proporciona instrucciones paso a paso detalladas porque otros conjuntos de herramientas y publicaciones ya lo han hecho. El objetivo de esta guía es centrarse en ejemplos de la aplicación. La siguiente lista de lectura incluye publicaciones que analizan cómo integrar los objetivos de género en la adaptación al cambio climático, la mitigación del cambio climático y los proyectos y programas de reducción del riesgo de desastres relacionados con el clima, respectivamente:

Vásquez, A., Clements, R., Pacha, MJ., Villamarín, G. (2021) *Manual de gestión para la integración del enfoque de género en la acción climática*. Ministerio de Medio Ambiente de Chile, Naciones Unidas Chile y Fundación Futuro Latinoamericano. Chile

MAAE, FFLA, CDKN, PNUD. (2021). *Caja de herramientas para fortalecer capacidades sobre género y cambio climático*. Quito-Ecuador.

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. (2012). *A practical guide to gender-sensitive approaches for disaster management*. Geneva, Switzerland and Kuala Lumpur, Malaysia: IFRC.

NAP Global Network and UNFCCC. (2019). *Toolkit for a gender-responsive process to formulate and implement National Adaptation Plans (NAPs)*. Dazé, A. and C. Church. (Lead authors). Winnipeg: International Institute for Sustainable Development.

UN Women. (2016). *Leveraging co-benefits between gender equality and climate action for sustainable development: Mainstreaming gender considerations in climate change projects*. New York: UN Women.



2. Comprender las necesidades de las personas

Este capítulo proporciona una descripción conceptual sobre cómo comprender y medir la vulnerabilidad, los riesgos y la resiliencia de las personas asociados con el cambio climático y con referencia al género y otras formas de diversidad social. No proporciona una guía detallada de las diferentes herramientas de evaluación, sino que se centra en compartir conceptos y sugerir herramientas específicas y probadas como referencias y aplicaciones adicionales.

Hay tres pasos clave para 'comprender las necesidades de las personas' en el contexto de la planificación de la acción climática y así establecer una línea de base efectiva del proyecto. El capítulo desarrolla cada uno de estos pasos:

Pasos a seguir	¿Por qué hacerlo?
1. Formar un comité representativo de los actores para guiar los esfuerzos del programa y del proyecto (ver la Figura 3)	Garantizar que todos los grupos sociales relevantes tengan una voz significativa en la fase de recopilación de datos y análisis de la situación, y alentar su aporte a la toma de decisiones. Garantizar que los planes sean socialmente viables.
2. Recopilar datos desagregados por género sobre cómo las personas están siendo, y podrían verse, afectadas por el cambio climático. La información relevante incluye leyes y marcos de políticas nacionales y locales, prácticas tradicionales y consuetudinarias, y patrones y oportunidades en todos los sectores aplicables.	Para determinar si las mujeres y los hombres se ven afectados de manera diferente por el cambio climático en la actualidad y en qué medida, y qué amenazas y riesgos futuros enfrentan.
3. Comprender si las mujeres y los hombres tienen diferentes prioridades de desarrollo.	Para reconocer y respetar las diferencias e identificar una gama de soluciones que funcionarán para diferentes grupos.

Paso 1: Formar un comité representativo de actores

Los procesos participativos son muy importantes para determinar conjuntamente la 'comprensión de las necesidades de las personas' en el contexto de la planificación de la acción climática porque:

- la consulta a los actores puede involucrar de manera efectiva a diferentes grupos a través de procesos participativos
- los procesos participativos son particularmente útiles en situaciones donde hay controversia o complejidad y una necesidad de generar consenso en torno a posibles soluciones.

Para determinar quién debe participar, se puede identificar:

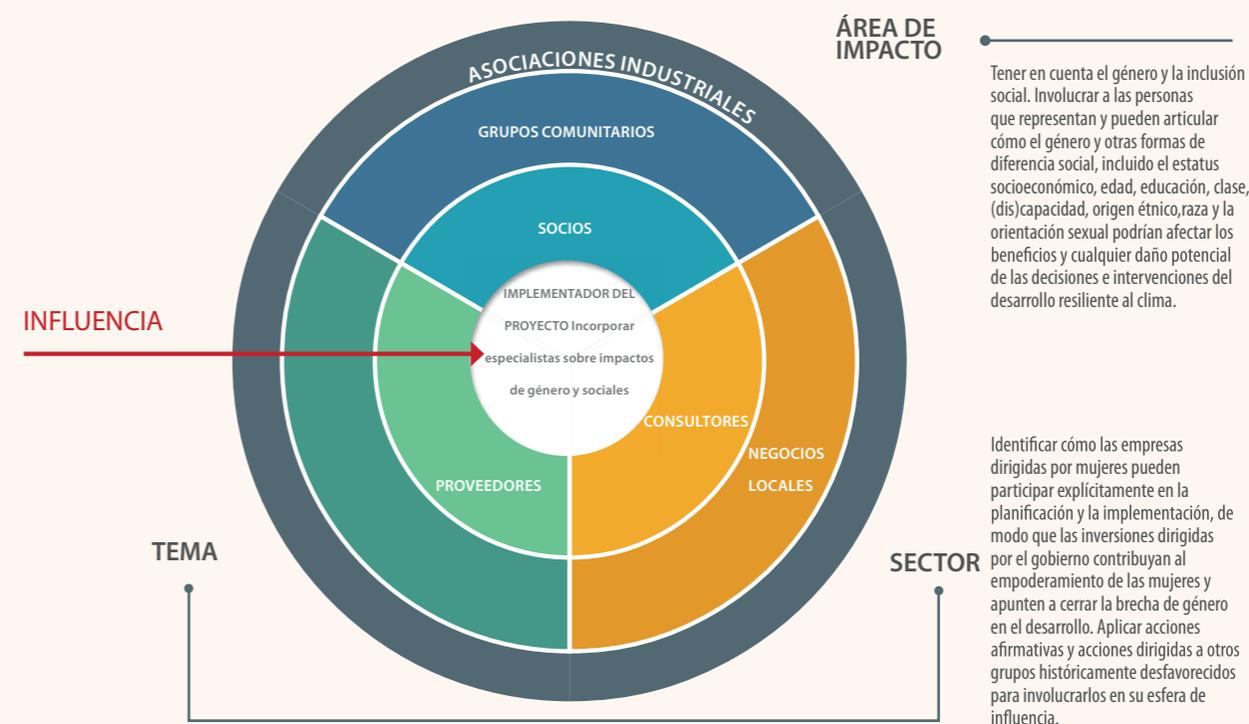
- qué grupos pueden proporcionar información que contribuiría al desarrollo del plan, la estrategia o el proyecto

de acción climática

- qué grupos estarían involucrados en la implementación
- qué grupos podrían apoyar la implementación
- qué grupos tienen más probabilidades de ser afectados por la implementación
- si es viable que cada grupo de actores/grupo de interés principal envíe un representante femenino y otro masculino, con Términos de Referencia específicos para resaltar los problemas desde una perspectiva de género.

Figura 3: Esfera de influencia para la planificación del desarrollo resiliente al clima

Un comité representativo de actores no debe involucrar solo a aquellos que han encargado el trabajo y lo están supervisando directamente. El comité también debe involucrar a representantes de aquellos grupos que se ven afectados por el proyecto.



Fuente: Del kit de herramientas de resiliencia de ICLEI-ACCCRN, consulte www.iclei.org (usado con permiso)

Paso 2. Recopilar datos desagregados por género sobre cómo las personas están siendo, y podrían verse, afectadas por el cambio climático

Como se representa en la Figura 4, el marco líder para identificar los riesgos climáticos surge del Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) (2014).¹⁵ Especifica que:

“El riesgo de impactos relacionados con el clima resulta de la interacción de los peligros relacionados con el clima (incluidos eventos y tendencias amenazantes) con la vulnerabilidad y exposición de los sistemas humanos y naturales. Los cambios tanto en el sistema climático (a la izquierda en el diagrama) como en los procesos socioeconómicos, incluidas la adaptación y la mitigación (a la derecha en el diagrama), son impulsores de peligros, exposición y vulnerabilidad.”

El concepto de riesgo climático se refiere a la posibilidad de que, debido a algún peligro relacionado con el clima, las consecuencias adversas impacten la vida de las personas o lo que ellas valoran. Este potencial, a su vez, depende de la combinación de tres factores: peligro, exposición y vulnerabilidad.¹⁶ Las principales características de estos factores se explican brevemente a continuación.

Peligro Climático

Los peligros climáticos son los fenómenos físicos en nuestro ambiente, incluida la forma en que se espera que cambien con el tiempo.

Los ejemplos incluyen cambios en la temperatura de la tierra y el mar, precipitaciones, fenómenos meteorológicos extremos (tormentas tropicales, olas de calor, sequías, polvo, inundaciones, etc.), aumento del nivel del mar, deshielo; y eventos secundarios en cascada (como

inundaciones por desbordamientos violentos de lagos glaciares, deslizamientos de tierra, incendios forestales, etc.).

Determinar los peligros climáticos requiere diferentes niveles de información: global, regional y nacional, que puede incluir información a menor escala. Se puede proporcionar información climática que puede mostrar a los tomadores de decisiones cómo se espera que los cambios futuros en el clima afecten a las poblaciones humanas y a los diferentes sectores de la economía. Para comprender mejor los peligros climáticos, las fuentes de información están disponibles a través de las agencias meteorológicas nacionales o los centros regionales. Una nueva instalación innovadora para mostrar las proyecciones climáticas es el atlas climático regional del IPCC y los informes regionales sobre la ciencia física del cambio climático (<https://www.ipcc.ch/report/ar5/wg1/atlas-of-global-and-regional-climate-projections/>).

Exposición

El lugar donde uno se encuentra afecta nuestro riesgo climático, según el grado en que nuestra ubicación esté expuesta a un peligro climático particular y sus impactos. Hay una serie de lugares y entornos que podrían verse afectados negativamente.

Los ejemplos incluyen islas y costas bajas (expuestas al aumento del nivel del mar), valles de ríos propensos a inundaciones (expuestos a inundaciones por desbordamientos violentos de glaciares) y laderas empinadas (expuestas a deslizamientos de tierra, erosión relacionada con el clima). Ciertos lugares también están más expuestos a olas de calor o cambios monzónicos.

Determinar la exposición de las personas a los peligros climáticos requiere un mapeo extenso. Siempre que sea posible, este mapeo también debe responder a los cambios dinámicos a lo largo del tiempo. No tiene que ser un esfuerzo puramente dirigido por expertos o científicos; muchos mapeos exitosos de la exposición a los peligros

Figura 4: Intersección de los elementos de riesgo



© M. Dupar y A. Andargatchew, CDKN, ODI y SouthSouthNorth, 2020; adaptado de IPCC (2014), Quinto Informe de Evaluación.

climáticos han sido iniciativas de la ciencia ciudadana. En dicho enfoque, la población local es capacitada en el uso de herramientas simples de recopilación de datos, por ejemplo, a través de una aplicación de teléfono móvil, e ingresan datos en tiempo real y/o en una serie de tiempo, para registrar la exposición de las personas y los bienes a los peligros, como pueden ser las inundaciones. Buenos ejemplos de cómo se ha hecho esto son el proyecto Clima Sin Riesgo en Lima, Perú (ver <https://climasinriesgo.net/>, bilingüe) y un ejercicio de mapeo de riesgo de inundaciones en cuencas hidrográficas en Jamaica.¹⁷

Vulnerabilidad

 Quién eres, afecta tu riesgo climático y puede afectar tu propensión o predisposición a verte afectado negativamente. La vulnerabilidad abarca una

variedad de conceptos y elementos, incluida la sensibilidad o susceptibilidad al daño y la capacidad para hacer frente y adaptarse.

La Sensibilidad: se refiere a las características del sistema y/o de las personas que los hacen más susceptibles de ser afectados.

Los ejemplos incluyen atributos físicos, como la edad, salud, (dis)capacidad, etc., en la medida en que se relacionen con la acción climática o el estatus socioeconómico y la educación, que afecta lo que se puede lograr hacer, qué acceso a la información se tiene y cuáles son las actitudes sociales/culturales sobre que se nos permite o se espera que hagamos, etc. Las mujeres no son grupos homogéneos, y los problemas de las mujeres son diferentes en diferentes circunstancias, por ejemplo,

problemas en hogares dirigidos por mujeres frente a hogares dirigidos por hombres, mujeres en poligamia frente a la monogamia, etc.

Capacidad de adaptación: oa menudo se refiere a la capacidad de adaptarse, anticipar y absorber extremos y desastres climáticos.¹⁸ A veces, el término también se refiere a las condiciones externas que hacen que el sistema o las personas sean más susceptibles de verse afectados.



Tabla 1: Herramientas para evaluar la vulnerabilidad de las personas a los riesgos climáticos

A continuación, se muestra una breve comparación de tres herramientas útiles para evaluar la vulnerabilidad de las personas a los impactos del cambio climático.^{19,20,21}

Herramientas y cómo funcionan.	ODI/ActionAid kit de herramientas para evaluación de la resiliencia	CRISTAL evaluación riesgo climático: adaptación, medios de vida	GIZ and EURAC riesgo y vulnerabilidad climática
Evaluación cuantitativa de la resiliencia de las personas	Si	No	Si
Evaluación cualitativa	Si	Si	Si
Definición del alcance del proyecto y priorización de las actividades	No	Si	Si
Análisis de impacto de la intervención climática en diferentes grupos de personas	No	Si	Si
Cantidad de tiempo necesario para trabajar a través de la herramienta	5-10 días	2-5 días	Depende de la unidad de análisis, pero por lo menos 3 meses
¿En las comunidades o desde el escritorio/documental?	En las comunidades	En las comunidades	Ambas
¿Requiere capacitación/apoyo?	Sí, solo para la parte cualitativa	Preferiblemente, sí	Preferiblemente, sí



Cómo la evaluación del riesgo climático, incluido el género, destacó las diferentes necesidades de mujeres y hombres

Utilizando la herramienta ODI, se investigaron los grupos desfavorecidos y las diferencias de género en Nepal. La herramienta utiliza un cuestionario que investiga cuatro áreas para ayudar a poblar indicadores relevantes para mujeres y hombres (y, si se desea, diferentes grupos sociales/étnicos).

La herramienta genera un puntaje para medir la resiliencia de las mujeres y un puntaje para medir la resiliencia de los hombres, y estos se pueden combinar con narraciones de estudios de casos que se preparan, en paralelo, a través de la investigación en las comunidades.

En Nepal, la herramienta analizó la resiliencia de mujeres

y hombres de diferentes etnias/castas en relación con las inundaciones en el distrito de Bardiya.

Los principales hallazgos fueron:

- Los hombres son más resilientes a los peligros naturales y al cambio climático que las mujeres, independientemente de la casta o el grupo étnico del que provengan.
- Los hombres tienen más acceso a los recursos económicos y a información sobre los peligros climáticos.
- Las mujeres se sienten menos seguras en los refugios de emergencia.



ECONOMICO

El acceso y control de los recursos económicos facilita que las personas se preparen ante, y respondan a, los desastres.

Incluye la medición de:

- Fortaleza económica general del hogar
- Acceso de las personas al financiamiento personal
- Acceso y control sobre los recursos
- Participación en empresas



SOCIAL

El estado de salud de las personas, los niveles de educación y el acceso al apoyo social de familiares y amigos son fundamentales para su resiliencia.

Incluye la medición de:

- Preparación personal ante desastres
- Prevalencia de la violencia de género
- Patrones migratorios



INFRAESTRUCTURA

Una infraestructura confiable garantiza que las comunidades puedan reducir los efectos iniciales de un desastre y recuperarse más rápido.

Incluye la medición de:

- Extensión y confiabilidad de la infraestructura de servicios básicos: lugares seguros, vivienda, agua potable, saneamiento, transporte, energía, comunicaciones
- Si existe un sistema de alerta temprana en funcionamiento



INSTITUCIONAL

Esta categoría examina hasta qué punto las personas pueden participar en la toma de decisiones e influir en el proceso de las instituciones públicas.

Incluye la medición de:

- Qué tan efectivo es el gobierno en la implementación de actividades de gestión de desastres
- Si la gente confía en el gobierno local



Análisis de género

Es de suma importancia utilizar herramientas que complementen el análisis climático descrito anteriormente, como entrevistas, grupos focales, entre otros, particularmente para evaluar la exposición y vulnerabilidad en términos de la sensibilidad y capacidad de adaptación de las personas a estos peligros climáticos.

Una de estas herramientas es el análisis de género. El análisis de género es un aspecto crítico para comprender las necesidades de las diferentes personas.

Análisis de género:

- analiza el poder diferencial, el bienestar y las oportunidades de vida entre los géneros
- ve al género como un constructo social
- se centra en las instituciones sociales que promueven la discriminación de género
- destaca las necesidades específicas y las tasas de participación entre los diferentes grupos.

El análisis de género debe realizarse en las primeras etapas del proceso de diseño y planificación porque puede proporcionar información sobre las diferentes perspectivas y circunstancias de las mujeres y los hombres dentro del sector al que se dirigen las políticas/proyectos/programas. Dicho análisis debe incluir, entre otros, la comprensión de los roles, necesidades, derechos, prioridades, acceso y control de los recursos y los procesos de toma de decisiones de mujeres y hombres. Además, se debe considerar llegar a reconocer las relaciones socioeconómicas de mujeres y hombres y cómo se ven afectados de manera diferente, por ejemplo, por la edad, el origen étnico, los ingresos, la clase y la salud.

Un análisis de género en profundidad implica la recopilación de datos e información desagregados por sexo, lo que se puede hacer de varias maneras, incluso a través de evaluaciones de vulnerabilidad y capacidad, así como con análisis de actores y medios de vida.

Las preguntas clásicas del análisis de género son: 22

- ¿Quién hace qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (División del trabajo)
- ¿Quién usa qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (Acceso a los recursos naturales)
- ¿Quién controla qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (Control y poder en la toma de decisiones)
- ¿Quién sabe qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (Información y poder)
- ¿Quién se beneficia de qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (distribución de los beneficios)
- ¿Quién está incluido en qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? (Participación)

Algunas de las preguntas orientadoras más importantes para evaluar los impactos del cambio climático desagregados por sexo son: 23

- ¿Cuál es el impacto del cambio climático en las personas, los hogares y las comunidades?
- ¿Qué factores determinan la vulnerabilidad diferencial de mujeres y hombres a los riesgos climáticos y cómo estos factores afectan su capacidad de adaptación y medidas de mitigación? Si estas prácticas climáticamente inteligentes se amplían, ¿cuáles son las implicaciones para las relaciones de género y el medio ambiente, y cómo se conectan estas implicaciones?
- ¿Cómo se puede asegurar la sostenibilidad ambiental, social y económica de las intervenciones climáticamente inteligentes y, especialmente, cómo se puede garantizar la participación y distribución igualitaria y equitativa de los beneficios a mujeres y hombres?

Las preguntas específicas para informar los esfuerzos de la mitigación género-responsiva son:

- ¿Cómo se relacionan con la pobreza las contribuciones de emisiones de gases de efecto invernadero de los hombres y las mujeres?
- ¿Dónde y cómo se involucran las mujeres y los hombres en el uso de los recursos?
- ¿Qué tecnologías y niveles de emisión están asociados con la división del trabajo por género?
- ¿Cómo pueden las mujeres y los hombres participar equitativamente como agentes de cambio en los esfuerzos de mitigación?

Estas preguntas, aplicadas a diferentes grupos sociales que también son desagregadas, por ejemplo, por edad o estado civil, etnia, (dis)capacidad y género, pueden resaltar más información importante a partir de la cual se puede establecer las necesidades y prioridades de las personas y desarrollar las intervenciones de los proyectos.

Al facilitar la participación inclusiva y equitativa de género de los actores y al realizar un análisis comprensivo de género al comienzo del proyecto, como se describe en este capítulo, los gerentes de los programas pueden:

- determinar los tipos de actividades necesarias en la etapa de implementación.
- asignar el presupuesto y los recursos necesarios para desarrollar experticia en género, contratar expertos en género, realizar investigaciones y talleres en las comunidades, así como otras actividades género-responsivas necesarias.

Paso 3: Comprender si las mujeres y los hombres tienen diferentes prioridades de desarrollo

Las mujeres y los hombres pueden tener diferentes prioridades de desarrollo. Dependiendo de los roles prescritos por género que tengan en la sociedad y en la economía local, pueden experimentar mayores cargas u oportunidades creadas por el cambio climático.

Una vez que se han determinado los impactos del cambio climático y cómo afectan de manera diferencial a mujeres y hombres, también es importante encontrar opciones (tanto de adaptación como de mitigación) para enfrentar o reducir estos impactos. Tener en cuenta el género durante el proceso de priorización de estas opciones ayudará a garantizar que la gama de acciones adoptadas aborde no solo las diferentes necesidades de mujeres, hombres y personas de otras identidades de género, sino también que la implementación de las acciones relacionadas produzca beneficios equitativos. Los proyectos también pueden alentar a los participantes a pensar y actuar más allá de los estereotipos de género y ampliar sus ideas sobre lo que es posible.

El próximo capítulo brindará detalles sobre la evaluación de las soluciones y la planificación género-responsivas.



Imagen: Banco Mundial

3. Evaluación de las soluciones y la planificación género-responsivas

Un método para planificar intervenciones de proyectos (ONU Mujeres, 2016) es el análisis del 'árbol de problemas'.

El análisis del árbol de problemas modela causas y efectos. Ayuda a encontrar soluciones mediante el mapeo visual de las causas y efectos en torno a un problema y los vínculos entre ellos. No es necesario que el problema central esté centrado en las mujeres o en el género, pero la evaluación de riesgos género-responsiva realizada de antemano señalará las causas, los efectos y los impactos específicos de género.

Para construir un árbol de problemas, siga los siguientes pasos. La Figura 5 muestra los pasos con un ejemplo de la vida real del trabajo de CDKN en Nepal. Se puede acceder a una plantilla en blanco del árbol de problemas en la página web www.cdkn.org/gendertraining.

- Identifique el problema central: esta es la situación del cambio climático que requiere atención o el problema central que enfrentan las mujeres en el sector (p. ej., 'pocos agricultores practican métodos climáticamente inteligentes').
- Determine las causas del problema preguntando "¿por qué?", hasta que no sea posible ir más allá. Existen causas inmediatas o las más obvias y visibles (p. ej., 'los agricultores no tienen suficiente información'), y causas subyacentes o secundarias menos evidentes pero importantes (p. ej., 'la mayoría de los agricultores en el área son mujeres y no hay capacitación de habilidades que esté dirigida a ellas').
- Las causas fundamentales o estructurales del problema principal son las causas profundas (p. ej., 'las mujeres no son reconocidas por

sus roles agrícolas'; 'las mujeres tienen tantas responsabilidades de cuidado que no tienen tiempo para participar en la capacitación').

- Identifique los efectos del problema principal preguntando "¿cuáles son las consecuencias?", hasta que no sea posible ir más allá.
- Conecte el problema con flechas de causa-efecto que muestren claramente los vínculos clave.
- Una vez que haya completado el árbol de problemas, puede pensar en las intervenciones del proyecto que podrían abordar las causas del problema. Si lo desea, puede convertir las declaraciones de causa-efecto y problemas en "¿qué pasaría si":
 - '¿Qué pasaría si se ofreciera a las mujeres capacitación en agricultura climáticamente inteligente?'
 - '¿Qué pasaría si los capacitadores preguntaran a las mujeres qué hora del día es la más adecuada para ellas?'
 - '¿Qué pasaría si a las mujeres se les permitiera llevar a sus bebés y niños pequeños a la capacitación y/o se proporcionara cuidado para los niños?' etc.

El análisis de cómo superar las causas del problema – junto con el conocimiento del presupuesto y el alcance del proyecto – conduce a una estrategia y un plan del proyecto.

Figura 5: Análisis del árbol de problemas: Estudio de caso de la agricultura climáticamente inteligente en Nepal

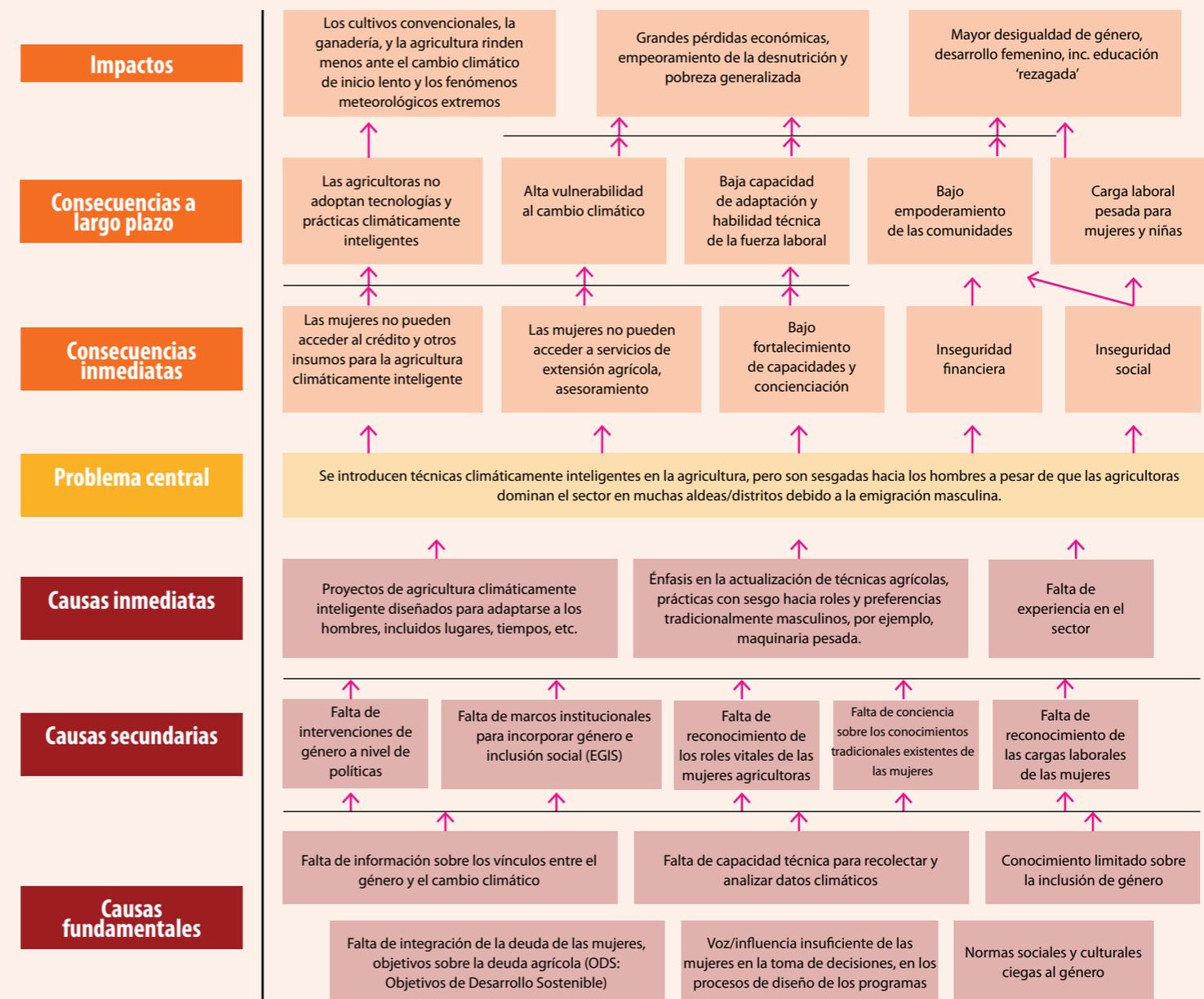
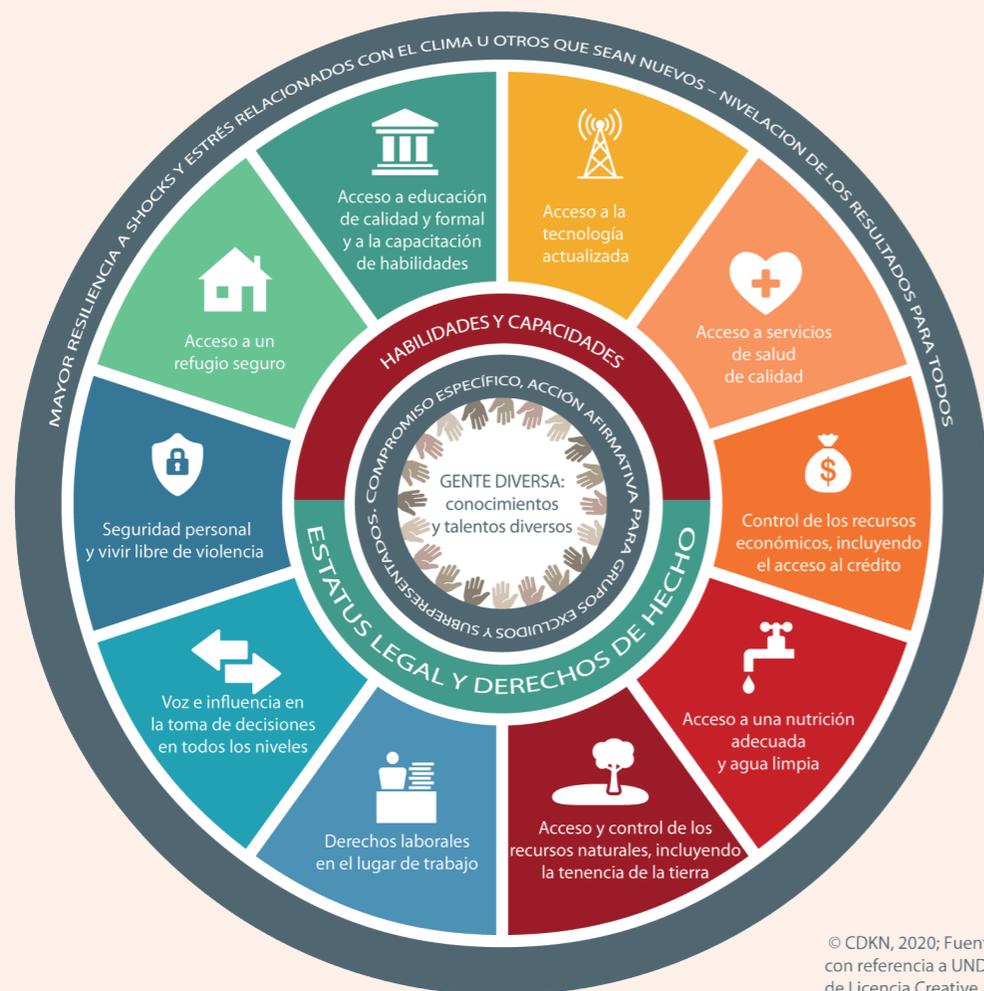




Figura 6: La rueda de la resiliencia

La rueda de resiliencia de CDKN puede ayudar a identificar qué capacidades, servicios y derechos tienen o no tienen las personas y cómo eso afecta sus respuestas al cambio climático. Una vez identificados, se pueden ofrecer ideas para soluciones.



© CDKN, 2020; Fuentes: Dupar, M., con referencia a UNDP, 2019; IPCC, 2019. Atribución de Licencia Creative Commons, No Comercial 4.0.

Identificar las soluciones

La evaluación del problema, utilizando el árbol de problemas y la rueda de resiliencia, conduce a un análisis de soluciones y posibles intervenciones, a través de:

- Determinar los tipos de actividades necesarias en la etapa de implementación.
- Señalar el presupuesto y los recursos necesarios para desarrollar la experticia en género, incluida la contratación de expertos en género, la realización y el financiamiento de otras actividades género-responsivas necesarias
- Informar el proceso de monitoreo y evaluación.
- Garantizar que las brechas, barreras y desafíos que impiden la participación equitativa de las mujeres, como tomadoras de decisiones y beneficiarias, puedan superarse en lugar de reforzarse.

La priorización de las acciones climáticas género-responsivas puede implicar:

- Aplicar enfoques participativos e inclusivos para priorizar las acciones climáticas para su implementación (por ejemplo, mediante la realización de talleres con los actores de los diferentes grupos y/o en diferentes partes del país).
- Facilitar procesos de priorización separados para personas de diferentes géneros y grupos sociales (por ejemplo, a través de discusiones paralelas durante talleres con los distintos actores).
- Garantizar la transparencia en el proceso de priorización al documentar cómo se identificaron las prioridades y quién participó en el proceso.
- Involucrar a mujeres y hombres, incluyendo los representantes de grupos marginados, al desarrollo de criterios para la priorización en diferentes niveles.
- Utilizar el criterio de "contribución a la igualdad de género" para priorizar soluciones vinculadas con

los resultados del análisis de género y evaluar en qué medida las opciones de distintas actividades abordan las desigualdades.

Establecer los objetivos del proyecto

El propósito y la meta de la intervención de cambio climático deben incluir metas de género relacionadas: los resultados previstos del proyecto deben ser específicos de género.

El género debe reflejarse en los resultados, que a nivel más alto de los 'resultados de desarrollo' son los cambios en toda la sociedad a los que contribuye el proyecto, por ejemplo:

- mayor número de mujeres en trabajos climáticamente inteligentes en la economía en relación con la línea de base establecida
- aumento de la proporción de la población en empleos resilientes al clima seguros y aumento de la igualdad de género en la población que tiene empleos o fuentes de ingresos resilientes al clima y seguros
- mayor aceptación general del uso de tecnologías climáticamente inteligentes y mayor igualdad de género en la adopción de estas tecnologías.

El género también debe reflejarse en los resultados y productos inmediatos de los que el proyecto es directamente responsable. El proyecto en cuestión necesitaría especificar la mejora exacta que buscan lograr, con referencia a la línea de base del proyecto. Esto debería garantizar que se diseñen y presupuesten actividades adecuadas para mejorar el bienestar de las mujeres y las niñas.

Ejemplos de cómo establecer metas y resultados de proyectos desagregados por, y específicos de, género:

- mejora la nutrición de mujeres y niñas en el área

objetivo del proyecto, así como la nutrición de hombres y niños mejoran los ingresos de las mujeres en el área objetivo del proyecto, así como los ingresos de los hombres.

Las actividades propuestas planificadas para entregar los resultados del proyecto deben ser específicas de género. Ejemplos de especificidad de género y como ser género-responsivo en las actividades del proyecto:

- dirigir la capacitación vocacional climáticamente inteligente a las mujeres
- dirigir el acceso a las microfinanzas a las mujeres para adquirir tecnologías climáticamente inteligentes, insumos agrícolas, capital comercial, etc.

Ejemplos de cómo dirigirse a grupos designados y específicos en los resultados y actividades del proyecto:

- dirigido a mujeres Dalit (casta inferior) y mujeres de Nepal (a diferencia de todas las mujeres)
- enfocarse en las necesidades específicas de las adolescentes en Perú (a diferencia de todas las niñas o todas las mujeres).

Los proyectos deben evitar perpetuar las formas actuales de discriminación contra las mujeres y las niñas.

Después de diseñar las posibles intervenciones, puede ser útil evaluar las metas, los resultados, los productos y las actividades con respecto al cuadro de la serie progresiva de la integración de género (ver más abajo) para garantizar que estos esfuerzos estén realmente promoviendo la igualdad de género y no retrocediendo en la igualdad.

Figura 7: La serie progresiva de la integración de género



*Las normas abarcan actitudes y prácticas.

**Un sistema consiste en un conjunto de estructuras, prácticas y relaciones que interactúan.

USAID and Pace (2017)24

Presupuestos de género

Un presupuesto género-responsivo es un proceso presupuestario para traducir los objetivos de género en compromisos financieros, mediante:

- Evaluar el presupuesto del proyecto a través de un lente de género: identificar el impacto de los diversos gastos en mujeres y hombres con el objetivo de crear una prestación de servicios más equitativa (resultados) y oportunidades más equitativas (consulte el recuadro a la derecha para ver un ejemplo).
- Garantizar que haya suficiente flujo de recursos para actividades que aborden las necesidades y perspectivas de las mujeres, y reducir las barreras estructurales que impiden su participación.
- Insistir en que se elabore un presupuesto género-responsivo desde el principio porque hacerlo en retrospectiva es mucho menos efectivo.



Alinear el presupuesto con objetivos género-responsivos: Lecciones de Nepal.²⁵

Un proyecto en Nepal trabajó con mujeres agricultoras para comprender cómo las tecnologías de la agricultura climáticamente inteligente podrían generar múltiples beneficios de desarrollo y bienestar para ellas y sus familias. En particular, las agricultoras identificaron objetivos de estabilidad de ingresos y seguridad alimentaria. Para lograr estos objetivos, el proyecto integró la agricultura climáticamente inteligente en el programa de trabajo regular del gobierno a nivel provincial y municipal. Se alentó a las mujeres a participar y adoptar las tecnologías climáticamente inteligentes introducidas por el programa de agricultura. Al mismo tiempo, la ONG LI-BIRD involucró a mujeres líderes políticas en el proceso a través de 'seminarios itinerantes', lo que les permitió sostener debates interactivos con mujeres agricultoras y aprender sobre las realidades de la agricultura y el cambio climático sobre el terreno. A través de esta iniciativa, las mujeres líderes políticas desarrollaron una comprensión más profunda de los problemas y formularon mensajes importantes para incidir en los procesos de las políticas públicas.

Este proyecto creó líneas presupuestarias para apoyar todas las actividades género-responsivas que el equipo del proyecto identificó durante las primeras fases de evaluación y consulta. El equipo asignó específicamente un presupuesto para el logro de los objetivos agrícolas género-inteligentes y climáticamente inteligentes del proyecto. En este sentido, proporciona un ejemplo de un 'presupuesto género-responsivo'.

4. Monitoreo, evaluación y aprendizaje (MEA)

Cómo abordar el MEA en las iniciativas de cambio climático

Las agendas climáticas y de desarrollo destacan la importancia del monitoreo, la evaluación y el aprendizaje (MEA).

“El monitoreo es el proceso continuo de recopilación de datos sobre el desempeño de las intervenciones. La evaluación proporciona una evaluación ex post sistemática del mérito, el valor o la importancia de una intervención. El aprendizaje debe integrarse en todos los procesos para reflexionar sobre la información generada por el monitoreo y la evaluación y para mejorar continuamente las intervenciones basadas en la evidencia reunida.”²⁶

El MEA debe ser (o convertirse) en una parte integral de la gestión rutinaria de los proyectos y es fundamental para el éxito de los objetivos. El MEA puede proporcionar indicaciones tempranas sobre la dirección en la que está avanzando un proyecto y ayudar a determinar si esa dirección es o no la correcta hacia el logro de las metas establecidas. Además, la aplicación de procesos de MEA regularmente presenta una oportunidad para tener una visión clara e imparcial sobre la implementación de acciones en un proyecto.

En un contexto de cambio climático e igualdad de género, el MEA proporciona una mejor comprensión de cómo se pueden reducir las brechas de género cuando se impulsan acciones climáticas. También permite medir y evaluar los cambios relacionados con el género a lo largo del tiempo, mostrando en qué medida y de qué manera se están logrando los objetivos de igualdad y equidad de género.

Los pasos clave para construir un sistema de monitoreo de acuerdo con varios marcos, independientemente de que también se lleve a cabo una evaluación, son:

Paso 1. Defina la lógica de la intervención: use una teoría de cambio y un marco lógico existentes, o desarróllelos, como las herramientas principales para monitorear y evaluar el progreso y los impactos de una intervención.

Paso 2. Defina los indicadores clave.

Paso 3. Seleccione las herramientas de recopilación de datos.

Paso 4. Despliegue el sistema para agregar, analizar e informar sobre los resultados.

Paso 5. Simultáneamente con los otros pasos, defina para quién sería útil el aprendizaje relacionado con el proyecto y cómo; establezca preguntas de aprendizaje, realice consultas de aprendizaje, retroalimentación, reflexión y para dar sentido al aprendizaje, incluidas las implicaciones de la gestión de proyectos, e inicie más consultas de aprendizaje según sea necesario.

Indicadores de género y cambio climático

AEn general, un indicador se puede describir como un punto de referencia contra el cual se pueden evaluar los cambios a lo largo del tiempo. Un indicador de género y cambio climático medirá hasta qué punto los objetivos y actividades del proyecto de cambio climático han ayudado o dificultado la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. un indicador puede mostrar hasta qué punto la implementación de acciones de mitigación y adaptación al cambio climático ha reducido las brechas de género. Un indicador género-responsivo buscará medir los cambios relacionados con los roles de género y las desigualdades para fomentar la participación equitativa, incluida la distribución equitativa y justa de los beneficios de una acción climática. Los indicadores requieren la generación de datos desagregados por sexo, edad, etnia socioeconómicas adecuadas al contexto del proyecto o programación.



Tabla 2: Marcos y directrices clave de MEA como referencia

Las agencias internacionales han desarrollado una variedad de marcos o directrices del MEA para garantizar la implementación efectiva y eficiente de proyectos y programas. Ejemplos incluyen:

Marco de MEA	Descripción
Herramienta de Adaptación, Monitoreo y Evaluación del Fondo Mundial para el Medio Ambiente (FMAM)	Esta herramienta presenta un marco de resultados revisado para el Programa de Adaptación del FMAM, estructurado en torno a tres objetivos con resultados e indicadores relacionados. Sus objetivos son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Permitir un monitoreo más completo a nivel del portafolio y la presentación de informes sobre el progreso y los resultados, sobre la base de definiciones y metodologías más consistentes. Introducir, cuando corresponda, herramientas y metodologías cualitativas que permitan realizar el monitoreo y la presentación de informes a nivel del portafolio para ir más allá de los resultados cuantitativos. Establecer indicadores y metodologías apropiados para monitorear el progreso y los resultados de acuerdo con la orientación que desarrolla la COP de la CMNUCC Buscar, cuando corresponda, una mayor coherencia con las herramientas y metodologías utilizadas por otros fondos, programas y agencias.
Paquete de Apoyo para el Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje de CGIAR	Esta es una guía y compilación de documentos, plantillas, ejemplos e intercambios de experiencias. Se puede buscar por grupos de usuarios (gerente de programa, gerente de proyecto, experto en M&E), etapas a lo largo del ciclo de vida (diseño, implementación, cierre) de la investigación para el desarrollo o por áreas temáticas. Los materiales de los recursos o los enlaces a fuentes externas útiles se califican para cada grupo y etapa como muy importante, útil, u opcional. CGIAR proporciona un kit de herramientas descargable para acceder a las plantillas y ejemplos, y una funcionalidad de carga mediante la cual invitar a colegas y socios también a agregar cualquier recurso útil al kit de herramientas. Nota importante: el paquete lo motiva a citar los recursos de manera adecuada.
Rastreo Adaptación, y Medición del Desarrollo (TAMD, en inglés) del IIED	EL TAMD es un marco conceptual para monitorear y evaluar la adaptación al cambio climático. Proporciona una guía paso a paso para desarrollar un sistema robusto de M&E que se puede utilizar como parte de los sistemas de planificación locales y nacionales, o para evaluar y comparar proyectos específicos. Este marco puede ser utilizado por funcionarios gubernamentales locales y nacionales, socios de desarrollo y personal de ONG que buscan desarrollar planes de adaptación y M&E en diferentes contextos.
Marco de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje para el Análisis y Acción Social de CARE	Análisis y Acción Social (AAS) es uno de los modelos de CARE para la transformación de género y este marco de MEA brinda orientación al personal que implementa el AAS. Ofrece lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Presentación y explicación de la Teoría del Cambio del AAS Orientación sobre análisis de género y poder, un estándar mínimo para el uso de AAS Identificación de lo que es importante monitorear a lo largo del proceso de implementación Métodos y herramientas sugeridos para monitorear y evaluar los cambios facilitados por el AAS, incluidas las metodologías cualitativas e indicadores cuantitativos transversales y específicos del sector para monitorear y evaluar los cambios en la agencia, las relaciones y las estructuras.
Kit de herramientas AdaptME de UKCIP	AdaptME ayuda al usuario a pensar en algunos de los factores que pueden hacer que una evaluación de las actividades de adaptación sea inherentemente desafiante, y proporciona formas de diseñar una evaluación robusta. Este kit de herramientas ayuda al usuario a: <ul style="list-style-type: none"> Refinar el propósito y los objetivos de la evaluación. Reflexionar sobre lo que el usuario está tratando de evaluar y la lógica detrás de esto. Comprender cómo las características específicas de la adaptación climática pueden dificultar la evaluación y cómo se pueden superar. Extraer, comprender y reevaluar los supuestos. Considerar la mejor manera de medir y evaluar el progreso y el desempeño. Identificar ejemplos, buenas prácticas y técnicas que puedan ayudar a garantizar que la evaluación sea robusta en el contexto del cambio climático. Priorizar las actividades de evaluación, reconociendo que las evaluaciones deben ser proporcionales a la inversión y tienen recursos limitados.

Tipos de indicadores

Los indicadores pueden ser cuantitativos y cualitativos. Los indicadores cuantitativos muestran la información desagregada por género y sus cambios en el tiempo; por ejemplo, el aumento porcentual en el crédito disponible para que las mujeres compren tecnología o insumos climáticamente inteligentes en un sector particular en comparación con los hombres. Los indicadores cualitativos capturan información descriptiva que también muestra cambios a lo largo del tiempo; por ejemplo, las opiniones de un grupo específico sobre los impactos de las actividades del proyecto en la conservación forestal. Otro ejemplo puede ser el nivel de confianza, independencia o autoestima de las mujeres en comparación con los hombres en el sector y cómo eso afecta su capacidad para abordar el cambio climático. Ambos tipos de indicadores pueden ser complementarios entre sí.

En los programas, proyectos y políticas, los indicadores se miden en diferentes niveles de la teoría del cambio o marco lógico en términos de impacto, resultado, producto y actividades.



Consejos para establecer indicadores de cambio climático y género efectivos

- Incorpore claramente el género en los objetivos, la teoría del cambio y el marco lógico, y el presupuesto de un proyecto.
- Utilice un análisis de género para alimentar el sistema de MEA como línea de base para medir los indicadores a lo largo del tiempo.
- Los indicadores deben ser relevantes para las necesidades de los usuarios y a un nivel que los usuarios puedan entender y analizar.
- Las características específicas de cada indicador de género deben ser cuidadosamente consideradas. Deben utilizarse indicadores tanto cualitativos como cuantitativos.
- Los indicadores deben desarrollarse de manera participativa, involucrando a todos los actores clave.
- Cada indicador debe tener un objetivo y un marco de tiempo establecidos.
- Los indicadores deben ser SMART: Simples, medibles, alcanzables, realistas, con límite de tiempo. Los indicadores también deben ser SPICED: Subjetivos, Participativos, Interpretados y Comunicables, Cotejado y comparados, Empoderadores, Diversos y desagregados.²⁷
- Se debe verificar el método de cómo se medirá cada indicador y qué herramientas se utilizarán para el monitoreo y la evaluación.
- Se debe contratar a expertos en género para guiar los proyectos y programas a través de estas etapas.

Más adelante, este manual mostrará ejemplos de los indicadores en proyectos o programas de cambio climático, pero la Tabla 3 ilustrará otros ejemplos por sector.

Tabla 3: Ejemplos de indicadores sectoriales para el empoderamiento de las mujeres en los programas

Sector	Indicators
Energía	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la carga laboral de mujeres y hombres (p. ej., número de personas que informan una reducción significativa en el tiempo dedicado a recolectar combustible). • Percepción de las mujeres sobre el uso de estufas de bajo consumo, calificada en una escala.
Transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Uso por parte de mujeres y hombres del transporte público de bajas emisiones o 'limpio'. • La satisfacción de mujeres y hombres con el uso de un transporte público limpio, calificada en una escala del 1 al 5.
Bosques	<ul style="list-style-type: none"> • El número de mujeres en roles o posiciones de liderazgo y toma de decisiones en la comunidad donde los bosques están bajo protección comunitaria.
Agricultura	<ul style="list-style-type: none"> • El cambio porcentual en el rendimiento de cultivos por hectárea y año, como resultado de la agricultura de conservación, con cifras desagregadas por hogares encabezados por mujeres y hogares encabezados por hombres. • La tasa de participación de hombres y mujeres por distrito que se dedican a la agricultura de conservación a lo largo del tiempo.
Agua	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en la carga laboral de mujeres y hombres como resultado de las actividades del proyecto (p. ej., número de personas que informan una reducción en el tiempo dedicado a recolectar agua por día).
Sistema de alerta temprana	<ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de miembros masculinos y femeninos de la comunidad que reciben información del sistema.

 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP, 2020)²⁸



Imagen: Patrick Shepherd/CIFOR

Métodos y herramientas para el MEA género-responsivo

Es importante contar con una estrategia de MEA que no solo vincule los resultados e indicadores con los objetivos del proyecto, sino también donde se establezcan claramente los métodos e instrumentos de datos. Esta estrategia también debe establecer quién es

responsable, quién coordinará las actividades de MEA, cómo se difundirán estos resultados y cómo se habilitará la participación de todos los actores clave.

Algunas herramientas de MEA se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4: Herramientas de MEA

Fase	Fuentes de datos	Frecuencia de recolección
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Formularios de registro Encuestas y cuestionarios Entrevistas Grupos focales Experiencias concretas y testimonios orales Análisis de datos secundarios Visitas de campo 	<ul style="list-style-type: none"> Dependiendo de la herramienta y el presupuesto puede ser cada mes, cada tres meses o cada seis meses. Permanente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Informes de donantes (anual, intermedio y final) Historias de éxito de los participantes Reuniones de planificación estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> Semestral y anual
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de implementación para mejorar el proyecto. Resultados Planes de manejo adaptativo Reuniones y talleres de aprendizaje. Reflexión y evaluaciones intermedias del proyecto Experiencias narrativas de los beneficiarios Historias de cambio usando la metodología del Cambio más Significativo (CMS) Videos Resumen de políticas 	<ul style="list-style-type: none"> Semestral y anual Fin del proyecto

Los sistemas y resultados de MEA son importantes para la transparencia y la rendición de cuentas a las personas y comunidades a las que sirven los proyectos y programas. También brindan transparencia y rendición de cuentas a los donantes, y ayudan a los administradores a comprender el desempeño de un programa y cómo mejorarlo. Los sistemas de MEA también juegan un papel potencial en la configuración del diseño y la implementación de futuros programas, cuando los resultados y las lecciones se comparten y debaten.

Los informes técnicos (incluidos los informes anuales, los informes de evaluación y los informes de aprendizaje), los resúmenes de políticas, los eventos (tanto internos como externos), videos, fotos, boletines, historias, blogs y los comunicados de prensa son diferentes tipos de herramientas que los programas pueden desarrollar para compartir resultados y hallazgos con los distintos actores.

Perspectivas y buenas prácticas de MEA con perspectiva de género incluyen:

- Establecer un plan de MEA con los objetivos generales y específicos del sistema y procesos de MEA
- Asignar un presupuesto realista para el MEA del proyecto o programa.
- Definir qué actores deben estar involucrados en todas las fases de MEA e involucrarlos completamente.
- Considerar al género en la planificación de métodos de MEA participativos, su momento y programación, y en la determinación de quién lleva a cabo las actividades de MEA.
- Incorporar métodos mixtos (ver Tabla 4) para recolectar la información.
- Basar todos los aspectos de MEA en un enfoque

participativo y basado en el género donde los beneficiarios (mujeres, hombres y comunidades) y diferentes actores participen activamente, por ejemplo, contribuyendo a la identificación de indicadores de género.

- Seguir prácticas y normas éticas con conciencia de género. Por ejemplo, tener en cuenta los mejores momentos para entrevistar a las mujeres y proporcionar instalaciones para el cuidado de los niños y el acceso para discapacitados; comprometerse a hacer que las respuestas de las entrevistas sean confidenciales y anónimas, cuando corresponda.
- Asegurar que la recopilación de datos inicial y de referencia esté, al menos, desagregada por sexo, pero preferiblemente también por otras áreas clave de diferencia social, como la edad y la (dis) capacidad.
- Contratar a un especialista en género no solo en la fase de implementación del proyecto, sino también en el proceso de MEA.
- Aumentar la conciencia y la comprensión sobre los temas de género entre los equipos de ejecución del proyecto y de MEA (p. ej., a través de la capacitación, si es necesario).
- Establecer una “reunión de reflexión sobre género” periódica para que diferentes miembros del personal del proyecto intercambien conocimientos sobre enfoques y actividades de género. Involucrar a expertos en género ajenos al proyecto, si es posible, para la revisión por pares de los resultados.
- Comunicar los resultados del MEA de manera efectiva con los actores relevantes, ya que es clave para mejorar el proyecto, así como para la rendición de cuentas.



ESTUDIOS DE CASO

Photo: xx

Programa de Horticultura que Fomenta los Ingresos y la Nutrición en Camboya (CHAIN) Agricultura – Adaptación al cambio climático

Ubicación del proyecto: Kratié, Stung Treng, Preah Vihear y Oddar Meanchey, Camboya

Autores: Sokundarun Lim y Rik Overmars; CHAIN, SNV²⁹

Fechas del proyecto: CHAIN es un proyecto de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Comenzó en 2014 y se extenderá hasta finales de 2022.

Socios: Implementado por SNV en consorcio con la Fundación Suiza para la Cooperación Técnica (Swisscontact) y socios locales: Ministerio de Agricultura, Silvicultura y Pesca (MAFF, en inglés), Ministerio de Asuntos de la Mujer (MoWA, en inglés), ONG y socios del sector privado.



Objetivos climáticos y de desarrollo

El principal objetivo del programa CHAIN es apoyar a los pequeños agricultores de bajos ingresos para aumentar su productividad e ingresos y mejorar la seguridad alimentaria, la nutrición y la resiliencia climática. CHAIN hace esto desarrollando y fortaleciendo las cadenas de valor de la horticultura a través de un enfoque de desarrollo de sistemas de mercado, en estrecha colaboración con actores del sector público y privado.

La agricultura representó el 22,83 % del PIB de Camboya en 2020;30 y es el principal empleador en las zonas rurales. Aproximadamente el 19% de la población rural corre el riesgo de volver a caer en la pobreza debido a los impactos ambientales y económicos, y la reciente pandemia del Covid-19. Además, los desastres naturales y la escasez de recursos hídricos a causa del cambio climático tienen un gran impacto potencialmente negativo. Las provincias a las que se dirige el programa tienen altos índices de pobreza y los niveles más altos de inseguridad alimentaria del país.

Cuando comenzó el proyecto, la mayoría de las frutas y verduras que se consumían en Camboya se importaban de Vietnam y Tailandia. La escasa producción de Camboya era ineficiente porque los productores estaban mal organizados, tenían acceso limitado a insumos agrícolas y nuevas tecnologías, usaban métodos agrícolas ineficientes y lentos y estaban poco motivados para comerciar en los mercados.

En Camboya, la temperatura anual ha aumentado en las últimas décadas, y las proyecciones indican que puede alcanzar los 2,7 °C para 2060.31 En consecuencia, la cantidad de días extremadamente calurosos ha aumentado drásticamente, al igual que la cantidad de días de sequía.

Se espera que la precipitación anual aumente este siglo: se prevé que la proporción de la precipitación total durante las tormentas monzónicas aumente hasta en un 14 %32. Se esperan temporadas de lluvia más cortas y húmedas y temporadas secas más largas y más afectadas por la sequía. Los impactos negativos producidos en la agricultura incluyen la degradación del suelo y el aumento de la incidencia de plagas y enfermedades, con la invasión de larvas de escarabajos pulga, que pueden provocar una destrucción grave de los vegetales, en particular de las hortalizas de raíz y hoja. Se prevé que el aumento del nivel del mar, otro aspecto del cambio climático, provoque una mayor salinización de los suelos en las zonas costeras.



Mujeres, hombres, agricultura y riesgo climático: la línea de base

Las mujeres representan alrededor del 65% de los agricultores en Camboya. En las cuatro provincias objetivo de CHAIN, un promedio del 70 % de las mujeres se dedican a los huertos familiares y alrededor del 60 % a las granjas semicomerciales y comerciales. Las mujeres se encargan de todo el proceso de siembra y están a cargo de la cosecha, ya que los hombres tienden a migrar a la ciudad o a países vecinos en busca de trabajo. Aunque los hombres están involucrados en la producción comercial, las mujeres son generalmente las que comercializan frutas y verduras dentro de sus comunidades. El análisis de género realizado para el programa CHAIN también muestra que las mujeres que venden verduras se quedan con el dinero para inversiones posteriores o para gastos familiares. Por lo tanto, las mujeres son fundamentales en la generación de ingresos familiares y en la toma de decisiones sobre su uso. Sin embargo, a pesar de su papel central en la agricultura, las mujeres enfrentan grandes limitaciones. El análisis de género encontró que, al inicio del programa en 2014:

- Las mujeres tenían un acceso más limitado a recursos como la tierra, el crédito y los insumos agrícolas que los hombres. Su nivel de educación promedio era más bajo y carecían de acceso a capacitaciones técnicas sobre mejores prácticas agronómicas, tecnologías climáticamente inteligentes y vínculos con el mercado. Las mujeres tenían acceso a cantidades más pequeñas de tierra: 1,1 hectáreas, en comparación con 1,5 hectáreas para los hogares encabezados por hombres.
- Prevalían las normas y estereotipos de género, como el de que la mujer sea la responsable de las actividades del hogar y el cuidado de la familia. Por lo tanto, se redujo el tiempo de las mujeres para participar en reuniones y acceder a información del mercado. Este problema se agravó aún más cuando los hombres emigraron a la ciudad o a otros países para trabajar y la escasez de tiempo de las mujeres aumentó aún más.
- Los proveedores de servicios técnicos y financieros

no eran género-responsivos, lo que limitaba su eficacia para atender a las mujeres.

- La producción individual de cantidades muy pequeñas debilitó el poder económico de las mujeres productoras en los mercados locales y remotos. Una producción más comercial y orientada al mercado atraería más compradores y una mayor participación de las mujeres en el mercado.
- Faltaban políticas de desarrollo inclusivo en las cadenas de valor. Esto también obstaculizó el acceso al mercado de las mujeres productoras y significaba una falta de diálogo entre las mujeres productoras y los compradores.

Algunas de estas limitaciones y desigualdades expusieron a las mujeres agricultoras al riesgo climático, más que a los hombres agricultores. Por ejemplo, la pobreza de tiempo y la movilidad reducida de las mujeres significaba que tenían un acceso reducido a la información meteorológica y climática y a la capacitación sobre agricultura climáticamente inteligente.

Para identificar y analizar las restricciones de género en la agricultura, el programa utilizó el kit de herramientas de AgriProFocus (disponible aquí: <https://agriprofocus.com/toolkit>) para recopilar información sobre el acceso y control diferencial entre mujeres y hombres sobre activos, recursos y servicios.

Establecer objetivos género-responsivos

Al establecer objetivos género-responsivos CHAIN adoptó un enfoque transformador de género. Desde su concepción, el programa ha considerado que tanto contrarrestar las restricciones de género como empoderar económicamente a las mujeres transformará las relaciones de género desiguales en todos los niveles (hogar, grupos de agricultores, plataformas de múltiples actores).

El enfoque consideró que las mujeres están empoderadas económicamente cuando cumplen con las cinco dimensiones clave “no negociables” (ver Cuadro en la página 37).

Empoderamiento económico de la mujer

Este enfoque considera que una mujer está empoderada económicamente cuando cumple con las cinco dimensiones clave “no negociables”.

- 1 **Progreso económico**, aumento de los ingresos y rentabilidad del trabajo.
- 2 **Acceso a posibilidades y oportunidades en la vida** (p. ej., desarrollo de habilidades, educación, información, ofertas de trabajo).
- 3 **Acceso a activos, funciones y servicios de apoyo para avanzar económicamente** (p. ej., tierra, insumos, servicios financieros, servicios de extensión y desarrollo empresarial).
- 4 **Agencia** (capacidad para tomar decisiones e influir en ellas dentro de diferentes esferas, incluidas las finanzas del hogar, la comunidad, los grupos de agricultores, etc.).
- 5 **Carga de trabajo manejable**. Esta última dimensión está estrechamente entrelazada con el tiempo y la movilidad y vinculada a los roles productivos, reproductivos y comunitarios.

El programa CHAIN fue diseñado de acuerdo con un enfoque de Mercado para los Pobres (M4P). El enfoque de Mercado para los Pobres (M4P) tiene como objetivo desarrollar sistemas de mercado que funcionen de manera más efectiva, sostenible y para mayor beneficio de las personas pobres, ofreciéndoles la capacidad y la oportunidad de mejorar sus vidas.

En cada fase del programa, se desarrollaron estrategias de género para: (a) reducir las pesadas cargas de trabajo de las mujeres, (b) liberar tiempo para capacitación y otras actividades de fortalecimiento de capacidades, (c) mejorar las capacidades limitadas de toma de decisiones de las mujeres a nivel del hogar, (d) desarrollar una prestación de servicios género-responsiva entre otros actores, y e) fortalecer los negocios de las mujeres. Es importante señalar que, en el desarrollo de estas estrategias, hubo un especialista en género en el equipo, y todos los miembros del equipo del proyecto y los socios implementadores recibieron capacitación en sensibilidad de género.

La fase I de CHAIN motivó a muchos pequeños agricultores a intensificar la producción de frutas y vegetales, mostrando la demanda de estos productos y acercándolos a los compradores directos. Al mismo tiempo, la fase I incluyó actividades para fortalecer el conocimiento y el acceso a tecnologías sobre conciencia nutricional, así como introducir tecnologías agrícolas altamente productivas (como lechos elevados, espalderas, semillas de calidad y riego por goteo).

La fase II de CHAIN fortaleció gradualmente los modelos de trabajo de negocio a negocio (business-to-business) y promovió un mayor cultivo de vegetales producidos localmente con altos estándares de calidad y mayor productividad. En conjunto, estos esfuerzos contribuyeron a aumentar la oferta local del 50 % al 60 % del consumo total de vegetales en las provincias objetivo y a aumentar sustancialmente los ingresos de los hogares. La fase III de CHAIN tiene como objetivo ampliar estos enfoques para la producción durante todo el año e integrar soluciones inteligentes de agua y una gestión de recursos hídricos resiliente al clima con grupos y distritos de agricultores



seleccionados. Además, apoyará el desarrollo de una política hortícola nacional y estrategias públicas provinciales para el desarrollo de los vegetales.

CHAIN ha permitido a las mujeres alcanzar sus aspiraciones de ganar su propio dinero y contribuir económicamente a la familia. A través de modernas técnicas de producción, especialmente el acolchado plástico y el riego por goteo, las mujeres no solo aumentaron sus ingresos, sino que también ahorraron mano de obra y se volvieron más resilientes al cambio climático (sequías). Como resultado, ha habido cambios en la dinámica de género en el hogar a través del empoderamiento económico de mujeres exitosas que ganan respeto, reconocimiento y poder de decisión. Las mujeres son más activas en los negocios y existe una mayor colaboración entre marido y mujer. Dado que las mujeres han adquirido más responsabilidades financieras y de toma de decisiones, es importante asegurarse de que no se sientan abrumadas con estas responsabilidades, así como con los roles tradicionales de cuidadora del hogar y la familia, etc. En ese sentido, el programa continúa promoviendo el reparto de tareas entre los miembros del hogar, especialmente en aquellos hogares que no cambian de forma natural, una vez que la mujer se vuelve más activa económicamente.

Monitoreo, evaluación y aprendizaje: indicadores de muestra

Las consideraciones de género se incorporaron desde el inicio del programa y en sus procesos en curso. Para el monitoreo y la evaluación, el programa identificó indicadores relacionados con el género para establecer un nivel de línea de base y contra los cuales monitorear el progreso a lo largo del tiempo. Casi todos los indicadores están desagregados por género. Los indicadores están a nivel de objetivo general (impacto) y a nivel de resultados y productos. Dependiendo de los resultados de la revisión intermedia del programa, se realizaron modificaciones de los objetivos (números).

Se muestran los indicadores a nivel de impacto y de un resultado de la primera fase del programa CHAIN en la Tabla 5.

“Nacida y criada como una mujer tímida, nunca me atrevo a decir lo que pienso. A través de CHAIN, me animaron y me dieron la oportunidad de hablar y compartir mis pensamientos con el público. Ahora me atrevo a hablar hasta con el gobernador provincial”

Yan Sopheak, mujer comerciante, Kratie

Tabla 5: Objetivo general (impacto): aumentar los ingresos y la seguridad alimentaria de los hogares de pequeños agricultores en zonas rurales específicas de Camboya

Indicadores de impacto	Objetivo	Supuestos/riesgos
<ul style="list-style-type: none"> Número de agricultores familiares que aumentan sus ingresos en un promedio de US\$100 por año. Número de procesadores que aumentan sus ingresos en un promedio de US\$100 por año por actividades de procesamiento. Número de miembros del hogar, hombres y mujeres, que han aumentado la ingesta de alimentos que cubren las necesidades básicas de componentes de nutrientes esenciales (proteínas, vitaminas, minerales). Porcentaje de los agricultores objetivo que pueden articular cómo ha mejorado la resiliencia de su hogar debido al proyecto. Número de hogares conscientes que mejoran la diversidad dietética de los miembros individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.000 agricultores comerciales (50% mujeres). 5.000 agricultores familiares (95% mujeres y 10% minorías étnicas). 200 procesadores (80% mujeres y 10% minorías étnicas). 24.000 miembros del hogar, hombres y mujeres (mín. 4.000 minorías étnicas). 60% de los agricultores objetivo. 80% de hogares conscientes 	<ul style="list-style-type: none"> Un número suficiente de personas en provincias con baja densidad de población participa en las actividades del proyecto. Los vegetales adicionales producidos y comercializados no conduce a una reducción del consumo de vegetales en el hogar. Voluntad de los agricultores pobres con aversión al riesgo de invertir eficazmente para aumentar su productividad y comercialización. El enfoque de abajo hacia arriba se respeta en todo el proyecto para obtener resultados sostenibles y efectivos. No hay desconfianza relacionada con un conflicto interno reciente (incluida la propiedad de la tierra). No hay desconfianza por parte de las minorías étnicas que afecten a los servicios ofrecidos. <p>Medios de verificación: Estudio de línea base, evaluación intermedia y evaluación final.</p>

Resultado 1: Los productores y procesadores comerciales y familiares (hogares encabezados por hombres y mujeres) aumentan la productividad mediante la adaptación de tecnologías mejoradas

<ul style="list-style-type: none"> Número de agricultores comerciales con mayores rendimientos. Número de agricultores familiares con mayores rendimientos. Número de agricultores familiares que han adoptado el modelo de agricultura familiar mejorada para consumo familiar y comercialización de vegetales. Número de procesadores que han comenzado a adoptar nuevas prácticas relacionadas con las actividades de procesamiento. Número de procesadores que han adoptado métodos de procesamiento y rendimiento mejorados. Número de hogares que son conscientes de la importancia de la diversidad en la ingesta dietética. Porcentaje de agricultores que están satisfechos con los servicios que se les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.000 agricultores comerciales (50% mujeres). 5.000 agricultores familiares (95% mujeres y 10% minorías étnicas). 5.000 agricultores familiares (95% mujeres y 10% minorías étnicas). 200 procesadores (80% mujeres y 10% minorías étnicas). 200 procesadores (80% mujeres y 10% minorías étnicas). 5.000 hogares son conscientes de la importancia de la diversidad en la ingesta dietética. 75% de agricultores están satisfechos con los servicios que se les brindan. 	<p>Supuestos: La expectativa de distribución gratuita de insumos no está obstaculizando la participación en CHAIN. Los grupos destinatarios están interesados en adoptar prácticas, aunque puedan ser bastante laboriosas.</p> <p>Riesgos: Concesiones de tierras que reducen el interés de los agricultores por invertir. La lejanía del área del proyecto de las áreas comerciales disminuye el interés del sector privado por invertir. Escasez de mano de obra estacional debido a la migración rural-urbana.</p> <p>Medios de verificación: Estudio de línea base, evaluación intermedia y evaluación final; lista de hogares capacitados; entrevistas con grupos de agricultores, comerciantes y procesadores; e informes de monitoreo.</p>
---	---	--



Perspectivas surgidas del uso de este enfoque

El progreso se supervisó anualmente y se comparó con los objetivos de igualdad de género y empoderamiento económico de las mujeres, así como con los indicadores del marco lógico. Se utilizaron varias metodologías y herramientas para evaluar y monitorear el progreso, incluyendo:

- investigación documental que analiza las evaluaciones oficiales intermedias y finales (incluida la ingesta de diversidad dietética para la nutrición)
- entrevistas profundas y rápidas con grupos objetivo, como grupos de agricultores, comerciantes, y pequeñas y medianas empresas (PYME)
- discusiones de grupos focales con los beneficiarios y los actores clave involucrados
- copias de contratos y entrevistas con grupos de agricultores, PYMES que proporcionan insumos agrícolas y comerciantes participantes
- copias de estrategias de comercialización
- registros de ventas de los grupos de agricultores y PYMES
- encuestas de satisfacción de los miembros
- registros de préstamos tomados por los agricultores a los que se dirige el proyecto de instituciones microfinancieras y grupos de ahorro de agricultores
- registros de producción a nivel de granja.

Con el apoyo de un consultor de género y un oficial de comunicación, las agencias ejecutoras escribieron estudios de caso anuales y resúmenes de políticas, y el líder del equipo del proyecto difundió estas lecciones aprendidas a través de diferentes canales de medios, como conferencias, talleres y diálogos sobre incidencia.

Una vez finalizada la segunda fase, se llevó a cabo una investigación cualitativa y se elaboró un documento con historias de cambio significativo con los actores clave de CHAIN. Estos análisis apuntaron a identificar el impacto del proyecto CHAIN en diferentes niveles, para aprender qué tipos de cambio habían sido más valiosos para los actores del proyecto y para capturar historias personales del proyecto CHAIN y comunicar mejor la experiencia de un cambio significativo, incluidos los cambios inesperados, los cambios sistémicos y las tendencias.

 **Página Web:** https://youtu.be/R45oZTbPf_o

 **Video:** <https://www.youtube.com/c/SNVNetherlandsDevelopmentOrganisation>

“ A He cambiado mucho desde que me uní a CHAIN. [Yo] tengo más conocimiento y ganancias, estoy feliz y satisfecha – antes me sentía como una niña que no sabía leer ni escribir. Antes no tenía idea de agricultura, ahora conozco los beneficios de cubrir la tierra y del riego por goteo y cuánto gastar”

(Sra.) Ven Dika Uon, provincia de Stung Treng (a la derecha), proveedora de insumos agrícola



Imagen: Proyecto CHAIN



ESTUDIOS DE CASO

Photo: EnDev III, Tanzania

Desarrollo Energizante en Tanzania/ Energising Development (EnDev)

Sector energético – Desarrollo bajo en carbono

Ubicación del proyecto: Áreas rurales de Tanzania

Autora: Inga Brill, SNV³³

Fechas del proyecto: 2013-presente

Socios: EnDev III está financiado por el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania (BMZ), el Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos (DGIS), el Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega y la Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo (NORAD) y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). El programa está cogestionado por Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH y la Agencia Empresarial de los Países Bajos (RVO.nl).



Clima y objetivos de desarrollo

Los objetivos generales del programa Energising Development (EnDev) en Tanzania, implementado por SNV, son abordar la pobreza energética, aumentar el acceso a fuentes de energía más limpias para los hogares y aumentar la cantidad de ingresos sostenibles para mujeres y hombres. Lanzado por primera vez en 2013, EnDev ahora está llegando al final de una tercera fase (EnDev III), que se basó en el aprendizaje y los logros de los años anteriores.

Los objetivos programáticos de EnDev III Tanzania incluyen el desarrollo de mercados y el suministro sostenible de estufas mejoradas. “Mejorada” se define como una estufa que es más eficiente, emite menos emisiones y/o es más segura que las estufas tradicionales. EnDev III se basa en las cadenas de suministro locales existentes para estufas mejoradas para apoyar la producción, distribución y venta de estufas limpias y comercializables que satisfagan las necesidades de los hogares rurales. Hasta hace poco, EnDev III también ejecutó programas de financiamiento basados en resultados para desarrollar el mercado de productos solares a pequeña escala en áreas de Tanzania que carecen particularmente de infraestructura eléctrica. El enfoque de este estudio de caso está en la parte del programa referente a la estufa.

Mujeres, hombres, pobreza y energía: la línea de base

El Banco Mundial descubrió que el 49,4 % de los tanzanos vive con menos de 1,90 USD al día, 35 pero a las mujeres les resulta más difícil conseguir un trabajo remunerado que a los hombres. Por cada hombre desempleado (definido como mayor de 15 años y que busca trabajo), hay 1,6 mujeres que buscan trabajo remunerado.³⁶

Tanzania obtiene mejores puntajes que otros países africanos en el Índice de Género de África; sin embargo, las mujeres siguen dedicando 3,7 veces más tiempo al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que los hombres.³⁷ Y la brecha de género de Tanzania en las dimensiones económicas del desarrollo es inferior al promedio continental, 0,507 (donde 1 es la paridad de género). Esta medida incluye el empleo digno y seguro; acceso a crédito; sueldo y salario medio; participación en negocios, etc.³⁸



Monitoreo, evaluación y aprendizaje: indicadores de muestra

Los indicadores del proyecto miden:

- el porcentaje de productores de estufas involucradas que son mujeres
- el desempeño de los negocios desagregados por género
- el número y porcentaje de mujeres que participan en comunicaciones para el cambio de comportamiento.

Éstos se detallan en la Tabla 6.I

Perspectivas surgidas del uso de este enfoque

SNV perfila intencionalmente a mujeres exitosas como parte de sus programas de capacitación en estufas, mediante el uso de videos que capturan lecciones y puntos de vista de anteriores participantes mujeres. Cuando comienza la capacitación para una nueva cohorte, los capacitadores reproducen un video que muestra a una mujer exitosa, lo que motiva a las que son más jóvenes o menos experimentadas y les infunde mayor confianza. Este aspecto de capturar el aprendizaje de ciclos de capacitación anteriores para motivar a los participantes en ciclos posteriores, a modo de modelo a seguir, es acreditado por los administradores de programas como un ingrediente clave para los sólidos logros de las mujeres.

Otro enfoque efectivo ha sido el apoyo de SNV para que las mujeres accedan a activos productivos y su facilitación de conversaciones dentro del hogar (por ejemplo, entre cónyuges) sobre el crecimiento del negocio.

Una vez que las productoras de estufas han sido capacitadas, deben pasar un control de garantía de calidad y luego pueden

ingresar al aspecto de incentivos basados en resultados del programa. Por cada estufa que venden, obtienen una cierta cantidad de puntos. El programa EnDev III no proporciona efectivo, sino activos productivos, como un molde de cerámica o un teléfono inteligente, a cambio de los puntos. Los propios productores deciden qué activo elegir.

EnDev III ha documentado que el acceso de las mujeres a los activos productivos aumenta la posición de las mujeres en el hogar y les otorga prestigio. Con el tiempo, el programa ha visto que los esposos mayores, que están orgullosos de los logros de sus exitosas esposas, han aconsejado a los esposos más jóvenes que apoyen a sus cónyuges emprendedores. Los esposos de mujeres que han estado en el negocio por más tiempo y se han convertido en líderes en su comunidad han declarado que cuando sus esposas están en posiciones de liderazgo, esto ayuda a toda la familia.

En resumen, las sugerencias del equipo de EnDev III sobre la integración de género para otros administradores de programas, basados en su experiencia, son:

- Crear perfiles de modelos femeninos a seguir es un enfoque muy eficaz para motivar a otras mujeres.
- Identificar mujeres de alto rendimiento que estén dispuestas a crear mentorías con mujeres jóvenes a través de
- programa y/o documentar sus historias, las cuales pueden compartirse más ampliamente.
- Para los programas basados en emprendimientos, se debe encontrar una manera de involucrar al cónyuge en la discusión sobre cómo el negocio impacta al hogar y cuáles son las implicaciones.
- Cuando las esposas sean el objetivo del desarrollo de habilidades y el financiamiento, hay que involucrar a los esposos a través de un enfoque de aprendizaje participativo para tener conversaciones sobre el negocio.
- A veces, las conversaciones entre los sexos no se llevan a cabo debido a tabúes culturales. Adoptar un enfoque artístico.

Tabla 6: Indicadores monitoreados por EnDev III*

Indicador	Línea Base (2019)	Resultados Medidos (2020)	Resultados Medidos (agosto 2021)
Número total de productores de estufas mejoradas capacitados y trabajando para vender estufas	80 productores 13 regiones	106 productores; 16 regiones	150 productores, 17 regiones
Porcentaje de productores de estufas capacitados que son mujeres	37 mujeres productoras 46% total	44 mujeres productoras, 41% total	70 mujeres productoras, 46,6% total
Número de estufas Matawi (mejoradas) producidas como resultado de las actividades del proyecto, vendidas y en uso por los hogares de Tanzania	50.924 unidades (ene - dic 2019), 4 234 unidades/mes	79.582 unidades (ene-dic 2020), 6.631 unidades/mes	69.121 (al 31 ago. 2021), 8.640 unidades/mes
Proporción de la base de clientes atendida por estufas Matawi atribuible a mujeres productoras	27.243 unidades vendidas por productoras mujeres 53% de ventas totales (ene - dic 2019)	36.704 unidades vendidas por productoras mujeres, 46% de ventas totales	39.440 unidades vendidas por productoras mujeres, 57% de ventas totales
Número de estufas apoyadas por EnDev compradas en regiones objetivo, atribuibles a mujeres productoras Promotoras de Cocina Limpia (3 productoras)	3.376 unidades (Ene-Dic 2019), 281 unidades/mes	5.882 unidades (ene-dic 2020), 490 unidades/mes	6.111 unidades (al 31 ago. 2021), 764 unidades/mes

*Estos no tenían objetivos específicos, pero el equipo supervisó el logro real.

 **Video:** Hassan Bussiga, SNV Project Manager, tells the story of the EnDev funded Tanzania Improved Cookstoves project (TICS): <https://youtu.be/nhrFTjpu0o>

 **Sitio Web:** <https://snv.org/project/energising-development-iii-tanzania>



ESTUDIOS DE CASO

Photo: World Food Programme, Malawi

Promoción de asociaciones sostenibles para la resiliencia empoderada (PROSPER en inglés) parte del programa Creación de resiliencia y adaptación al cambio climático (BRACC)

Agricultura climáticamente inteligente, nutrición mejorada, gestión integrada de cuencas hidrográficas y gestión de recursos naturales, protección social sensible a las crisis, finanzas y seguros, desarrollo de sistemas de mercado: adaptación climática y reducción del riesgo de desastres

Ubicación del proyecto: Distritos de Balaka, Chikwawa, Mangochi y Phalombe, Malawi

Autores: Equipo de proyecto PROSPER⁴⁶

Objetivos climáticos y de desarrollo

PROSPER tenía como objetivo desarrollar la resiliencia de los hogares y las comunidades, fortalecer la protección social sensible a las crisis, expandir la agricultura climáticamente inteligente, reducir la exposición a peligros y riesgos, lograr la seguridad alimentaria y nutricional, y diversificar y mejorar la generación de ingresos y las oportunidades económicas.

Buscaba “una reducción de la pobreza extrema y el fin del ciclo recurrente de hambre y asistencia humanitaria en Malawi” a través del fortalecimiento de la resiliencia de más de 950.000 personas vulnerables y de bajos ingresos para resistir las crisis y tensiones actuales y futuras relacionadas con el clima y el tiempo, y alcanzar su pleno potencial económico.⁴⁷

En la práctica, el programa multimillonario de PROSPER en cuatro distritos del sur de Malawi involucró las siguientes actividades en pos de sus objetivos, apuntando a los diferentes niveles (individuo, hogar, comunidad, ecosistemas, mercados y gobernanza) necesarios para la resiliencia:

- Promover la agricultura climáticamente inteligente y las buenas prácticas agrícolas.
- Organización de eventos con el sector privado y las autoridades distritales para promover el acceso de los agricultores a insumos agrícolas de alta calidad (semillas certificadas, mejoradas y tolerantes a la sequía, inoculantes y agroquímicos clave).
- Fortalecimiento de los servicios de extensión agrícola.
- Difusión de información agrícola y de mercado.
- Desarrollar sistemas de mercado mediante la promoción de la participación del sector privado y la demostración de iniciativas empresariales en favor de los pobres.
- Promover el acceso a servicios financieros para los hogares rurales, incluidos créditos y préstamos, productos de seguros y capacitación empresarial.
- Permitir que las mujeres y los hombres participen en el uso sostenible de la tierra y la gestión de las cuencas hidrográficas, al mismo tiempo que abordan las limitaciones de recursos, sociales y de género.
- Apoyar soluciones lideradas por la comunidad a través de procesos

Fechas del proyecto: diciembre 2018 - julio 2021

Socios: Concern Worldwide, CUMO Microfinance, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), GOAL, Kadale Consultants, Oficina del Coordinador Residente de Malawi de las Naciones Unidas, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas, United Purpose





de planificación participativos.

- Apoyar la reducción de riesgos de desastres gestionados por la comunidad a través de planes de contingencia local, el fortalecimiento de los comités comunitarios de gestión de desastres, la construcción de obras de ingeniería de mitigación de inundaciones vinculadas a la gestión de cuencas hidrográficas y la construcción de centros de evacuación de usos múltiples en áreas propensas a desastres.
- Apoyar al Departamento Nacional de Gestión de Desastres para reactivar las estructuras de coordinación de la gestión del riesgo de desastres a nivel distrital, incluida la reactivación de los subcomités técnicos, como los subcomités de alerta temprana (a nivel distrital) y la construcción de un Sistema de Información de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Apoyar la protección social sensible a las crisis para hacer frente a las crisis y las tensiones (causadas por el tiempo y el clima, y otras), incluidos los efectos multidimensionales de la temporada de carestía en los hogares y las comunidades.
- Promocionar una nutrición mejorada a través de comunicaciones para el cambio de comportamiento, mediante la organización de grupos de atención, programas de radio y otros métodos.

Mujeres, hombres, grupos marginados, vulnerabilidad y riesgo: la línea base

Malawi tiene leyes y políticas sólidas para la igualdad de género, pero hay relativamente poca conciencia de estas en la sociedad⁴⁸ y una implementación inadecuada, por lo que la discriminación relacionada al género está muy arraigada en la práctica:

“Las desigualdades estructurales están profundamente arraigadas y son persistentes en Malawi y siguen siendo un obstáculo clave para el progreso en la igualdad de las mujeres y la inclusión social. Malawi es una sociedad altamente patriarcal y las desigualdades de género están profundamente arraigadas. Esto se refleja en la participación de las mujeres en actividades de bajos ingresos y cuidados no remunerados, capacidad limitada para participar en la toma de decisiones, acceso limitado a recursos y activos, tasas más altas de analfabetismo, acceso inadecuado a los sistemas y servicios (incluyendo educación y salud) y altas tasas de violencia de género. La poligamia puede exacerbar las desigualdades, mientras que la viudez, el divorcio y la separación se asocian con una menor inclusión social.”⁴⁹

Según el Índice Africano de Género, en el que la puntuación de 1 de un país indica paridad de género entre mujeres y hombres, y cualquier puntuación entre 0 y 1 indica desigualdad (los números bajos hacia 0 ilustran una desigualdad extrema), Malawi tiene una puntuación de 0,5.⁵⁰

En los distritos objetivo de PROSPER de Balaka, Chikwawa, Mangochi y Phalombe, los hombres son vistos como proveedores y los que controlan el dinero del hogar, mientras que las mujeres son vistas como las ‘utilizadoras’ de lo que los hombres proporcionan.⁵¹ Las mujeres casadas tienen una influencia limitada en la toma de decisiones en el hogar y poco control o propiedad sobre los bienes del hogar.

Todos los distritos tienen altas tasas de poligamia, violencia de género y sexual. Formas específicas de discriminación y violencia afectan a niñas y mujeres a lo largo de sus vidas, desde prácticas tradicionales nocivas relacionadas con la iniciación de adolescentes hasta la apropiación de tierras de las viudas.⁵²

A nivel comunitario, la mayoría de los líderes son hombres, e incluso donde se ha fomentado una mayor participación de las mujeres, a menudo carecen de influencia. La

carga de trabajo de las mujeres es muy superior a la de los hombres, como resultado tanto de su carga casi exclusiva de trabajo de cuidado no remunerado como de tareas agrícolas que normalmente se consideran “trabajo de mujeres”.

Los cultivos rentables tienden a estar dominados por los hombres, y las mujeres reciben menos asesoramiento agrícola de los trabajadores de extensión agrícola que los hombres, tienden a cultivar parcelas de tierra más pequeñas y tienden a tener rendimientos más bajos. A medida que las personas envejecen, tienden a perder estatus y privilegios, y las personas que viven con discapacidades tienden a ser tratadas como casos de “caridad” en vez de ser incluidas en proyectos y emprendimientos colectivos en formas que mejoren sus talentos y creen desarrollo en base a ellos.⁵³

Establecer objetivos sensibles al género

Los diversos elementos del trabajo del equipo de PROSPER fueron inherentemente diseñados para enfocarse en las capacidades y necesidades de varios grupos objetivo en las comunidades donde trabajaban. Para promover un mayor empoderamiento económico de los hogares con los ingresos y activos más bajos, las intervenciones incluyeron la focalización de transferencias de efectivo para ellos para mejorar la nutrición y las actividades productivas. A estos hogares se les denomina “aguantando” (en consonancia con la Estrategia Nacional de Resiliencia de Malawi).⁵⁵ El programa reconoció que la precariedad de la vida de las personas más pobres requería una medida adicional de protección social (ver Figura 9).

Los hogares con activos y flujos de ingresos algo más seguros, conocidos respectivamente como hogares “subiendo” y “saliendo” además de los “aguantando”, participaron en el conjunto más amplio de actividades PROSPER para mejorar la resiliencia climática y la productividad de las prácticas agrícolas, la gestión de las cuencas hidrográficas y los recursos naturales, el acceso a la financiación y la eficacia y durabilidad de los sistemas de mercado.

El programa PROSPER se guió por la Estrategia Nacional de Resiliencia de Malawi que “reconoce la importancia del género y la inclusión social, y la necesidad de considerar las vulnerabilidades y capacidades de los grupos desfavorecidos al diseñar e implementar programas” (Ibid.).

Al principio de la historia de PROSPER, el consorcio involucró a los

Figure 9:
Targeted groups key



AGUANTANDO
Los hogares con poco o ningún potencial para la participación en el mercado o la capacidad de “subir” o “salir”, “aguantan” utilizando la agricultura como una red de seguridad en lugar de un motor para ascender en la escala de los medios de subsistencia.

SUBIENDO
Hogares con tierra, mano de obra, activos y capacidad para excedentes de alimentos y/o actividades comerciales que pueden “subir” la escalera de sustento hacia actividades agrícolas más diversas y de mayor valor.

SALIENDO
Hogares rurales que pueden “salir” productivamente de la agricultura hacia sectores más productivos de la economía. Esto podría ser una “salida” local, al encontrar un empleo mejor pagado en actividades locales no agrícolas, combinado con actividades agrícolas existentes, o invertir en una pequeña o mediana empresa. También puede ser un “paso migratorio” para aprovechar las oportunidades en áreas periurbanas y urbanas.

Fuente: En alineación con la estrategia nacional de resiliencia (2018-30) (NRS, pág. 3), programa BRACC (2021)54



especialistas en género e inclusión social (EGIS), C12 Consultants, para trabajar con el programa para diseñar una estrategia de EGIS.⁵⁶ La estrategia se desarrolló a través de varios pasos. Comenzó con un análisis de las estrategias de EGIS de los socios implementadores (porque los socios tenían sus propias estrategias institucionales) para identificar áreas de superposición y coherencia; seguida de una revisión documental de los datos relacionados con género de los cuatro distritos objetivo de Malawi. Los especialistas de EGIS también llevaron a cabo una mayor recopilación de datos primarios, lo que implica:

- Consultas de actores con 13 miembros del personal del socio de nivel central y otros actores relevantes (seis hombres y siete mujeres).
- Discusiones de grupos focales con 62 participantes del programa (27 hombres y 35 mujeres) en dos distritos.
- Una encuesta de actitudes, basada en la Escala de Igualdad de Género de Concern (ver recuadro), con 118 participantes del programa y miembros

La Escala de Igualdad de Género de Concern

En 2013, Concern Worldwide desarrolló una herramienta de monitoreo cuantitativo fácil de usar para medir las actitudes relacionadas con la igualdad de género, adecuada para programas que abordan las desigualdades económicas, políticas y socioculturales.

El propósito de desarrollar la herramienta fue permitir a los gerentes de proyecto:

- Identificar cambios en las actitudes en un corto período de tiempo (por ejemplo, después de la capacitación).
- Incorporar estudios de línea base y final para monitorear el progreso en el cambio de actitudes y prácticas hacia la igualdad de género.

de la comunidad objetivo (48 hombres y 70 mujeres) en dos distritos.

- Entrevistas a informantes clave con 11 miembros del personal de socios a nivel de distrito (cinco mujeres y seis hombres).

Una vez finalizado el análisis, los especialistas desarrollaron una estrategia de EGIS de PROSPER, que incluyó los siguientes pasos adicionales:

- Dos talleres con un total de 16 miembros del personal de los socios (siete hombres y nueve mujeres) del equipo del proyecto para identificar prácticas actuales sensibles al género, temas a considerar y oportunidades para enfoques transformadores.
- Una sesión de retroalimentación (realizada en línea debido a las restricciones de Covid-19) con 12 miembros del personal de los socios del programa (dos hombres y 10 mujeres) que representan a seis organizaciones socias del consorcio.

- Utilizar la escala en varios contextos diferentes de manera que sea fácil de administrar e interpretar.

La escala de Concern se desarrolló sobre la base de las escalas existentes, en particular, la "Escala de igualdad de género para hombres" y la "Escala de empoderamiento de la mujer".⁵⁸

La escala de Concern se utilizó para encuestar a los miembros de la comunidad sobre sus actitudes hacia el estatus de las mujeres y los hombres en la sociedad y sus formas de trabajo remunerado y no remunerado, productivo y de cuidados.

La estrategia de EGIS:

- Presentó un marco para que el programa sea, como mínimo, totalmente sensible al género en la ejecución de su trabajo, pero también para esforzarse más por transformar las relaciones de género.
- Condujo a modificaciones en los indicadores de resultados del programa para hacerlos más sensibles al género.
- Estableció altos estándares de género e inclusión social para la operación del programa, que orientaron la implementación de las actividades a nivel práctico.
- Proporcionó una serie de nueve vías para que los socios implementadores elijan, incluidas tres vías obligatorias.

Estos objetivos, estándares y directrices relacionados con la EGIS se implementaron en todo el programa PROSPER. Se presentan en la siguiente sección.

Aunque la estrategia de EGIS se desarrolló a mitad de la fase de inicio, en lugar de al principio, fue una luz de guía e inspiración para el personal, a medida que implementaban

las actividades de PROSPER:

“Solo por haber realizado el análisis y la estrategia de género, los socios analizaron internamente sus propios programas y se les pidió que hicieran algunos cambios y adaptaran algunas ideas sobre el género y la inclusión. Les dio la capacidad de llevar a cabo más... [actividades] de género e inclusión.”

- **Socio implementador de PROSPER**

La estrategia EGIS, que fue ambiciosa y directa al enfatizar el potencial del programa PROSPER para desafiar y transformar las relaciones de género desiguales, incluso alentó a los socios del consorcio a aplicar estos objetivos a otros proyectos y programas (un efecto indirecto positivo).⁵⁹

“Para la práctica de género, existe ese tipo de inclusión donde las mujeres y las madres adolescentes son priorizadas en los programas: eso también es una lección aprendida como algo que nosotros en Youth Net and Counseling (YONECO) podemos adoptar en lo que respecta al concepto de género, estamos aprendiendo mucho sobre cuestiones de género y realmente estamos implementando lo que estamos aprendiendo de nuestros socios.”

- **Socio implementador de PROSPER, Balaka**



Imagen: Programa Mundial de Alimentos.



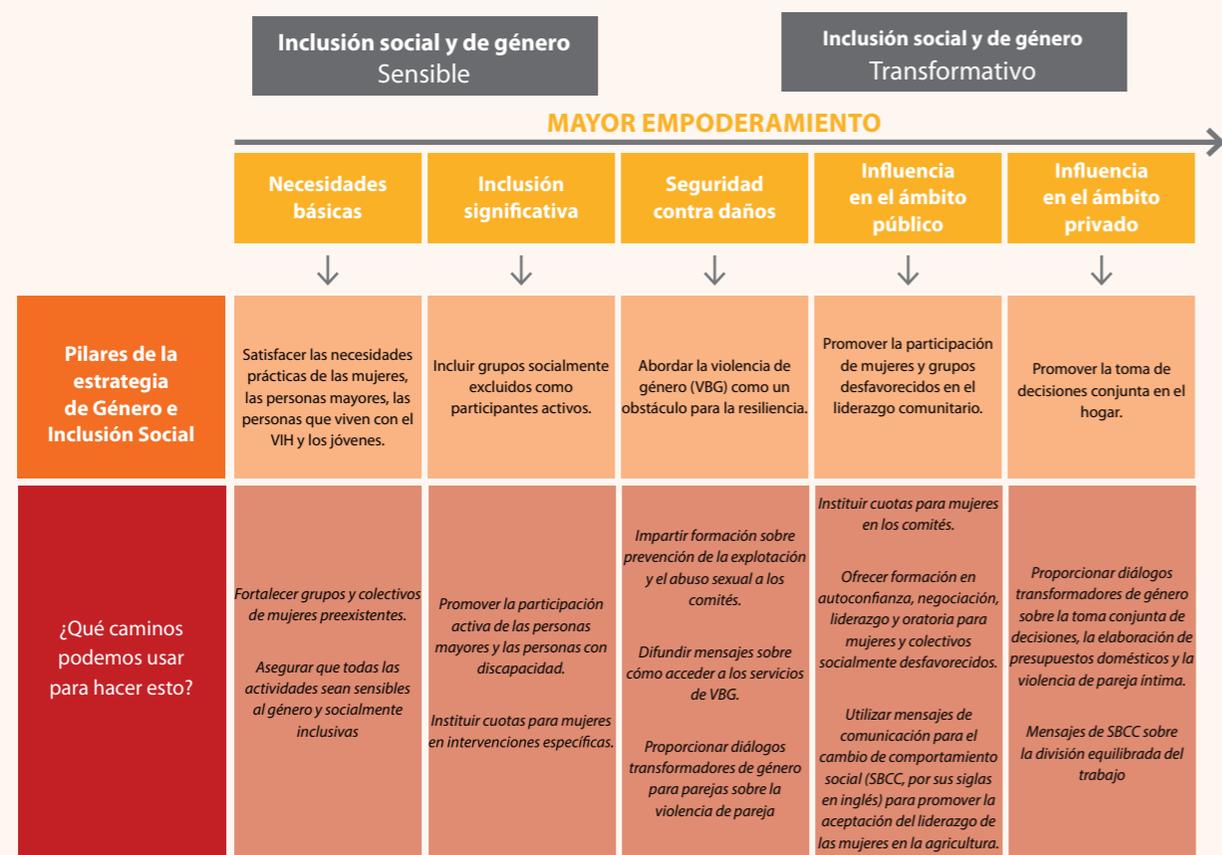
Monitoreo, evaluación y aprendizaje: indicadores de muestra

La estrategia EGIS estableció la desigualdad de género como una barrera importante para la construcción de resiliencia, y que si el programa PROSPER era “ciego a las desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades que impulsan aún más la vulnerabilidad de las personas, su

objetivo final de reducir la pobreza extrema y poner fin al ciclo recurrente del hambre y la asistencia humanitaria en Malawi no puede cumplirse plenamente”.⁶⁰

La estrategia de EGIS de PROSPER desarrolló cinco pilares estratégicos para permitir que el programa PROSPER alcance sus objetivos de resiliencia y sus nueve vías (flujos de actividad específicos) para respaldarlos (ver Figura 10).

Figura 10: Estrategia de inclusión social y de género



La estrategia de EGIS también estableció objetivos sobre cómo el equipo del proyecto podría poner en práctica cada una de estas vías a través de las áreas de intervención de PROSPER (agricultura climáticamente inteligente, aumento de la productividad de los cultivos, ganadería, riego, cuencas hidrográficas, reducción del riesgo de desastres/sistemas de alerta temprana, microcrédito, microseguros, mercados y nutrición). A modo de ilustración, la Tabla 7 presenta los objetivos para poner en práctica el “fortalecimiento de grupos y colectivos de mujeres preexistentes” y “garantizar que todas las actividades sean sensibles al género y socialmente inclusivas”; se recomendó que no fueran “ni prescriptivos ni exhaustivos”.

Cada uno de los equipos distritales de PROSPER seleccionaron enfoques piloto para implementar en dos o tres áreas de intervención. Supervisaron el éxito y consolidaron las ganancias durante el segundo año del proyecto, con la intención de expandir y probar enfoques adicionales de EGIS a medida que continuaba el programa PROSPER.

Desafortunadamente, esta escala de ambición no pudo realizarse en su totalidad, debido a los recortes de fondos imprevistos y la finalización del programa. A mediados de 2021, el principal donante de PROSPER finalizó la financiación, citando recortes presupuestarios relacionados con la pandemia. PROSPER terminó dos años antes de lo previsto. La terminación anticipada de PROSPER es la razón principal de la falta de consecución y análisis de resultados más amplios y profundos bajo la estrategia de EGIS.

No obstante, PROSPER logró llevar a cabo una evaluación del proceso de implementación del programa de manera más amplia hasta esa fecha, que involucró encuestas de hogares, discusiones de grupos focales y entrevistas con informantes clave con los participantes del programa, así como con las organizaciones implementadoras (equipo de entrega). Los datos se desagregaron, no solo por sexo (femenino/masculino), sino también por hogares encabezados por mujeres, hogares encabezados por hombres, hogares con miembros que viven con una discapacidad, etc. Más adelante en 2021 se realizará una evaluación del programa de los resultados obtenidos.



Utilizar los indicadores adecuados

Se ajustaron los indicadores del marco lógico específicamente para que midieran los avances en el bienestar de mujeres y hombres. La justificación para hacer esto fue que “a) compromete la programación a recolectar datos desagregados por género, y b) alienta al programa a enfocarse en un equilibrio entre mujeres y hombres”.⁶¹

Ejemplos de indicadores PROSPER

Indicador de producto: Número de mujeres y hombres de bajos ingresos con mayor acceso a la productividad o insumos o servicios/mercados que mejoran los ingresos

Indicador de absorción de impactos: Número de mujeres y hombres con un monto mínimo de ahorro de US\$19 por ciclo de ahorro y préstamo de aldea.

Tabla 7: Estrategia de trayecto clave: Asegurar que todas las actividades sean sensibles al género y socialmente inclusivas	
Agricultura climáticamente inteligente	Asegurarse de que todas las reuniones / actividades de capacitación sigan los lineamientos de EGIS.
Mayor productividad de cultivos	Promover el uso de tecnologías que aumenten la productividad y ahorren mano de obra, tales como: inoculantes, equipos de riego, servicios de aspersión y agroquímicos, variedades de semillas mejoradas, equipos de manejo poscosecha y productos solares.
Ganado	Asegurarse de que todas las reuniones / actividades de capacitación sigan los lineamientos de EGIS.
Irrigación	Asegurarse de que todas las reuniones / actividades de capacitación sigan los lineamientos de EGIS. Promoción de tecnologías de riego por goteo y otros dispositivos que reduzcan la carga laboral.
Cuencas	Incluir a las personas con menos capacidad física (mujeres embarazadas, personas mayores, personas con discapacidad), abordando las necesidades de cuidado de los niños.
Reducción de riesgo de desastres, sistemas de alerta temprana	Tomando en cuenta las necesidades de las mujeres, los niños y las personas con discapacidades en los planes de acción comunitaria.
Microcréditos	Establecer y expandir grupos de préstamos y ahorros en las aldeas para personas mayores y personas con discapacidades.
Microseguros	Explorar canales para garantizar que las mujeres y los grupos desfavorecidos puedan acceder a la información sobre los productos de microseguros y utilizarlos.
Mercados	Explorar oportunidades para que las personas mayores, los jóvenes y las personas con discapacidad accedan a los mercados.
Nutrición	Involucrar a los padres en los grupos de cuidado de padres para garantizar que los hombres participen en la nutrición de sus hijos sin reducir el acceso de las mujeres a un foro seguro para acceder a información y apoyo sobre nutrición y salud. Proporcionar dinero en efectivo para mejorar los resultados nutricionales de las mujeres embarazadas y lactantes.

Estrategia de trayecto clave: Identificar y fortalecer grupos / colectivos de mujeres preexistentes	
Agricultura climáticamente inteligente	Creación y fortalecimiento de grupos de comercialización de mujeres.
Mayor productividad de cultivos	CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE GRUPOS DE COMERCIALIZACIÓN DE MUJERES.
Ganado	FACILITAR EL ACCESO A FERIAS DE INSUMOS PARA COMERCIANTES AGRÍCOLAS MUJERES.
Irrigación	CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE GRUPOS DE COMERCIALIZACIÓN DE MUJERES.
Microcréditos	Creación y fortalecimiento de grupos de comercialización de mujeres.
Microseguros	Identificar los VSL mayoritarios de mujeres que están funcionando bien para apuntar al desarrollo de grupos de agregación o comercialización.
Mercados	PROVEER MICROSEGUROS A TRAVÉS DE VSL QUE ESTÁN FUNCIONANDO BIEN PARA DESARROLLAR GRUPOS DE AGREGACIÓN O COMERCIALIZACIÓN.
Nutrición	Creación y fortalecimiento de grupos de comercialización de mujeres.

Perspectivas surgidas del uso de este enfoque

El personal de PROSPER y los miembros del Knowledge and Policy Hub 62 reflexionaron sobre la estrategia de EGIS, sus objetivos, monitoreo, evaluación y aprendizaje, y recopilaron lecciones aprendidas clave. Estas son presentadas a continuación, junto con los datos de la encuesta anual recopilada al comienzo del año 2 del programa. El análisis encontró que la recopilación de datos desagregados es vital, especialmente cuando va más allá de “solo” el género/ sexo e investiga vulnerabilidades interseccionales, como las relacionadas con la edad, la discapacidad, etc.

Los datos de la encuesta anual revelaron, por ejemplo, que los hogares encabezados por mujeres, los hogares encabezados por ancianos y los hogares con un miembro con discapacidad tenían más probabilidades de estar en la categoría socioeconómica más baja, “aguantando”, que en “subiendo” o “saliendo”. Sin embargo, los hogares con una persona con discapacidad solo tenían más probabilidades de estar en la categoría de “aguantando” si el jefe de familia es una mujer, y los hogares grandes solo tenían más probabilidades de estar “saliendo” si el jefe de hogar era un hombre. La comprensión de los matices en las vulnerabilidades y fortalezas interseccionales es útil para informar la focalización del programa en el futuro.

Otro hallazgo fue que los grupos tradicionalmente vulnerables a menudo tenían resultados de resiliencia similares o mejores que otros participantes de PROSPER después de intervenciones programáticas para mejorar su situación. Una medida de resiliencia fue la capacidad de un hogar para financiar una crisis de 10 000 Kwacha Malawi (US\$ 10-12) (como un gasto médico de emergencia). Se encontró que los hogares encabezados por mujeres tenían un acceso a la financiación similar al de los hogares encabezados por hombres, incluido el mismo acceso a cuentas bancarias, microfinanzas y seguros. Los hogares encabezados por mujeres tenían más probabilidades de tener al menos US\$10 en ahorros. Los hogares encabezados por hombres eran

más propensos a informar que si necesitasen US\$10 en una emergencia, no tendrían forma de obtener el dinero. 63

Se encontró que la desagregación de la recopilación y el análisis de datos en el sistema MEA que reveló estas diferencias fue muy eficaz y útil. Aunque PROSPER se está cerrando, los hallazgos clave de los datos de la encuesta anual plantean problemas y preguntas sobre las relaciones sociales y el diseño de programas que podrían informar el diseño de futuros programas de resiliencia en Malawi.

Donde el monitoreo y la evaluación fueron menos efectivos hasta la fecha fue en sacar a la superficie las dinámicas dentro de los hogares. 64 Al momento de redactar este informe, se están realizando más investigaciones para comprender mejor los impactos del programa a nivel individual o dentro del hogar como parte de una evaluación final del programa. Uno de los objetivos de esta evaluación adicional es comprender cuánto se pueden haber beneficiado las mujeres individuales, en comparación con los hombres, y qué atributos, como su edad, estado civil, estado de discapacidad, así como el estado socioeconómico, pueden haber influido en los resultados de empoderamiento económico y resiliencia climática. Se espera que la investigación también pueda aclarar cómo las diferentes intervenciones del programa han afectado las relaciones de poder entre los sexos y la confianza y la capacidad de las mujeres para hacer frente a la violencia de género.

 **Hoja de datos de PROSPER:** <https://malawi.un.org/en/46835-fact-sheet-promoting-sustainable-partnerships-empowered-resilience-prosper.org/project/endev-results-based-financing-rbf-rural-market-development-pico-solar-tanzania>

 **El trabajo en Malawi de Concern Worldwide:** <https://www.concern.net/where-we-work/malawi>



ESTUDIOS DE CASO



Photo: Global Fund for Children | Flickr

Educar a las niñas nigerianas en nuevas empresas (ENGINE)
El espíritu empresarial y los servicios profesionales funcionan en todos los sectores

Ubicación del proyecto: Kano, Kaduna, Lagos y el Territorio de la Capital Federal, Nigeria

Autores: Vaidehi Krishnan and Beza Tesfaye, Mercy Corps⁶⁵

Objetivos climáticos y de desarrollo

ENGINE tenía dos objetivos principales:

1. Apoyar a las niñas que asisten a la escuela en la transición exitosa a la siguiente fase de educación, o a completar su ciclo educativo actual e ingresar a la fuerza laboral, a través de experiencias de aprendizaje mejoradas y un entorno propicio mejorado. Esto incluye pasar de las clases junior a las clases senior con habilidades mejoradas de alfabetización y aritmética, o que las niñas en las clases senior completen la educación secundaria e ingresen a la educación superior o al trabajo (trabajo remunerado/habilidades vocacionales/emprendimiento).
2. Brindar a las niñas, cuya escolaridad se ha visto interrumpida, la oportunidad de desarrollar su alfabetización y aritmética funcionales, al mismo tiempo que construyen activos y diversifican las fuentes de ingresos. Al hacerlo, permitir que las niñas se coloquen en el camino hacia un mayor éxito y la transición al empleo y oportunidades empresariales impulsadas por la demanda. Esto podría incluir estar vinculado a oportunidades comerciales y económicas, expandir su negocio existente, seguir una capacitación vocacional o regresar a la educación formal.

Aunque no es un proyecto climático explícito, las comunidades rurales del norte de Nigeria donde se encontraba ENGINE son altamente vulnerables al clima. Aquí, la mayor parte de la mano de obra depende de la agricultura de secano. La productividad agrícola y ganadera corre peligro debido a las sequías cada vez más frecuentes y las altas temperaturas, y más de dos tercios de las personas viven por debajo del umbral de la pobreza. En este contexto, una estrategia de resiliencia climática para los hogares y las personas es diversificarse hacia medios de vida menos vulnerables al clima.

Las trayectorias profesionales apoyadas por el programa e impulsadas por los intereses de las niñas incluían la producción de diversos cultivos (ej., ñame, mijo, jengibre) y el trabajo de cría de ganado en las zonas rurales (ej., aves de corral), así como el trabajo en industrias de servicios (ej., medicina, belleza). 66

Los enfoques adoptados en ENGINE fortalecen la resiliencia social, que es vital para la capacidad de las personas para resistir los impactos y las tensiones del cambio climático. La resiliencia social se define como: "(1) los activos a los que las personas pueden recurrir, (2) la flexibilidad para

Project dates: 2013-2020
Partners: Mercy Corps lideró la implementación de ENGINE en Nigeria, junto con cuatro organizaciones de la sociedad civil, incluida la Sociedad para el Desarrollo y el Empoderamiento de las Mujeres de Nigeria (SWODEN) en Kano, Action Health Incorporated (AHI) en Lagos, Iniciativa Kindling Hope Across Nations (KHAN) en Kaduna, y Tabitha Cumi Foundation (TCF) en el Territorio de la Capital Federal.





cambiar estrategias, (3) la capacidad [para movilizarse] para la organización social y la acción colectiva, (4) aprender a reconocer y responder al cambio, (5) las construcciones sociocognitivas que permiten o restringen el comportamiento humano, y (6) la agencia de las personas para determinar si cambiar o no".⁶⁷

Los enfoques multifacéticos de ENGINE para la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas también pueden verse como una forma de desarrollar las capacidades de adaptación de las personas y las comunidades. Este concepto va más allá de los bienes e ingresos a disposición de las personas y también se trata de "reconocer la importancia de varios procesos intangibles: toma de decisiones y gobernanza; el fomento de la innovación, la experimentación y la explotación de oportunidades; y la estructura de instituciones y derechos".⁶⁸

El estudio de caso de ENGINE se incluye en esta guía porque adoptó un enfoque innovador y exitoso de "toda la comunidad" para preparar a las adolescentes y mujeres jóvenes para acceder a un empleo seguro y sostenible. Específicamente, implicó involucrar no solo a las niñas, sino también a los niños, padres y tutores, y otros "guardianes" de la comunidad, como líderes de comités de educación, en diálogos sobre la educación y capacitación de las niñas. La forma en que el programa se dirigió a estos grupos de manera diferenciada y complementaria, y los indicadores del marco lógico que adoptó para monitorear el progreso, son fácilmente transferibles a proyectos de desarrollo compatibles con el clima en otros contextos.

Género, economía y sociedad: la línea de base

El empoderamiento económico de las mujeres, que contribuye a su bienestar cotidiano y también a su resiliencia ante impactos y tensiones (incluidos los extremos meteorológicos y climáticos), se ve obstaculizada por su falta de educación y acceso a información y financiación. En todos los índices de desarrollo, a

las mujeres y niñas nigerianas les va peor que a sus homólogos masculinos.

- Nigeria tiene un puntaje de igualdad de género muy bajo de solo 0.372 en el Índice de Género de África (Africa Gender Index) compuesto, 69 donde 1 representa la paridad de género en una variedad de indicadores sociales, económicos y de empoderamiento y representación. En este índice, Nigeria obtiene una puntuación de 0,627 en variables económicas y comerciales (participación femenina en la fuerza laboral, trabajo en empleos vulnerables, acceso a financiación, tiempo dedicado al trabajo no remunerado, etc.) y de 0,952 en variables sociales (finalización de la educación primaria, secundaria y terciaria y tasas de deserción escolar); mientras que en los indicadores de empoderamiento y representación (que reflejan los roles de las mujeres en el liderazgo político y empresarial), Nigeria obtiene un puntaje particularmente bajo, con 0,086.
- Nigeria ocupa el puesto 139 de 156 países en el índice de Brecha de Género Global (Global Gender Gap).⁷⁰ Este índice mide la participación y las

oportunidades económicas de las mujeres, los logros educativos, la salud y la supervivencia, y el empoderamiento político.

- Existen diferencias regionales en el acceso de las niñas a la educación y la orientación y formación profesional. En todas las regiones del sur hay paridad de género en la matriculación escolar, mientras que, en los estados del norte, incluidos los estados de Kano y Kaduna, donde ENGINE fue implementado, las niñas constituyen un poco más de dos tercios del total de número de niños varones en las escuelas.⁷¹

La pobreza y los problemas económicos, el matrimonio precoz y el embarazo adolescente, la infraestructura escolar inadecuada y la mala interpretación de los credos religiosos son los principales problemas que impiden que las niñas vayan a la escuela. Con el 40% de los nigerianos (83 millones de personas) viviendo por debajo del umbral nacional de pobreza (con esta proporción destinada a aumentar, debido a la pandemia de Covid-19),⁷² las niñas a menudo son enviadas a trabajar en los mercados o vender mercancías en las calles. Muchos de estos factores se combinan para impedir que las niñas vayan a la escuela.

Establecer objetivos género-responsivos

La primera fase de ENGINE creó centros de aprendizaje de "espacio seguro" y servicios de tutoría y colocación de empleo para niñas y mujeres jóvenes (centrándose en las adolescentes). Los socios ejecutores y financiadores que evaluaron la primera fase del proyecto determinaron que se debería haber centrado más atención en las trayectorias de las niñas de un nivel de educación a otro, o que de estar fuera de la escuela comienzan capacitación o un trabajo remunerado estable. En la segunda fase, por lo tanto, ENGINE tuvo como objetivo ayudar a las mujeres jóvenes a emprender estas transiciones de varios años.

Los directores de programas también se dieron cuenta de que había que abordar las necesidades de los niños varones para fomentar el desarrollo y la armonía de toda una generación.



Principales grupos de enfoque

Intervenciones básicas

- 1 Grupos informales de ahorro y préstamo; Cuentas bancarias; Vínculos con ministerios para acceder a préstamos gubernamentales.
- 2 Habilidades vocacionales y de negocios; aprendizajes; subvenciones en efectivo/en especie.
- 3 Educación alternativa en inglés, matemáticas, ciencias, habilidades para la vida. Conexiones entre pares a través de clubes de niñas.

Objetivos principales de ENGINE

Para las niñas en la escuela: mantenerlas en la escuela

Para las niñas que no van a la escuela: caminos de apoyo hacia Empleo significativo

Grupos de edad: chicas jóvenes adolescentes (10-15), adolescentes mayores (16-19) y mujeres jóvenes (17-23)

Lugares: Kano, Kaduna, Lagos, Territorio de la Capital Federal



Enabling environments

- 1 **PADRES:** El proyecto trabajó para abordar las normas de género y cambiar las actitudes de los padres hacia el empleo de las niñas y los trabajos de género no tradicionales.
- 2 **MENTORES:** La comunidad identificó mentores de negocios adecuados y de buena reputación para las niñas, para brindar tutoría y apoyo continuos.
- 3 **PEERS:** El proyecto apoyó a los adolescentes varones y jóvenes varones para abordar sus necesidades específicas y brindó oportunidades para abordar las normas de género y crear un entorno de apoyo para las niñas.
- 4 **POLICIAS:** ENGINE abogó con los gobiernos estatales para ratificar las políticas nacionales de Nigeria para mujeres y niñas; y asignar recursos para la implementación de políticas.

Proporción de jóvenes nigerianos que no están en educación, empleo o capacitación:



Mujeres que creen que está justificado que un esposo golpee a su esposa cuando ella sale sin decirselo (%) 21,4 % de mujeres (2018) por debajo del 32,3 % de mujeres (2008)

Fuente: <https://data.worldbank.org/country/nigeria>



Monitoreo, evaluación y aprendizaje: indicadores de muestra

ENGINE reconoció los aspectos “interseccionales” de las capacidades, vulnerabilidades y barreras de las niñas y mujeres jóvenes para la educación y el trabajo seguro y sostenible. El programa estaba dirigido a niñas “marginadas”, que se definen como en la Figura 11 (cortesía de Mercy Corps).

FIGURA 11: El enfoque dirigido de ENGINE

Alcance del programa: 18.000 niñas en cuatro estados del Territorio de la Capital Federal Abuja, Kano, Kaduna y Lagos y 19 áreas de gobierno local.

Niñas objetivo: Niñas marginadas dentro y fuera de la escuela de entre 16 y 24 años que cumplen con los criterios de marginación de ENGINE.



Niña marginada

Criterios de marginación

- Identificadas por los directores de escuela
- Huérfanas o hogar monoparental
- Discapacidades
- Divorciada o viuda
- Embarazada, con niño o niños
- Casada antes de los 18 años
- Niñas que nunca asistieron a la escuela primaria
- Niñas de hogares con padres enfermos

Tabla 8: Metas del programa y recolección de datos desagregados en ENGINE

Indicadores de productos	Nivel de medición	Herramienta y modo de recolección de datos	Desagregado por	Frecuencia de recolección de datos
OBJETIVO A NIVEL DE PRODUCTO: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEJORADAS PARA NIÑAS MARGINALIZADAS DE ENGINE II EN LAS ÁREAS OBJETIVO				
1.1 Número de facilitadores de espacios de aprendizaje capacitados y asesorados en el plan de estudios ENGINE para mejorar los resultados del aprendizaje	Lugares de aprendizaje, escuela	- Registros pre y post pruebas - Registro de asistencia a capacitaciones - Entrevistas de informantes clave con profesores	Sexo, edad, tipo de escuelas, estado, autoridad del gobierno local	Durante el entrenamiento e intervalos regulares (tres meses) después del entrenamiento
1.2 Porcentaje de niñas sin escolarizar elegibles apoyadas por el proyecto para reingresar a la educación formal	Escuela y nivel de la niña	- Registro escolar - Registros de inscripción - Datos de monitoreo del proyecto - Entrevistas a informantes clave con niñas.	Edad, criterios de marginación de ENGINE (consulte la nota a continuación) **, estado, autoridad del gobierno local, calificaciones, discapacidad*	Tres veces durante el período del proyecto al comienzo de la sesión de inscripción
1.3 Número de niñas en la escuela registradas para el Examen de Certificado de Escuela Superior	Escuela y nivel de la niña	- Datos de monitoreo del proyecto - Tarjetas de registro de examen - Entrevistas a informantes clave con niñas. - Estudios de caso	Edad, criterios de marginación de ENGINE, estado, autoridad del gobierno local, calificaciones, discapacidad*	Tres veces durante el período del proyecto al principio y después del examen
OBJETIVO A NIVEL DE PRODUCTO: MAYOR HABILIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE ACTIVOS Y GENERACIÓN DE INGRESOS PARA NIÑAS ENGINE MARGINALIZADAS EN LAS ÁREAS OBJETIVO				
.1 Número de niñas sin escolarizar con formación profesional de "nivel 2" en habilidades comerciales y empresariales	Institutos de formación profesional y centros de aprendizaje de espacios seguros	- Registros de inscripción y finalización de la capacitación - Datos de monitoreo del proyecto - Entrevistas con informantes clave y discusiones de grupos focales con niñas.	Edad, criterios de marginación de ENGINE, estado, autoridad del gobierno local, calificaciones, discapacidad*	Cuatro veces durante el período del proyecto
2.2 Porcentaje de niñas no escolarizadas inscritas en espacios seguros que reportan acceso a servicios financieros	Nivel de espacio seguro, instituciones financieras	- Datos de monitoreo del proyecto - Tarjetas de cajero automático (cajero automático) / tarjetas de registro cooperativas - Entrevistas con informantes clave con niñas, padres y guardianes - Discusiones de grupos focales con niñas.	Edad, criterios de marginación de ENGINE, estado, autoridad del gobierno local, calificaciones, discapacidad*, tipos de servicios financieros	Semanalmente
2.3 Número de oportunidades de generación de ingresos creadas para niñas ENGINE en asociación con cadenas de valor basadas en la comunidad	Nivel comunitario	- Datos de monitoreo de proyecto	Edad, religión, escolarización o no escolarización, criterios de marginación de ENGINE	Anualmente
2.4 Número de alianzas firmadas con el sector privado para la diversificación y expansión de negocios de niñas fuera de la escuela ENGINE	Nivel estatal	- Datos de monitoreo del proyecto - Copias de Memorandos de Entendimiento	Estado, tipo de sectores privados, tipo de sociedad	Al firmar convenios con el sector privado.

*Cuando se monitorea la discapacidad, siempre se desagrega aún más por gravedad y tipo.

** Las 'niñas marginadas' se definen en la figura opuesta (página 62).

Indicadores de productos	Nivel de medición	Herramienta y modo de recolección de datos	Desagregado por	Frecuencia de recolección de datos
OBJETIVO A NIVEL DE PRODUCTO: OPORTUNIDADES MEJORADAS DE CAPACITACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA PARA NIÑAS MARGINADAS ENGINE EN LAS ÁREAS OBJETIVO				
3.1 Número de niñas embajadoras capacitadas para brindar monitoreo entre pares a niñas que no pertenecen a ENGINE	Nivel comunitario, escolar y de niñas	- Datos de monitoreo del proyecto - Registros de entrenamiento - Entrevistas a informantes clave con niñas embajadoras - Observaciones	Edad, religión, criterios de marginación de ENGINE, estado, entorno urbano o rural, calificaciones, discapacidad*	Cuatro veces durante el proyecto.
3.2 Número de reuniones en las que los participantes/miembros de la comunidad toman decisiones para promover la educación de las niñas	Nivel de la comunidad	- Datos de monitoreo del proyecto - Notas de la reunión - Discusiones de grupos focales con los miembros de la comunidad.		trimestral
3.3 Número de orientadores capacitados para brindar asesoramiento a las niñas en las escuelas ENGINE	Nivel escolar	- Datos de monitoreo del proyecto - Registro de entrenamiento - Discusiones de grupos focales con consejeros de orientación.	Estado, tipo de escuela, edad, sexo, entorno urbano/rural	Dos veces durante el período del proyecto
OBJETIVO A NIVEL DE PRODUCTO: MEJOR COMPROMISO DE LOS GUARDIANES CON LA EDUCACIÓN Y EL EMPODERAMIENTO DE LAS NIÑAS EN LAS ÁREAS OBJETIVO				
4.1 Número de promotores SHero (igualdad de género) que crean conciencia sobre los problemas que enfrentan las niñas marginadas en las comunidades del proyecto	Nivel de la comunidad	- Datos de monitoreo del proyecto - Documentos sobre el evento de promoción - Entrevistas de informantes clave con los defensores - Discusiones de grupos focales con los miembros de la comunidad.	Estado, entorno urbano/rural, sexo, edad, tipos de temas defendidos	Mensual
4.2 Número de planes de acción desarrollados por los Comités de gestión escolar (SBMC)/Reuniones de padres y maestros (PTA) y otras partes interesadas para hacer escuelas amigables con el género	Nivel escolar	- Actas de reunión de SBMC/PTA - Documentación del plan de acción - Discusiones de grupos focales con SBMC y PTA	Tipo de actores escolares, edad, sexo, tipo y número de planes de acción desarrollados, tipo de escuela, entorno urbano/rural, estado	Tres veces durante el período (línea de base, línea media y línea final); sin embargo, el proyecto recopiló datos periódicos durante las reuniones de SBMC y PTA
OBJETIVO A NIVEL DE PRODUCTO: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMPLIADAS EN BENEFICIO DE NIÑAS ADOLESCENTES Y MUJERES JÓVENES EN LAS ÁREAS OBJETIVO Y A NIVEL NACIONAL				
5.1 Número de niñas capacitadas en temas de género y protección	Espacio seguro/comunidad y nivel de niña	- Registros de asistencia a la formación - Datos de monitoreo del proyecto - Observación - Discusiones de grupos focales con los participantes.	Edad, religión, criterios de marginación de ENGINE, estado, entorno urbano o rural, calificaciones, discapacidad*	Dos veces durante la implementación
5.2 Número de campañas iniciadas para abordar las principales barreras a la educación y el empoderamiento de las niñas	Nivel de la comunidad	- Datos de monitoreo del proyecto - Entrevistas de informantes clave con partes interesadas clave del gobierno para comprender la efectividad de la campaña.	Tipo de campañas, estado	Mensual
5.3 Número de escuelas que desarrollan/refuerzan/actualizan políticas escolares y códigos de conducta sobre la intimidación, el acoso, la explotación y el abuso	Nivel escolar	- Datos de monitoreo del proyecto - Copias de políticas y código de conducta. - Observación - Entrevistas a informantes clave con directores, SBMC y PTA	Estado, tipos de escuela, entornos urbanos/rurales, tipos de iniciativas realizadas	Tres veces (línea de base, línea media y línea final); sin embargo, el proyecto recopiló datos periódicos durante el desarrollo de políticas escolares

“Se llevó a cabo un análisis conjunto entre pares entre el evaluador externo y los investigadores locales en el campo para discutir y reducir los datos sin procesar utilizando un marco de análisis relevante. Para asegurar la coherencia estructural y la consistencia entre los datos y las interpretaciones en la historia y para garantizar que no haya inconsistencias sin explicación entre los datos y sus interpretaciones, se usará un libro de códigos para mostrar cómo se interpretaron los datos y cómo surgieron los principales temas/ afirmaciones como un resultado.”⁷⁴

Perspectivas surgidas del uso de este enfoque

Se llevaron a cabo actividades rutinarias de monitoreo y evaluación para dar seguimiento a los indicadores desarrollados en el marco lógico (ver Tabla 9). El equipo MEA de ENGINE utilizó una combinación estratégica de herramientas tanto cualitativas como cuantitativas para mejorar el aprendizaje del equipo del proyecto en general y alimentar la toma de decisiones y la gestión adaptativas. Este propósito fue tan crítico como los propósitos de transparencia y rendición de cuentas del sistema MEA.

Los métodos cualitativos, como las entrevistas con informantes clave y las discusiones de grupos focales, fueron particularmente útiles para documentar y analizar las percepciones de las niñas, sus padres y miembros de las comunidades sobre el impacto de diferentes actividades. Los datos cualitativos podrían triangular los datos cuantitativos y ayudar a explicar por qué sucedieron o no sucedieron las cosas (por ejemplo, revelar las barreras para la acción equitativa de género, así como los habilitadores).⁷³

Un hallazgo de la primera fase del programa ENGINE, que influyó en el diseño de los sistemas MEA en la segunda fase de ENGINE, fue que las encuestas administradas eran extensas y resultaron en la fatiga de los encuestados y la finalización apresurada de las evaluaciones. También hubo desafíos con la administración general de las pruebas y la compilación de puntajes agregados. En los casos en que una niña tuvo dificultades para entender las preguntas en inglés, la pregunta se hizo en el idioma de la niña, lo que hizo que las respuestas dependieran de la capacidad del entrevistador para traducir el texto con precisión, lo que permitió una interpretación y puntuación subjetivas. Estos desafíos se abordaron en ENGINE al garantizar que todo el equipo de evaluación estuviera capacitado de manera más completa y constante, y recibiera capacitaciones de actualización. Los cuestionarios se revisaron y modificaron cuidadosamente para garantizar que no fueran demasiado agotadores o arduos para los encuestados.

La experiencia de trabajar con niñas con discapacidad en la primera fase de ENGINE también condujo a un ligero rediseño, tanto del programa para que sea más inclusivo con respecto a la discapacidad como de los métodos MEA en la segunda fase, para adaptarse mejor a las niñas que viven con discapacidad. El personal de campo recibió una sesión informativa sobre discapacidad y se capacitó sobre cómo administrar las herramientas de evaluación de una manera que hiciera que las niñas de la muestra se sintieran cómodas, incluidas las que pueden vivir con una discapacidad, y sin ponerlas en más riesgos o convertirlas en un foco de estigmatización en el momento. sus escuelas o comunidades.



ENGINE documentó y compartió los resultados y el aprendizaje del proyecto en las comunidades de una manera que fue “deliberadamente estructurada para... subrayar las brechas creadas por las prácticas y comportamientos de exclusión social”. Por ejemplo, el proyecto pudo demostrar la gama de daños que se producen cuando las niñas abandonan la escuela y no tienen vías hacia trabajos y medios de vida resilientes, en comparación con los beneficios cuando las niñas reciben apoyo en los caminos educativos, de formación profesional o empresariales. Documentaron este aprendizaje más amplio a través de:

- videos de aprendizaje y cortometrajes
- comunicación participativa
- actividades de promoción y planificación de acciones comunitarias.

Estas actividades de aprendizaje orientadas a la comunidad involucraron a “guardianes”, como los comités de gestión escolar, el Grupo Asesor Estatal de ENGINE y otros organismos. Las actividades tenían como objetivo cambiar sus percepciones de la educación y el empoderamiento de las niñas y aprovechar las alianzas clave cultivadas durante el programa. Esto incluyó no solo diseñar e implementar acciones para promover la educación de las niñas, sino también abogar por que los sistemas gubernamentales, religiosos y educativos incorporen las actividades y metodologías del proyecto para sostener los logros. El programa y sus evaluadores independientes sintieron que era vital llevar el aprendizaje del proyecto a estos “guardianes” para mejorar el entorno propicio para lograr la igualdad de género a largo plazo.



Otra innovación crítica desarrollada por el programa, aunque no formaba parte del marco lógico formal, fue el desarrollo y uso de estándares de salvaguardia. ENGINE desarrolló un Código de Conducta, Estatutos Escolares y un compromiso de No Hacer Daño en asociación con la Comisión Nacional para la Alfabetización Masiva, la Educación de Adultos y la Educación No Formal del Gobierno de Nigeria. Estas pautas contienen estándares mínimos de comportamiento para garantizar la seguridad y la ausencia de abuso de las escuelas y las niñas. Estos documentos de orientación han sido adoptados oficialmente para su uso en entornos de educación formal e informal en todos los estados donde operó ENGINE.⁷⁵

 Video: La historia de Hassia: Lecciones de la implementación del proyecto ENGINE II en el estado de Kano, Nigeria <https://youtu.be/CSj42AscULg>

 Página web: Enfoques de implementación e historias de éxito de ENGINE II <https://nigeria.mercycorps.org/sites/default/files/2020-12/ENGINE-II-Implementation-approaches-and-success-stories.pdf>





ESTUDIOS DE CASO

Fotografía: David Ceballos | Flickr

Permitir a las comunidades andinas adaptarse al cambio climático a través del manejo, conservación y restauración del ecosistema de páramos (ACCRES)⁷⁶

Conservación y restauración de ecosistemas y agricultura – Adaptación al cambio climático

Ubicación del proyecto: Municipio de Pedro Moncayo y las parroquias 77 de Tupigachi y Tabacundo, Ecuador

Autor: Andrés Córdova, CARE Ecuador⁷⁸

Objetivos climáticos y de desarrollo

El objetivo principal del proyecto fue reducir la vulnerabilidad al cambio climático estableciendo un modelo resiliente de producción familiar y contribuyendo a la conservación de los páramos andinos, que proveen agua para consumo humano y riego. Los páramos son un ecosistema único en las altas montañas andinas de América del Sur (ver <https://www.iucn.org/content/paramos>). Es un ecosistema de pastizales rico en carbono y biodiversidad, que se extiende desde la línea superior de los árboles hasta el fondo de los glaciares cubiertos de nieve. Este biotopo neotropical de gran altitud es de gran importancia científica y ecológica por su flora endémica y su capacidad para absorber, retener y liberar agua. Es una fuente principal de agua potable para la mayoría de la población que vive en la parte norte de los Andes.

El proyecto persiguió sus objetivos de adaptación al cambio climático a través de tres flujos de actividad principales:

- implementación de técnicas de restauración de ecosistemas
- asistencia técnica a comunidades en agricultura resiliente al clima
- mejores medios de vida y sistemas de planificación del uso de la tierra formalizados.

Pedro Moncayo es un municipio del norte de Ecuador con un ecosistema de páramos dentro de sus límites. Los páramos de la región de Pedro Moncayo están amenazados, no solo por el cambio climático sino también por el uso de técnicas agrícolas no sostenibles. Esto está causando un rápido daño al suelo. Además, hay consolidación en el sector florícola, agroexportador, que concentra la producción en un solo producto. Esto hace que los sectores sean excesivamente dependientes de este producto y vulnerables a choques de precios externos o reducciones en la demanda de este producto. La floricultura es una de las principales actividades económicas de la zona y es muy intensiva en agua. Pedro Moncayo produce el 25% de la producción florícola total del país.

Como en todo el territorio ecuatoriano, la provincia de Pichincha y sus municipios, como Pedro Moncayo, han sufrido diversos impactos del cambio climático. La temperatura y la precipitación han aumentado en las últimas tres décadas. Se prevé que las temperaturas medias aumenten aún más este siglo, entre 0,7 y 1,0 °C en un escenario de

Project dates: mayo de 2016 - abril de 2019

Socios: Implementado por CARE Ecuador (con fondos de Foundation Ensemble), gobierno municipal de Pedro Moncayo, y la asociación de mujeres productoras “Buen Vivir” con la colaboración de la Gobernación de Pichincha, Ministerio de Agricultura y Ganadería, y las ONG SEDAL (Fundación Servicios para el Desarrollo Alternativo), HEIFER-FAO, COAGRO (Cooperación para la Capacitación y Asistencia Técnica en Agricultura Orgánica y Micro Finanzas Rurales), SIPAE (Sistema de Investigación sobre la Problemática Agraria en el Ecuador).





emisiones medias y calentamiento global, y de 0,9 a 1,2 °C en un escenario de emisiones altas y calentamiento global, para 2040. 79

La principal amenaza para las zonas productivas de Pedro Moncayo es el cambio climático. Los medios de vida de la población se ven afectados por sequías, granizadas y heladas. Los impactos asociados a estas amenazas climáticas en los principales cultivos (maíz, frijol, papa, hortalizas) amenazan con profundizar la desnutrición en los hogares que ya se encuentran en desventaja socioeconómica. Además, esto implica que los precios podrían aumentar drásticamente, si/cuando se restringe el suministro de alimentos esenciales a los mercados locales.

El sector agrícola constituye una parte dinámica y vital de la economía y emplea una gran proporción de la fuerza laboral. La agricultura proporciona ingresos a casi el 40% de la población y aporta casi el 50% de las divisas del país. Sin embargo, los hogares que dependen de la mano de obra en el sector agrícola se caracterizan por tener altos niveles de desempleo, analfabetismo de los trabajadores, desnutrición infantil y crónica, migración, bajos niveles de productividad laboral, inseguridad en la tenencia de la tierra y mala salud. 80

Género y cambio climático: la línea de base

La población de Pedro Moncayo es de 33.172 habitantes y se dividen aproximadamente en mujeres y hombres mitad y mitad. Unas tres cuartas partes de la población se identifica como mestizo 19% son indígenas, 5% blancos y 2% afroecuatorianos. 81 La densidad de población es alta, con altos déficits en servicios básicos y educación. El setenta por ciento de los habitantes residen en zonas rurales; aquí, la principal actividad económica es la agricultura y las mujeres juegan un papel fundamental.

Las mujeres no sólo producen bienes agrícolas, crían la ganadería menor y contribuyen a la conservación de la agrobiodiversidad, también aportan mano de obra no

remunerada a los procesos productivos, además de su trabajo doméstico y de cuidado no remunerado. Sesenta y un por ciento de las mujeres rurales realizan actividades agro-productivas en la zona y sufren desigualdades en el tiempo de trabajo y la remuneración. 82 Estos roles en gran parte no se reconocen o se ignoran y la marcada desigualdad de género es un problema persistente. Por ello, desarrollar acciones climáticas con enfoque de género en el sector agropecuario es de vital importancia.

El proyecto no incluyó indicadores de género desde el principio, principalmente porque era principalmente un proyecto de conservación. Sin embargo, CARE cuenta con herramientas como el "Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática-ACVC", 83 que se utiliza para recopilar y analizar información sobre vulnerabilidades y capacidades a nivel comunitario frente al cambio climático; la caja de herramientas de género e inclusión de CARE, 84 y el marcador de género de CARE. 85

Estas herramientas fueron aplicadas, en una evaluación de proyecto. Este ejercicio confirmó que las mujeres asumen la mayor parte de las actividades productivas: se encargan del manejo de las parcelas, así como de sus labores domésticas y de cuidado. Sin embargo, no participan en la toma de decisiones públicas o privadas y, en ocasiones, son víctimas de violencia doméstica.

Por lo general, las mujeres trabajan solas en el campo y los hombres no apoyan esta actividad, pues salen todos los días a trabajar en otras tareas.

Los hombres, cuando regresan del trabajo, 'supervisan' lo que han hecho sus esposas. En casos raros, el marido también trabaja en la agricultura: no necesariamente en la huerta agroecológica, donde se dedican las mujeres, sino en el cultivo de trigo, cebada y maíz. Hombres y mujeres no son considerados iguales, ni la relación entre marido y mujer es igual en todos los hogares.

El análisis del proyecto encontró que las mujeres han sido más activas en la conservación de las fuentes de agua del páramo y en minimizar el avance de la frontera agrícola (es decir, prevenir la conversión del ecosistema de pastizales de páramo en campos agrícolas). Las mujeres

eran generalmente más responsables de las mejoras de conservación y sus beneficios ambientales, sociales y económicos. En algunos casos, los hombres no estaban interesados en iniciativas para conservar el páramo, hasta que vieron los beneficios del trabajo de las mujeres, y luego cambiaron de opinión.

Los líderes del proyecto vieron que las mujeres podían ser agentes de cambio, considerando que las comunidades también estaban pasando por cambios generacionales y la participación de los jóvenes podía ser una oportunidad para cambiar las formas de vivir y trabajar.

Establecer objetivos género-responsivos

CARE promueve la participación comunitaria en proyectos, como principio institucional. Un ejemplo de participación comunitaria surgió a través de la Asociación de Mujeres "Buen Vivir", que formó una caja de ahorro y crédito como un mecanismo para facilitar la participación de las mujeres en la gestión agroecológica sostenible y la autosuficiencia económica.

En respuesta a las realidades socioculturales, el proyecto estableció una metodología diferenciada para trabajar con hombres y mujeres, en algunos casos por separado. Las intervenciones se diseñaron para empoderar a las mujeres, trabajar en su autoestima y desarrollar la solidaridad, y posteriormente monitorearlas. A medida que se desarrollaba el proyecto, las mujeres se involucraron más en las actividades. Las estrategias intencionales del proyecto para fortalecer el liderazgo y el papel de las mujeres en la toma de decisiones tuvieron resultados notables.

En el contexto de este proyecto, el equipo colaboró con actores en la frontera agrícola y buscó tomar decisiones en conjunto, a través de asambleas locales. Un ejemplo importante del impacto del proyecto es que actualmente, la Unión de Comunidades de Pedro Moncayo (UCOPEM), tiene como vicepresidenta a una joven; fue nombrada delegada para participar en los asuntos relacionados con el agua del proyecto. En los eventos de esta organización, las mujeres suelen constituir el 60% de los asistentes. En el directorio de la UCOPEM hay un 70% de mujeres, casi

todas jóvenes; también, en las comunidades de base de la organización, hay algunas mujeres que son presidentas. A medida que el proyecto ha evolucionado, también ha mejorado el reconocimiento del trabajo de las mujeres.

Los logros del proyecto ACCRES incluyen:

1. **La Escuela Municipal de Agroecología.** La escuela logró una certificación a través del Sistema Participativo de Garantía y 224 personas (86 de ellas mujeres) fueron capacitadas en técnicas agroecológicas. Sesenta productores (hombres y mujeres) han implementado al menos tres técnicas de conservación de suelos en sus fincas integradas. Asimismo, con fines de comercialización, se cuenta con una red de productores agroecológicos y están operativas dos empresas centradas en iniciativas socioeconómicas, para desarrollar una forma de comercio basada en la venta directa de productos frescos o de temporada sin intermediarios entre productores y consumidores. Este enfoque ha mejorado la participación de las mujeres.
2. **La Declaración de la Región/Área Terrestre de Conservación y Uso Sostenible (ACUS) Mojanda.** Se han designado 6,094,38 hectáreas de tierra como ACUS, en reconocimiento a la conservación y restauración de la comunidad de los páramos. Involucró la identificación de áreas prioritarias con fuentes de agua y sistemas silvopastoriles, delimitación de la frontera agrícola y reforestación.
3. **Un modelo de ordenamiento territorial.** La agricultura sostenible, la resiliencia al cambio climático, el uso sostenible a largo plazo de los bienes y servicios ecosistémicos y la autonomía económica y social de las agricultoras son los principios que sustentan un nuevo modelo de ordenamiento territorial para la zona. Como complemento, se ha desarrollado un plan de emergencia que tiene como objetivo gestionar los riesgos climáticos en más de 200 hectáreas.



Brigadas comunitarias fueron capacitadas en recursos naturales y gestión de riesgos climáticos; y se ha desarrollado un sistema de alerta temprana. Cuatro técnicos municipales fortalecieron sus capacidades en la elaboración de planes de adaptación al cambio climático y seis en producción agroecológica.

4. **Política pública local para garantizar un Fondo del Agua.** Una nueva política pública establece un mecanismo financiero que destina el 5% de los ingresos de la empresa municipal de aguas para la conservación de la Laguna de Mojanda. Se ha protegido una extensión adicional de 6.000 hectáreas de terreno, para actuar como la principal fuente de recarga hídrica para los servicios municipales de agua.

Monitoreo, evaluación y aprendizaje: indicadores de muestra

El proyecto nació de las necesidades de los actores locales, tanto de las comunidades como del gobierno municipal, por lo que el marco lógico y los indicadores del proyecto se desarrollaron de manera participativa. En tono rimbombante,

el donante permitió que el proyecto hiciera cambios en los indicadores después de tres meses de implementación, lo que permitió realizar los ajustes necesarios, después de la fase de diagnóstico. Esto también significó que la mayoría de los indicadores y objetivos se establecieron en niveles realistas y, por lo tanto, se lograron al final del proyecto.

El proyecto se dirigió a 1.000 personas (200 familias de las parroquias de Tabacundo y Tupigachi, 20% con jefatura de hogar). Contribuyó a los siguientes indicadores de CARE International:



Hemos aprendido a administrar el dinero; podemos decidir cómo usar nuestros recursos. Todas las mujeres se han beneficiado de este proceso. Tenemos más autonomía; podemos comercializar nuestros productos. Ahora puedes invertir en la finca y sacar crédito para apoyar una mayor producción. Antes se gastaba todo, ahora se ahorra, aunque sea un pequeño porcentaje. Este dinero ahorrado, que no es mucho, motiva a los ahorristas a considerar invertir en educación y pequeñas mejoras en la vivienda.”

Participante del proyecto ACCRE

Tabla 9: Indicadores monitoreados por el proyecto ACCRE

Indicador	Resultados medidos
Número o porcentaje de mujeres usuarias activas de servicios financieros	Veintitrés mujeres accedieron a una de ahorro y crédito que se implementó.
Número de políticas, programas públicos y/o presupuestos nuevos o modificados que respondan a los derechos, necesidades y demandas de las personas de todos los géne-ros.	Se actualizó la Ordenanza de Desarrollo, Administración, Regulación y Control de Ferias y Bioplazas y se aprobó su reglamento. Se aprobó la Ordenanza 022-2019, que declara como área de conservación y aprovechamiento municipal sustentable al sector denominado Zona Lago Mojanda, con el objetivo de proteger, conservar y restaurar ecosistemas frágiles y amenazados. Esta ordenanza prioriza aquellos espacios de importancia ecológica asociados a los recursos hídricos. La Ordenanza del Fondo de Agua fue aprobada en segunda instancia.
Porcentaje de mujeres agricultoras, con acceso al control o propiedad de recursos productivos, bienes y servicios.	En este contexto, el 95% de las mujeres productoras tienen acceso y control de sus recursos productivos, bienes y servicios; gracias a la formación técnica y las ordenanzas aprobadas.
Aumentar la capacidad de adaptación entre los hogares y las comunidades que dependen de la producción de alimentos a pequeña escala.	Las capacidades se aumentaron gracias a: <ul style="list-style-type: none"> • La recuperación y manejo de parcelas para la producción agroecológica. • El desarrollo de capacidades en técnicas de adaptación que incrementen la producción y prevengan el impacto del cambio climático. • La implementación de líneas de comercialización sostenible. • El aumento en la sofisticación técnica de la producción a través de la entrega de insumos para el uso eficiente de los recursos.



Perspectivas surgidas del uso de este enfoque

El equipo supervisó el proyecto de acuerdo con el marco lógico cada tres meses, y cada año se hizo una evaluación más profunda. El hecho de que la municipalidad también estuviera invirtiendo sus propios fondos en el proyecto fue algo importante para asegurar su participación y cumplimiento de las actividades.

Algunas de las herramientas utilizadas en la evaluación final fueron:

- **Reuniones presenciales** en las parroquias de Tabacundo y Tupigachi.
- **Análisis de la documentación**, como el documento del proyecto, informes de avance, estudios, informe de evaluación intermedia, productos escritos, informes de desembolso, etc.
- **Entrevistas**, grupos focales y talleres, con alrededor de 25 personas en las parroquias involucradas y en la ciudad capital de Quito. Estos incluyeron entrevistas con actores clave del gobierno municipal, la empresa de agua y el fondo de protección del agua de Pedro Moncayo; el gobierno provincial de Pichincha, los ejecutores (incluidos los técnicos) del proyecto ACCRE y sus diversos beneficiarios en diferentes comunidades.

Los resultados de esta evaluación fueron informados a los actores locales a través de una asamblea, luego de lo cual el equipo del proyecto hizo algunas reflexiones:

1. En proyectos como ACCRE con un fuerte enfoque de género, es importante involucrar también a los hombres desde el principio del proyecto. El enfoque en la mujer es válido; sin embargo, los hombres también son una parte importante del cambio. Hacia el final del proyecto, se llevó a cabo un pequeño taller piloto de “nuevas masculinidades” con algunos expertos técnicos del municipio y algunos de los socios de las mujeres líderes, y se reconoció la importancia de involucrar a los hombres. Ahora las “nuevas masculinidades” forman parte de la segunda fase del proyecto.

2. Los jóvenes deben participar en el proyecto para que el proceso sea más sostenible, como lo demostró el proyecto. Su participación puede basarse en los lugares de donde provienen, lo que los convierte en agentes de cambio particularmente efectivos. La mayoría de los jóvenes de la comunidad ya están terminando sus carreras universitarias. Algunos de los que participaron en el proyecto ahora están trabajando en el municipio, por lo que no sienten la necesidad de migrar fuera de su distrito de origen.
3. Es importante utilizar herramientas y procesos que permitan el funcionamiento del proyecto sin presionar o aumentar la carga de trabajo de las mujeres. Si bien es necesario su empoderamiento, necesitan contar con apoyo. Por ejemplo, el proyecto trabajó con comités de investigación para evaluar y monitorear las fuentes de agua. Algunos de los jóvenes de la comunidad formaron parte de estos comités; luego ayudaron a las mujeres a identificar prácticas de gestión del agua sostenibles y adaptadas al clima que las mujeres ya estaban usando y a promoverlas de manera más sistemática.
4. Los donantes juegan un papel clave; y los equipos de proyecto pueden educar a los donantes sobre la necesidad de enfoques sensibles al género en el contexto local. Algunos proyectos no tienen un enfoque de género porque los donantes no aprecian el vínculo claro con los resultados de conservación, agua y cambio climático.
5. Es un desafío persistente reclutar profesionales para un proyecto que tengan experiencia tanto en género como en cambio climático. La mayoría de las personas se especializan en uno u otro. El equipo vio esto como una oportunidad para comenzar a capacitar a las personas sobre la teoría y la práctica integradas de género y cambio climático en el desarrollo.

Actualmente se está ejecutando una segunda fase del proyecto, que incluye otros dos municipios. Esta fase se extiende desde agosto de 2020 hasta julio de 2023 y en su diseño se consideraron las reflexiones anteriores.



Photo: Chris Ellinger | Flickr

- 📺 **Video: Testimonio de Maria Johana Andrango Guezvo, productora** <https://youtu.be/vnwaWwEQp5wge>
- 📄 **Recurso: Información del proyecto del Municipio de Pedro Moncayo** <http://www.pedromoncayo.gob.ec/documentos/proyectos/89%20Agricultura%20familiar.pdf>
- 📄 **Recurso: Sitio web de CARE** <https://www.care.org.ec/nuestras-acciones/programas-de-exito/proyecto-adaptacion-al-cambio-climatico-de-poblaciones-andinas-mediante-el-manejo-conservacion-y-restauracion-de-paramos-en-el-canton-pedro-moncayo/>
- 📄 **Recurso: Evaluación de medio término del proyecto de CARE** <https://www.careevaluations.org/evaluation/adaptacion-al-cambio-climatico-de-poblaciones-andinas-mediante-el-manejo-conservacion-y-restauracion-de-paramos-intermedia/>

Notas Finales

1. PNUD. (2020). *Human Development Report: The next frontier - human development and the Anthropocene*. New York: Naciones Unidas <http://hdr.undp.org/en/2020-report>
2. PNUD. (2019). *Human Development Report: Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21st century*. New York: Naciones Unidas. <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-report-2019>
3. Le Masson, V. (2016). *Gender and resilience: From theory to practice. Building Resilience and Adaptation to Climate Extremes and Disasters (BRACED) Working Paper*. London: ODI. <https://cdn.odi.org/media/documents/10224.pdf>
4. ONU Mujeres. (n.d.). 'Closing the gender gap in humanitarian action'. <https://interactive.unwomen.org/multimedia/infographic/humanitarianaction/en/index.html>
5. ONU Mujeres. (n.d.). 'The shadow pandemic: Violence against women during Covid-19'. <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
6. Camey, I. et al. (2021). *Gender-based violence and environment linkages*. Gland, Switzerland: IUCN. <https://genderandenvironment.org/wp-content/uploads/2021/07/2021-IUCN-GBV-summary-policymakers-web-5.pdf>
7. Cate Owren, quoted in 'The risk of gender-based violence grows after weather disasters' *Yale Climate Connection*, September 2020. <https://yaleclimateconnections.org/2020/09/the-risk-of-gender-based-violence-grows-after-weather-disasters/>
8. LGBTQI+ aquí significa lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer e intersexuales y otras minorías sexuales y de género que no se identifican con esas categorías; consulte el sitio web de las Naciones Unidas para obtener más información: <https://www.un.org/en/fight-racism/vulnerable-groups/lgbtqi-plus>. Estos términos, definiciones y significados pueden ser bastante diferentes en los contextos culturales locales. (ver Edge Effect, n.d., <https://www.edgeeffect.org/on-language-and-acronyms/>)
9. Informante clave (entrevista, Julio 2021), Citado anónimamente para proteger las fuentes del proyecto.
10. Le Masson, V. and S. Kratzer. (2016). *Gender equality and achieving climate goals*. London: CDKN. https://cdkn.org/wp-content/uploads/2016/05/10-things-to-know_Gender-equality-and-achieving-climate-goals_WEBfinal.pdf
11. Ibid.
12. IPCC (2014). Summary for policymakers in *Climate Change 2014: Impacts, adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and sectoral aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Field, C.B., V.R. Barros, D.J. Dokken, K.J. Mach, M.D. Mastrandrea, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea, and L.L. White (eds). Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.
13. F13. Para obtener más información sobre el trabajo de GEAG en Uttar Pradesh, lea Mani, N., Wajih, S., y M. Dupar. (2020). *Empowering women as climate-smart agriculture leaders proves key to resilience*. Ciudad del Cabo: CDKN
14. UN Women. (2016). *Leveraging co-benefits between gender equality and climate action for sustainable development: Mainstreaming gender considerations in climate change projects*. New York: UN Women.
15. IPCC (2014). Summary for policymakers in *Climate Change 2014: Impacts, adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and sectoral aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Field, C.B., V.R. Barros, D.J. Dokken, K.J. Mach, M.D. Mastrandrea, T.E. Bilir, M. Chatterjee, K.L. Ebi, Y.O. Estrada, R.C. Genova, B. Girma, E.S. Kissel, A.N. Levy, S. MacCracken, P.R. Mastrandrea, and L.L. White (eds). Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA.
16. Ibid.
17. Mandal, A. et al. (2016). *Climate change and flood risk: Challenges for Jamaican towns and communities*. London: CDKN.
18. Bahadur, A., K. Peters, E. Wilkinson, F. Pichon, T. Tanner. (2015). *The 3As: tracking resilience across BRACED*. London: BRACED and ODI. <https://odi.org/en/publications/the-3as-tracking-resilience-across-braced/>
19. LeMasson, V. and E. Lovell. (2016). *Assessing people's resilience*. London: ODI and ActionAid. <https://odi.org/en/publications/assessing-peoples-resilience/>
20. IISD. (n.d.). Herramientas Cristal. <https://www.iisd.org/cristaltool>
21. GIZ and EURAC. (2017). Risk Supplement to the Vulnerability Sourcebook. Guidance on how to apply the Vulnerability Sourcebook's approach with the new IPCC AR5 concept of climate risk. Bonn: GIZ. https://www.adaptationcommunity.net/wp-content/uploads/2017/10/GIZ-2017_Risk-Supplement-to-the-Vulnerability-Sourcebook.pdf
22. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y CGIAR Research Program on Climate Change, Agriculture and Food Security (CCAFS). (2011). *Gender and climate change training guide*. Roma: FAO. <https://www.fao.org/3/md280e/md280e.pdf>
23. FAO (n.d.). *Climate-smart Agriculture Sourcebook*. Rome: FAO. <https://www.fao.org/climate-smart-agriculture-sourcebook/en/>
24. IGWG. (2017). *The gender integration continuum training session user's guide*. Washington, DC: Population Reference Bureau. https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/12/17-418-GenderContTraining-2017-12-12-1633_FINAL.pdf

25. Bhusal, A., Sherpa, L. and L. Khatri. (2020). *Climate-smart agriculture takes off, thanks to 'women-friendly' tools and a gender-smart approach*. Cape Town: CDKN.
26. Noltze, M., Köngeter, A., Römling, C. and D. Hoffmann. (2021). *Monitoring, evaluation and learning for climate risk management*. OECD Working Paper. https://www.deval.org/fileadmin/Redaktion/PDF/05-Publikationen/Externe_Publikationen/2021_Monitoring_Evaluation_and_Learning/Noltze_et_al_2021_WP_92_MEL_for_climate_risk_management.pdf
27. Espinosa, J. (2013). 'Linking human rights and gender equality in evaluations of gender equality outcomes in programmes'. Presentado en la reunión del Grupo de Expertos de ONU Mujeres sobre la incorporación de la perspectiva de género.
28. UNDP. (2020). *Gender responsive indicators: Gender and NDC planning for implementation*. New York: UNDP.
29. La fuente de información en este estudio de caso son los líderes del programa Sokundarun Lim y Rik Overmars de CHAIN (entrevista, julio de 2021) y los documentos internos del proyecto, a menos que se especifique lo contrario; y escrito/editado por Patricia Velasco y Mairi Dupar.
30. Grupo del Banco Mundial. *Agriculture, forestry, and fishing, value added (% of GDP)*. <https://data.worldbank.org/indicator/NV.AGR.TOTL.ZS>
31. CEDRIG and COSUDE. *The climate, environment and disaster risk reduction integration guidance*. <https://www.cedrig.org/es/printpdf/655>
32. Ibid.
33. La fuente de información en este estudio de caso es la gerente de programa Inga Brill de EnDev III (entrevista, julio de 2021); Brill, I. (2020) 'Integración de género en EnDev III Tanzania'; Presentación. Dar Es Salam: SNV Tanzania; y la propuesta y el plan de trabajo de EnDev III Tanzania (interno/inédito). Escrito/editado por Mairi Dupar y Patricia Velasco.
34. EnDev. (2020). *Energising Development Progress Report 2020*. Bonn: GIZZ.
35. El Banco Mundial. (n.d.) *World Bank data report, Tanzania*. <https://databank.worldbank.org>
36. PNUD. (n.d.) *Tanzania country profile*. <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/TZA>
37. Energia. (n.d.) *Gender and energy country brief, Tanzania*.
38. Grupo del Banco Africano de Desarrollo y Comisión Económica para África de las Naciones Unidas (UNECA). (2020). *Africa Gender Index 2019: Methodological and statistical report and analytical report*. Abidjan: AfDB.
39. SE4ALL. (2015). *Tanzania's SE4ALL Action Agenda*. Dar Es Salaam and Vienna: SE4ALL.
40. República Unida de Tanzania. (2021). Updated Nationally Determined Contribution. Dar Es Salaam: Gobierno de la República Unida de Tanzania.
41. IRENA. (2017). *Renewables readiness assessment of the United Republic of Tanzania*. Abu Dhabi: IRENA.
42. República Unida de Tanzania. (2021). Updated Nationally Determined Contribution. Dar Es Salaam: Gobierno de la República Unida de Tanzania.
43. SE4ALL. (2015). *Tanzania's SE4ALL Action Agenda*. Dar Es Salaam and Vienna: SE4ALL.
44. IRENA. (2017). *Renewables readiness assessment of the United Republic of Tanzania*. Abu Dhabi: IRENA.
45. Energia. (n.d.) *Gender and energy country brief, Tanzania*.
46. La fuente de información en este estudio de caso son las presentaciones del equipo PROSPER y los documentos internos del proyecto, a menos que se especifique lo contrario; y escrito/editado por Mairi Dupar y Patricia Velasco.
47. PROSPER. (2018). Documentos del marco interno.
48. Lovell, E. (2021). *Gender equality, social inclusion and resilience in Malawi*. Blantyre and Edinburgh: Building Resilience and Adapting to Climate Change in Malawi (BRACC) Hub.
49. Ibid.
50. Banco Africano de Desarrollo y Comisión Económica de las Naciones Unidas para África. (2020). *Gender Index Report 2019 Analytical Report*. Abidjan: African Development Bank. <https://www.afdb.org/en/documents/africa-gender-index-report-2019-analytical-report>
51. Molloy, E. (May 2020). 'PROSPER Gender and social inclusion strategy' C12 Consultants. (IDocumento Interno.)
52. Ibid.
53. Ibid.
54. Para ver la infografía BRACC completa de la que se extrae esto, visite el sitio web del programa BRACC, www.resilience.mw
55. Gobierno de Malawi (2018). *National Resilience Strategy 2018-2030: Breaking the Cycle of Food Insecurity in Malawi*. Lilongwe: Gobierno de Malawi.
56. Molloy, E. (May 2020). 'PROSPER Gender and social inclusion strategy' C12 Consultants. (Internal, unpublished document.)
57. Ibid.

58. Consulte las guías para facilitadores de materiales sobre igualdad de género de Concern Worldwide. (n.d.), <https://www.concern.net/insights/engaging-men-and-women-promote-gender-equality> and also ProMundo (n.d.), <https://promundoglobal.org/resources/measuring-gender-attitude-using-gender-equitable-men-scale-gems-in-various-socio-cultural-settings/> Encuentre lecturas de antecedentes en Crawford, B. (2014) 'The Equality Scale' in Knowledge Matters. Dublín: Concern Worldwide. https://admin.concern.net/sites/default/files/media/migrated/knowledge_matters_-_gender_equality.pdf
59. BRACC Knowledge and Policy Hub. (July 2021). 'Process evaluation of the BRACC programme.'
60. Molloy, E. (May 2020). 'PROSPER Gender and social inclusion strategy.' C12 Consultants. (documento interno)
61. Ibid.
62. Para más detalles visite <https://www.resilience.mw/project/bracc-knowledge-and-policy-hub>
63. BRACC Knowledge and Policy Hub. (July 2021). 'Process evaluation of the BRACC programme.' (documento interno).
64. Información Clave (interview with MEL Lead, September 2021).
65. La fuente de información en este estudio de caso es el gerente del programa Beza Tesfaye y Vaidehi Krishnan, expertos en políticas de Mercy Corps. (interviews, May-June 2021) y documentos internos del proyecto, a menos que se especifique lo contrario; y escrito/editado por Mairi Dupar y Patricia Velasco.
66. Mercy Corps (2021). *Transforming the lives of marginalised girls and young women: ENGINE II implementation approaches and success stories*. Edinburgh, UK: Mercy Corps.
67. CDKN, International Centre on Climate Change and Development – ICCCAD and Global Resilience Partnership. (2021). *Voices from the Frontline of Covid-19: What can we learn about achieving the SDGs at community level?* Cape Town: CDKN. www.voices.cdkn.org
68. Jones, L., Ludi, E. and S. Levine. (2010). *Towards a characterisation of adaptive capacity*. London: ODI. <https://cdn.odi.org/media/documents/6353.pdf>
69. Banco Africano de Desarrollo y Comisión Económica de las Naciones Unidas para África. (2020). Gender Index Report 2019 Analytical Report. Abidjan: banco de Desarrollo Africano. <https://www.afdb.org/en/documents/africa-gender-index-report-2019-analytical-report>
70. Foro Económico Mundial. (2021). Global Gender Gap Report 2021. Perfil de Nigeria. <https://www.weforum.org/reports/ab6795a1-960c-42b2-b3d5-587eccda6023/in-full/economy-profiles>
71. British Council. (2014). *Girls' education in Nigeria*. <https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/british-council-girls-education-nigeria-report.pdf>
72. Onyeiwu, S. (2021). 'Nigeria's poverty profile is grim' <https://theconversation.com/nigerias-poverty-profile-is-grim-its-time-to-move-beyond-handouts-163302>
73. ENGINE II MEL Framework. (2017), 4. (Documento Interno.)
74. Ibid.
75. Mercy Corps. (2021). *Transforming the lives of marginalised girls and young women: ENGINE II implementation approaches and success stories*. Edinburgh, UK: Mercy Corps.
76. Las siglas del proyecto son ACCRE, para Adaptación al cambio climático de poblaciones andinas, mediante el manejo, conservación y restauración de páramos en el Cantón Pedro Moncayo.
77. Las parroquias son el nivel más pequeño de división territorial en el Ecuador, por lo general las parroquias son tierras rurales.
78. La fuente de información en este estudio de caso es el gerente de programa Andrés Córdova, CARE Ecuador (entrevista, agosto 2021) y documentos internos del proyecto, a menos que se especifique lo contrario; y escrito/ editado por Patricia Velasco y Mairi Dupar.
79. Consorcio De Gobiernos Autónomos Provinciales Del Ecuador (2019). *Estrategia de cambio climático de la provincia de pichincha con enfoque de género*. Quito: Consultora Alternativa Consultoría & Innovación. El escenario de emisiones medias es RCP 4.5 y el escenario de emisiones altas es RCP 8.5.
80. Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020). Estrategia nacional agropecuaria para mujeres rurales. Quito: Gobierno de Ecuador.
81. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). Memoria Técnica Pedro Moncayo. Quito: Gobierno de Ecuador
82. Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020). Estrategia nacional agropecuaria para mujeres rurales. Quito: Gobierno de Ecuador
83. CARE. (2019). *Climate Vulnerability and Capacity Analysis Handbook (CVCA) V2.0*. Climate Change and Resilience Platform (CCRP). <https://careclimatechange.org/cvca/>
84. El Sistema Participativo de Garantía es un mecanismo de promoción y control social de la producción agroecológica, liderado por el Gobierno de la Provincia de Pichincha en conjunto con organizaciones sociales y comunitarias. Este mecanismo incluye el desarrollo y uso participativo de principios, normas e instrumentos técnicos para garantizar la calidad y la generación de credibilidad en los procesos económicos y productivos basados en la solidaridad y el consumo responsable de productos agroecológicos.



Financiado por:



Canadá

Este trabajo se llevó a cabo con la ayuda de una subvención del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, como parte de la Alianza Clima y Desarrollo (CDKN). Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos, ni del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) o su Junta de Gobernadores, ni de las entidades que administran CDKN.

Copyright © 2022, Alianza Clima y Desarrollo. Esta obra se encuentra bajo una Licencia de Atribución, No Comercial de Creative Commons (CC BY- NC 3.0).