

Foto reportaje del Taller de capacitación a capacitadores: Género y Cambio Climático



futuro
latinoamericano



Alianza Clima y
Desarrollo

Quito, mayo 2022

ANTECEDENTES



-FFLA es Coordinadora Regional para América Latina de la Alianza Clima y Desarrollo.

-A través del Programa “Acelerador del Conocimiento”, CDKN promueve la gestión y el intercambio de conocimientos para fomentar la acción climática basada en evidencia y el aprendizaje sobre desarrollo compatible con el clima. Cuenta con financiamiento del IDRC de Canadá y del Ministerio de Relaciones Exteriores de los Países Bajos.

-**Colombia, Perú y Ecuador** son países prioritarios para CDKN, con cuatro temáticas principales: ciudades; nexo entre agua, energía y alimentos; financiamiento climático; y **género e inclusión social**.

-CDKN ha tenido un rol relevante en la generación de conocimiento y el fortalecimiento de capacidades para afrontar la vulnerabilidad climática y encontrar soluciones colectivas que promuevan la capacidad adaptativa y la resiliencia de las personas con igualdad social y de género.

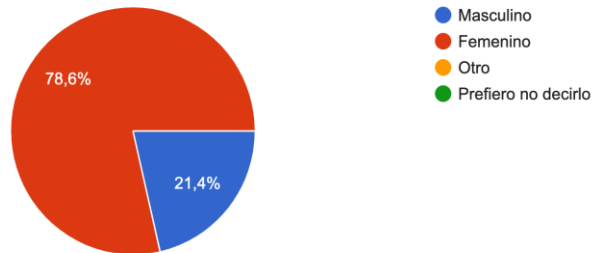
-En el año 2022 FFLA y CDKN han desarrollado un proceso de fortalecimiento de capacidades sobre género y cambio climático, el mismo que incluye: i) un curso virtual regional, ii) un curso presencial de capacitación a capacitadores/as iii) tres réplicas locales.

-El taller presencial regional de capacitación a capacitadores/as sobre género y cambio climático contó con participantes de los tres países cuyas propuestas de réplica fueron seleccionadas luego del curso virtual.

PARTICIPANTES

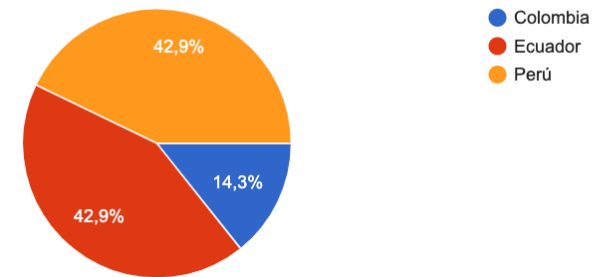
Género

14 respuestas



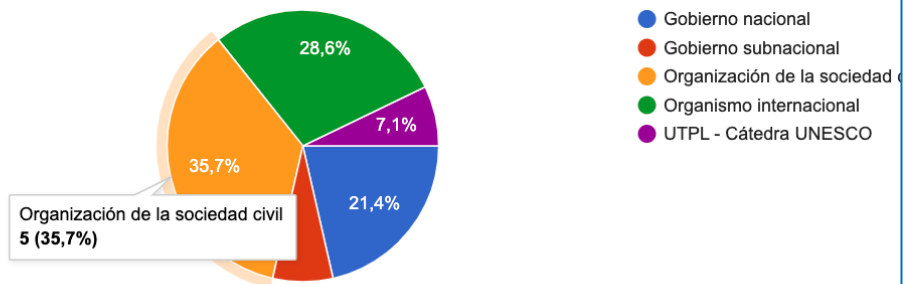
País

14 respuestas



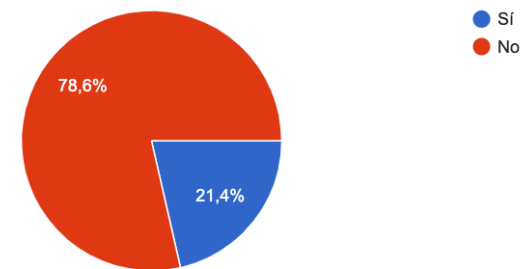
Sector al que pertenece

14 respuestas



1. ¿Ha participado antes en eventos de CDKN?

14 respuestas



OBJETIVOS DEL TALLER

GENERAL

Fortalecer las capacidades de actores de la región: Colombia, Ecuador, Perú para facilitar la integración de la perspectiva de género en la gestión del cambio climático.

ESPECÍFICOS

- Favorecer la comprensión, apropiación y promoción de la importancia de transversalizar el enfoque de género en la gestión del cambio climático.
- Fortalecer los conocimientos y habilidades para la facilitación de procesos de capacitación sobre género y cc.
- Brindar conceptos y herramientas de facilitación de equipos y propuestas lúdicas para abordar la interconexión entre género y cc.



CONTENIDOS DEL CURSO Y AGENDA DIARIA

DÍA 1 11 mayo		DÍA 2 12 mayo		DÍA 3 13 mayo	
Objetivos	Contenidos y dinámicas	Objetivos	Contenidos y dinámicas	Objetivos	Contenidos y dinámicas
Contextualizar el curso para facilitadores/as	Introducción y objetivos del proceso	Comprender cómo los diferentes atributos y estatus social / económico / cultural / físico, incluidos sus roles y relaciones de género, interactúan e intervienen en las relaciones de poder entre las personas	Técnicas y dinámicas para la réplica: Género La silueta de género La caminata de privilegios	Construir un árbol de objetivos: objetivo general, objetivos específicos, resultados e indicadores de género.	Técnicas y dinámicas para la réplica: Árbol de problemas y árbol de objetivos. Construyendo indicadores de género.
	Enfoques y contenidos del proceso	Comprender cómo los diferentes atributos y estatus social / económico / cultural / físico, incluidos sus roles y relaciones de género, interactúan e intervienen en las relaciones de poder entre las personas.	Género y cambio climático: Juego clima y sociedad	Identificar lenguajes ciegos al género y aquellos que reproducen estereotipos, en el contexto del cambio climático	Comunicación inclusiva de género
Comprender conceptos, principios y pautas para desarrollar procesos de capacitación	La facilitación: cualidades, tareas para antes, durante y después de los procesos	Encontrar elementos de conexión entre brechas, desigualdades de género y vulnerabilidad climática. Encontrar los elementos de conexión entre brechas, desigualdades de género y la iniciativa de mitigación.	Transversalización del EG: Análisis climático, análisis socioeconómico y análisis de género	Ajustar la propuesta para la réplica.	Elaborar agendas anotadas para cada día de taller y el presupuesto.
Introducir a los/las participantes al concepto de desarrollo sostenible.	Técnicas y dinámicas para la réplica: Desarrollo Sostenible Toma todo hoy o todos toman siempre	Fortalecer el manejo del enfoque de género en la formulación de proyectos de adaptación y mitigación al cambio climático.	El hospital del conocimiento	Evaluar el curso de facilitación y definir una hoja de ruta para las réplicas.	Evaluación, cierre y próximos pasos

DÍA 1: ENFOQUES Y CONTENIDOS



Enfoque integral e integrador
de la Sostenibilidad

Cambio climático desde una
mirada sistémica

Género e Interseccionalidad

Aprendizaje experiencial

Pedagogía para personas
adultas



DÍA 1: LA FACILITACIÓN, ESTRATEGIAS PARA ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UN EVENTO



La persona que facilita debe tener autoridad para mantener el tema central y la tranquilidad durante el evento.

Aportes a los contenidos de la guía

Antes

Detalles del contexto, análisis de la demanda, convocatoria.

Guión de contenidos y agendas anotadas.

Considerar Grupos de trabajo diferenciados por sexo.

Durante

Presentar objetivos, agenda y definir acuerdos de convivencia.

Repasar lo avanzado el día anterior.

Contar con pizarra “parqueo”.

Considerar saberes previos o saberes locales y manejar conflictos.

Sistematizar los contenidos para retroalimentar.

Manejar los tiempos del evento, considerar tiempo de mujeres.

Usar técnicas humanistas: respiración, ¿cómo están? ¿Cómo se sienten?

Claridad de roles durante el evento, materiales a disposición y a la mano

Cubrir imprevistos y/o participantes extra o niños/niñas.

Lenguaje inclusivo, trabajos grupales, dinámicas para mantener activo al grupo, recesos suficientes.

Considerar huella ecológica con enfoque de género.

Promover aprendizaje entre pares, antes y durante el evento.

Después

Sintetizar y difundir conclusiones del evento (foto reportaje).

Registros desagregados (datos) y participación efectiva (testimonios)

Sostener procesos

Virtualidad vs Presencialidad.

Evaluar el evento, también cuántos desechos se generan.

Alimentación sostenible y con pertinencia territorial.

TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 1: Desarrollo Sostenible

“Toma todo hoy o todos toman siempre”

El Desarrollo Sostenible es el proceso mediante el cual se satisfacen las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.

La decisión de usar solo lo necesario y conservar los recursos para las futuras generaciones hace posible que la vida continúe. La sostenibilidad no solo hace referencia a la posibilidad real de que la vida continúe en términos humanos, sociales y ecológicos, sino a que dicho proceso signifique desarrollar condiciones de vida aceptables para toda la población, lo que señala una condición ética.

Propósito:

Introducir a los/las participantes al concepto de desarrollo sostenible.

Tiempo: 30 a 45 minutos

Materiales:

- Muchas canicas pequeñas, fichas, conchas, piedras o caramelos.
- Papel y lápiz para cada grupo.



“Toma todo hoy o todos toman siempre”

Variaciones propuestas

- Agregar tarjetas con situaciones que puedan afectar los recursos naturales (huracanes, minería).
- Luego de tomar canicas, indicar que por determinado evento climático, se debe reponer 2 recursos.
- A partir de la dinámica desarrollada, se puede construir o analizar conceptos: equidad, desarrollo sostenible, igualdad, justicia, entre otros.

Reflexión del grupo

- Tener en cuenta la comunicación entre los integrantes de los grupos (jóvenes, mujeres, adultos mayores, entre otros).
- Analizar la mirada individual y colectiva, depende cómo se haya organizado cada grupo, para profundizar sobre mi rol en la conservación (¿es colectivo o individual?).



TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 1: GÉNERO

Silueta de género

Las relaciones de género son relaciones de poder y desigualdad. Existen otras circunstancias que influyen en sus oportunidades: edad, nacionalidad, clase social, etc.

De acuerdo con las interpretaciones culturales sobre cómo deben ser y actuar los hombres y las mujeres, se construye lo masculino y lo femenino, definiendo así las identidades, derechos, roles, responsabilidades y relaciones sociales entre hombres y mujeres. Estos mandatos también pueden ser desaprendidos y reconstruidos.

Propósito:

-Reflexionar sobre conceptos como: sexo, género, rol, estereotipo, identidad y perspectiva de género, de manera reflexiva. Se espera que las y los participantes ubiquen las valoraciones sociales que tienen sobre lo femenino y lo masculino.

-Introducir a los/las participantes al concepto de desarrollo sostenible.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Papelógrafos, marcadores, pinturas de color, cinta para pegar, tarjetas escritas previamente.



“La silueta de género”

Variaciones propuestas

- Si no se sienten cómodos con la silueta desnuda, es posible dejarlos vestidos.
- Puede ser con grupos de hombres, mujeres, niños, adultos versus tareas y comportamientos esperados.

Reflexiones del grupo

- Respecto a la construcción conjunta, de la igualdad de género, los hombres son agentes importantes y deben ser incluidos en las reflexiones y sensibilizaciones.



TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 1: GÉNERO E INTERSECCIONALIDAD

“La caminata de privilegios”

La interseccionalidad reconoce que la pertenencia a múltiples grupos o identidades desfavorecidas agrava y complica las experiencias de opresión en diferentes contextos, lo que puede entrañar mayores barreras jurídicas, sociales o culturales.

El género es una categoría relacional, se cruza siempre con otras variables haciéndolo diverso. La pertenencia a una condición económica, a una etnia, la edad, la identidad de género o la orientación sexual, le dan especificidad a la condición de ser hombre o ser mujer.

Propósito:

Comprender cómo los diferentes atributos y estatus social / económico / cultural / físico, incluidos sus roles y relaciones de género, interactúan e intervienen en las relaciones de poder entre las personas.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

- Tarjetas de colores con categorías sociales.
- Papelógrafos, marcadores de colores, cinta adhesiva.
- Presentación en diapositivas para el cierre del ejercicio.

“La caminata de privilegios”



Variaciones propuestas

- Presentar estadísticas locales, regionales o nacionales sobre la violencia, feminicidio, niveles de educación, entre otros, para generar motivar la reflexión.
- Se podría cerrar con un análisis conjunto y generación de compromisos individuales o con la organización a la que pertenezco.
- Puede darse el caso una persona no se sienta cómoda con el personaje asignado, de ahí que no es obligación que todos presenten a su personaje o la misma identidad.
- Dependiendo del público, se puede reducir la cantidad de opciones / tarjetas con las características de la identidad de los personajes.

Reflexiones del grupo

No quedarse solo en el análisis de las brechas sino también reflexionar cómo hacemos para cambiar estructuras, cómo hacemos para ser propositivos. Analizar el público objetivo y el contexto para aplicar el ejercicio.

TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 2: GÉNERO Y CAMBIO CLIMÁTICO

“Juego clima y sociedad”

Las diferencias de las personas en relación a su sexo, identidad de género, orientación sexual, estatus socioeconómico, educación, etnia, casta, clase, edad, origen geográfico, creencias y otros factores, se traducen en inequidades y desigualdades que se concentran o agravan en algunos grupos. Estos aspectos se convierten en una fuente de vulnerabilidad a los riesgos relacionados con el clima.



Propósito:

- Comprender cómo las condiciones y atributos sociales / económicos / culturales / físicos, incluido el género, influyen en la vulnerabilidad y capacidad de diferentes personas para contribuir a la reducción del riesgo de desastres, la adaptación y el desarrollo resiliente al clima, individual y colectivo.
- Resaltar, a través de discusiones grupales, algunas herramientas para “caminar en los zapatos de otras personas” y comprender las vulnerabilidades y capacidades frente a los riesgos climáticos.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

El Juego del Clima y la Sociedad está disponible en la página de CDKN

Variaciones propuestas

- Priorizar personajes de acuerdo al contexto.

Reflexiones del grupo:

- Es mejor realizar esta dinámica de manera presencial, virtual requiere de adaptación.
- Es clave brindar las instrucciones de la manera más sencilla posible y en el lenguaje usado en la zona.
- Se recomienda que el rol de María pueda ser asumido por la persona que facilita el evento.
- El ejercicio requiere haber definido conceptos sobre cambio climático previamente (historia de los tres chanchitos, mapa parlante, unión de palabras y conceptos, etc).
- La persona que facilita debe tener claro temas clave sobre violencia, cuidado, justicia, entre otros, y agregarlos al Plan.
- Se sugiere trabajar el plan en plenaria, en una ronda, para que no resulte tan extenso, salvo que el trabajo se realice con técnicos o se profundice en un plan de riesgo para un sitio específico.
- De existir un estudio de cc, adaptar la información para aterrizar lo que puede o podría ocurrir en el ámbito donde se realiza el evento.
- El juego invita también a reflexionar sobre las capacidades de resiliencia de las personas.
- Si resulta complejo o demanda mucho tiempo, podría no elaborarse el Plan pero sí elaborarse una lluvia de ideas con posibles soluciones, que orientarían el Plan.
- No perder el foco respecto al objetivo del juego que es la interconexión entre género, interseccionalidad y cambio climático, amenazas a las personas en diversas situaciones, y el vínculo con adaptación al CC.

TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 2: TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN INICIATIVAS DE CAMBIO CLIMÁTICO

“Análisis climático-análisis de género Estudios de caso”

El proceso de transversalización del enfoque de género en la gestión del cambio climático demanda un análisis de género integrado al análisis climático, con el fin de identificar la relación entre las desigualdades de género y los factores que pueden aumentar la sensibilidad y vulnerabilidad de mujeres y hombres, a partir de su experiencia de género, o bien, aquellas desigualdades que pueden ser reforzadas con los impactos, amenazas y riesgos del cambio climático.

Propósito:

- Encontrar elementos de conexión entre brechas, desigualdades de género y vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en el caso que se refiere a adaptación al cambio climático.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

- Estudios de caso Comunidad La Tolita y el Santuario Nacional Oso de Antejos (Módulo 5 de la Caja de herramientas de género y cambio climático (MAATE, FFLA, CDKN, PNUD, 2021, pág. 37-44)
- Hoja sobre caso de estudio “La Tolita” (grupos con número par).
- Hoja sobre caso de estudio “Santuario Nacional Oso de Antejos” (grupos con número impar).
- Guía de instrucciones para el ejercicio
- Marcadores
- Papelógrafos.

Estudios de caso



Los estudios de caso se recomiendan para utilizarlos con grupos de academia y equipos técnicos.



TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 2: TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN INICIATIVAS DE CAMBIO CLIMÁTICO

“El hospital del conocimiento: Idea de proyectos de adaptación y mitigación del cambio climático”

En la gestión del cambio climático es importante considerar las alternativas al desarrollo y el uso eficiente de recursos naturales; así como el lugar de las mujeres en el diseño de respuestas frente al cambio climático.

Propósito:

- Fortalecer el manejo del enfoque de género en la formulación de proyectos de adaptación y mitigación al cambio climático.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

- Papelotes
- marcadores

Ideas de proyectos de adaptación y mitigación al cambio climático con enfoque de género



La dinámica es útil para el trabajo con equipos técnicos responsables de proponer iniciativas de cambio climático e incorporar el enfoque de género.

TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 3: TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN INICIATIVAS DE CAMBIO CLIMÁTICO

“Árbol de problemas, árbol de objetivos y construcción de indicadores de género”

Es importante que el árbol de objetivos, desde el enfoque de género, se articule con la cadena causal de un programa o proyecto, sus resultados, productos e indicadores.

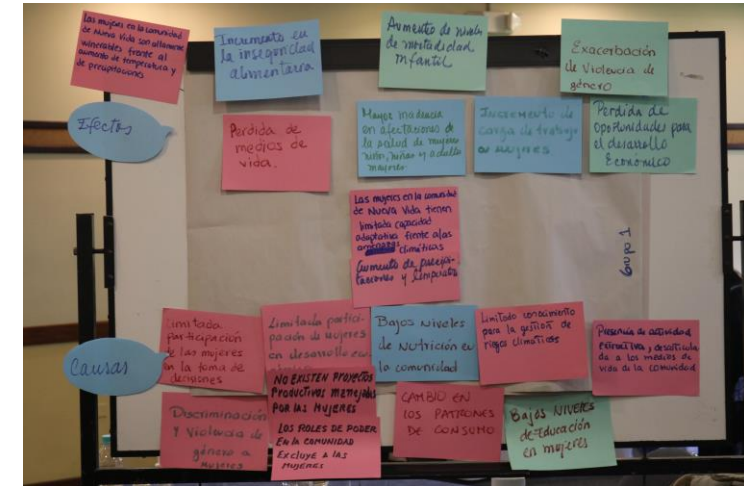
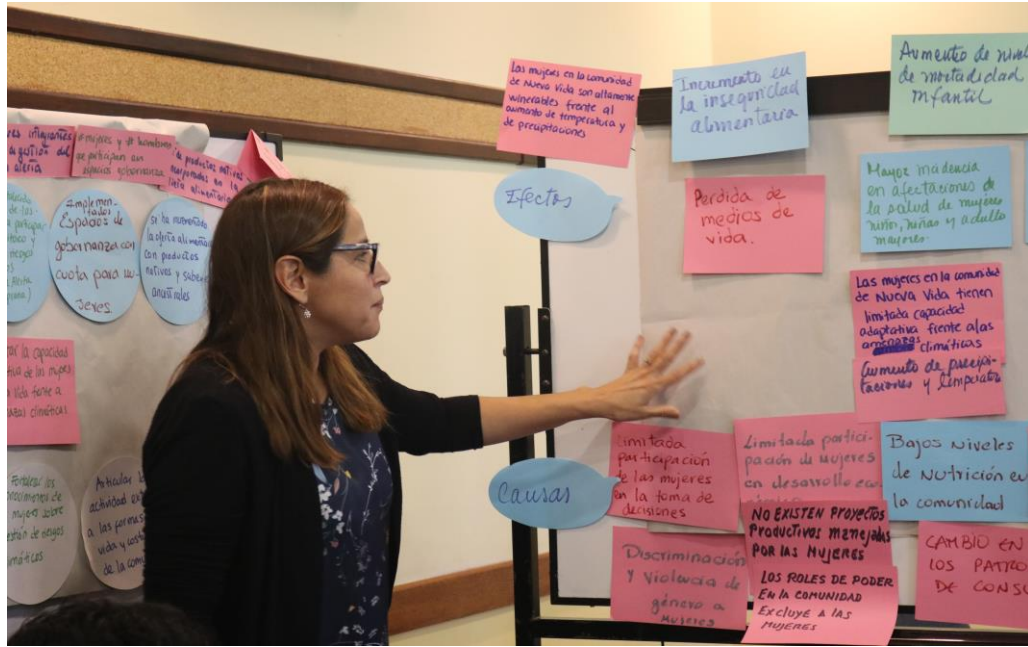
Propósito:

- Construir un árbol de objetivos: objetivo general, objetivos específicos y resultados.
- Construir indicadores de género.
- **Tiempo:** 60 minutos

Materiales:

- matriz del árbol de problemas y árbol de objetivos para cada grupo
- papelotes
- Marcadores
- tarjetas

“Árbol de problemas, árbol de objetivos, indicadores”



Reflexiones y recomendaciones

- Agrupar objetivos y resultados.
- Indicadores que nombren a mujeres pero también a hombres, jóvenes, adultos, entre otros grupos de interés.
- Articular con organizaciones socias temas en los que el proyecto no puede incidir (prevención de violencia de género, embarazo temprano, etc)
- Promover autonomía física, económica y en la toma de decisiones de las mujeres.
- El trabajo no es solo con mujeres, también con hombres (ambos en su diversidad). Es necesario trabajar también masculinidades
- Promover el diálogo de saberes en las actividades.
- Documentar / sistematizar / difundir las prácticas o actividades de género.
- Contar con guía de autocuidado a la mano.

TECNICAS Y DINÁMICAS PARA LA RÉPLICA

DÍA 3: COMUNICACIÓN INCLUSIVA Y LENGUAJE NO SEXISTA

“Identificando lenguajes ciegos al género”

El lenguaje científico sobre cambio climático puede estar centrado en los aspectos biofísicos de este fenómeno y construido desde la perspectiva masculina, ámbito en el que generalmente no caben los saberes sociales y culturales o las perspectivas de mujeres, jóvenes, pueblos indígenas o comunidades afectadas.

Propósito:

Identificar lenguajes ciegos al género y aquellos que reproducen estereotipos, en el contexto del cambio climático.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

- Marcadores.
- Papelógrafos.
- Documentos de trabajo para cada grupo.

Lenguaje no sexista y comunicación inclusiva en iniciativas de cambio climático



Reflexiones y recomendaciones

- Donde sea posible, desdoblar el lenguaje.
- Usar imágenes inclusivas y que rompan estereotipos de género.
- Evitar lenguaje masculinizado.
- Transformar el lenguaje científico y muy especializado del cambio climático.
- Tratar de usar datos cuantitativos y cualitativos, se complementan.
- Usar información con lenguaje no sexista e inclusivo, de manera sistémica.
- Es posible usar canciones para trabajar con comunidades.
- Para complementar el ejercicio se recomienda encargar a las personas que participan en el evento que elaboren un texto no sexista

DÍA 3: AJUSTES A LAS PROPUESTAS DE “Estrategias para antes, durante y después; agendas anotadas; presupuesto”.



Propósito:

- Ajustar las propuestas de réplica
- Definir formatos y plazos para completar las propuestas.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

- Pc personales
- Formatos de agenda anotada y de presupuesto

Ajuste a la propuesta de réplica



Entrega de propuestas finales hasta el día 18 de mayo.



Disponibilidad de aplicar la réplica entre el 1 y 20 de junio.

ALGUNOS DATOS DE LA EVALUACIÓN

5. ¿Cuál es el mensaje principal que se lleva de este taller?

14 respuestas

Género y cambio climático implican transformación de patrones de comportamiento

Es supremamente importante la transversalización del género para la implementación de estrategias que permitan mitigar los impactos de cambio climático.

Para trabajar en cambio climático es fundamental incluir el género, principalmente porque las mujeres son más vulnerables. Es clave incluir en la mayor parte de proyectos el enfoque de género.

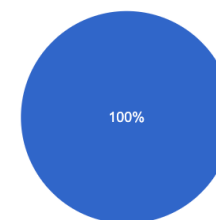
la articulación entre género y cambio climático y cómo realizar la transversalización

Integrar el género en adaptación al cambio climático va mas allá de palabras o indicadores referido a mujeres se debe identificar los roles, las diferencias de género y las relaciones de poder entre mujeres y hombres en el acceso , uso y control de los recursos como el agua la tierra

Los efectos del cambio climático impactarán en la población de forma diferenciada. Existe una alta relación entre género, privilegios de poder e interseccionalidad que condicionan además estos efectos de forma diferenciada.

3. ¿Este taller resultó útil y práctico para su trabajo o desempeño profesional?

14 respuestas



- Sí (todas las sesiones fueron útiles)
- No (ninguna sesión fue útil)
- Parcialmente (algunas sesiones fueron útiles)

4. ¿Este taller le permitió comprender de manera práctica la interconexión entre género y cambio climático?

14 respuestas



- Sí
- No
- Parcialmente