



MÓDULO 6

Proyectos sobre cambio climático
con enfoque de género:
diagnóstico y plan de acción







MÓDULO 6 | PROYECTOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO CON ENFOQUE DE GÉNERO: DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ACCIÓN

Introducción	2
Objetivos	3
Ruta Pedagógica	4
1. ¿Cómo transversalizar el enfoque de género en el ciclo de proyectos?	5
1.1. Pautas para transversalizar la perspectiva de género en cada momento del ciclo de un proyecto	6
2. Proyectos e iniciativas sobre cambio climático con perspectiva de género	8
2.1. “Una adaptación con perspectiva de género se adapta mejor”	8
2.2. El enfoque de género en la mitigación del cambio climático	11
2.3. El enfoque de género en la gestión de riesgo de desastres	16
2.4. Actividad Lúdica 1: “Laboratorio de proyectos”	19
2.5. Para ampliar la información	20
3. El Análisis de género como punto de partida	21
3.1. ¿Por qué es importante el análisis de género en la fase de formulación del proyecto?	21
3.2. ¿Qué aspectos de género considerar en el análisis contextual para la formulación de un proyecto?	22
3.3. Análisis de género en relación con el riesgo y la vulnerabilidad	24
3.4. Factores para analizar el riesgo climático	24
3.5. Respuestas frente a los impactos y riesgos relacionados con el cambio climático	27
3.6. Relación entre género, riesgo- vulnerabilidad y proyectos de cambio climático	28
3.7. Análisis/evaluación de género en proyectos sobre cambio climático	29
3.8. Actividad Lúdica 2: Trabajo en grupo “Aplicando herramientas de género”	32
3.9. Para ampliar la información	33
4. Formulación de proyectos sobre cambio climático con enfoque de género: Plan de acción de género	34
4.1. ¿Cómo se vincula el plan de acción de género con la formulación de un proyecto?	35
4.2. ¿Cómo se transversaliza el enfoque de género en el marco lógico de un proyecto?	36
4.2.1. Ejemplos de resultados e indicadores de género en el marco de medición de desempeño del GCF para mitigación y adaptación al cambio climático	37
4.2.2. Ejemplo de Marco Lógico para un proyecto de adaptación al cambio climático	38
4.2.3. Ejemplo de resultados diferenciados, sensibles y transformativos de género	39
4.2.4. Ejemplo de posibles objetivos, resultados y actividades en materia de género y energía	39
4.3. ¿Cómo se estructura un plan de acción sobre género para un proyecto de cambio climático?	40
4.4. Actividad Lúdica 3: “Laboratorio de proyectos”	41
4.5. Para ampliar la información	42
Anexos	43
Anexo 1: Agenda del Taller	43
Anexo 2: Presentación de diapositivas sobre el módulo	44
Anexo 3: Herramienta árbol de problemas	44



INTRODUCCIÓN

Las desigualdades de género limitan la posibilidad de que mujeres y niñas de contextos vulnerables, o aquellas cuyas comunidades son parte de iniciativas de adaptación y mitigación del cambio climático, se involucren y tomen decisiones sobre estas iniciativas. También restringen el acceso y control de recursos como: alimentos, agua, insumos agrícolas, tierra, crédito, tecnologías, educación, servicios de salud, vivienda, protección social y empleo, por lo que pueden quedar mayormente expuestas a riesgos desencadenados por los desastres o a pérdidas en sus medios de vida, provocados por los impactos del cambio climático.

Afrontar los efectos adversos del cambio climático, incluyendo medidas necesarias para lograr la igualdad de género, mejora las capacidades de las personas y de las comunidades. Toda medida para mitigar el cambio climático y para adaptarse a él, debe concebirse y aplicarse de conformidad con los principios de derechos humanos, igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y no discriminación (con prioridad a los grupos de mujeres y niñas más marginadas), participación y empoderamiento, rendición de cuentas, acceso a la justicia, transparencia y estado de derecho (Naciones Unidas, 2018).

Los proyectos de adaptación y mitigación al cambio climático pueden ofrecer oportunidades de empleo y medios de subsistencia a sectores como la producción agrícola, el desarrollo urbano sostenible y las energías limpias; sin embargo, “si no se afrontan los obstáculos estructurales con que tropiezan las mujeres para poder ejercer sus derechos, aumentarán las desigualdades por razón de género y las formas interrelacionadas de discriminación” (Naciones Unidas, 2018).

En el módulo anterior se desarrollaron lineamientos generales sobre la *transversalización del enfoque de género en iniciativas sobre cambio climático*, profundizando en cómo concretar este proceso en el ciclo de las políticas públicas. También se consideró el tema del *análisis de género*, una herramienta importante para el proceso de transversalización.

En este módulo 6 “Proyectos sobre cambio climático con enfoque de género: evaluación de género y plan de acción”, se revisarán conceptos y herramientas para transversalizar el enfoque de género en proyectos sobre adaptación y mitigación al cambio climático, se profundizará en la herramienta de evaluación o diagnóstico, como punto de partida, así como en el plan de acción de género y su relación con la formulación de proyectos.

La herramienta del plan de acción de género es idónea para alcanzar objetivos hacia la igualdad de género en políticas, programas y proyectos. En materia de cambio climático existen diferentes niveles de uso de esta herramienta: a nivel de política internacional, está, por ejemplo, el Plan de Acción de Género de la CMNUCC; a nivel nacional, se pueden mencionar los Planes de Acción de Género y Cambio Climático; y a nivel micro, los planes de acción de género corresponden a las acciones con enfoque de género que acompañan los proyectos sobre cambio climático. Este es el tipo de plan sobre el que se profundizará en este módulo.

Los contenidos del presente módulo tendrán continuidad en el módulo 7, en el que se trabajará sobre la construcción de indicadores de género y los presupuestos sensibles al género. También en ese módulo se desarrollará conocimientos sobre el monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos desde el enfoque de género.

En cada una de las tres secciones del módulo 6, además de los contenidos de referencia para la facilitación y para el refuerzo de los y las participantes, se entregan recomendaciones de documentos para ampliar la información presentada.

Cada sección propone estrategias metodológicas para el tratamiento de los contenidos en espacios de capacitación. Estas estrategias están concebidas como acciones para suscitar el diálogo, el debate y el intercambio.

Como herramientas adicionales, en anexos, se propone la agenda para que estas estrategias se apliquen mediante un taller, una presentación en Power Point que sintetiza los contenidos del módulo y las herramientas para la apropiación de contenidos durante el taller.

OBJETIVOS

Los objetivos del módulo son:

- Fortalecer el manejo del enfoque de género en la formulación de proyectos de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Familiarizarse con las herramientas de diagnóstico y plan de acción para la transversalización de género en la formulación de proyectos sobre cambio climático.



RUTA PEDAGÓGICA

El módulo está integrado por tres secciones, cada una de ellas desarrolla contenidos, actividades lúdicas para los talleres y cuenta con enlaces a materiales para profundizar en la comprensión de los contenidos.

En la tabla ubicada a continuación se detalla los resultados de aprendizaje, contenidos y las estrategias metodológicas del módulo:

Tabla 1: Ruta pedagógica

Resultados de Aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas
<ul style="list-style-type: none">Identificar estrategias para incorporar el enfoque de género en el ciclo de proyectos.Analizar experiencias, lecciones aprendidas y recomendaciones surgidas de iniciativas de adaptación, mitigación y gestión de riesgo de desastres climáticos, desde la perspectiva de género.	<ul style="list-style-type: none">¿Cómo transversalizar el enfoque de género en el ciclo de proyectos?Proyectos e iniciativas sobre cambio climático con enfoque de género.	<ul style="list-style-type: none">Laboratorio de proyectos para generar ideas de proyectos con estrategias para transversalizar el enfoque de género.
<ul style="list-style-type: none">Definir y aplicar herramientas para el análisis de género en la fase de diagnóstico de un proyecto.	<ul style="list-style-type: none">El diagnóstico como punto de partida.Análisis/evaluación de género.	<ul style="list-style-type: none">Aplicando herramientas de género: El árbol de problemas.
<ul style="list-style-type: none">Relacionar el análisis de riesgo climático con el análisis de género.	<ul style="list-style-type: none">Análisis de riesgo climático y análisis de género.	
<ul style="list-style-type: none">Reconocer la finalidad y la estructura de un plan de acción sobre género en relación con la formulación de un proyecto sobre cambio climático.	<ul style="list-style-type: none">El plan de acción de género.¿Cómo se alinea el plan de acción de género con la formulación de un proyecto?	<ul style="list-style-type: none">Laboratorio de proyectos: construyendo objetivos y resultados con enfoque de género.



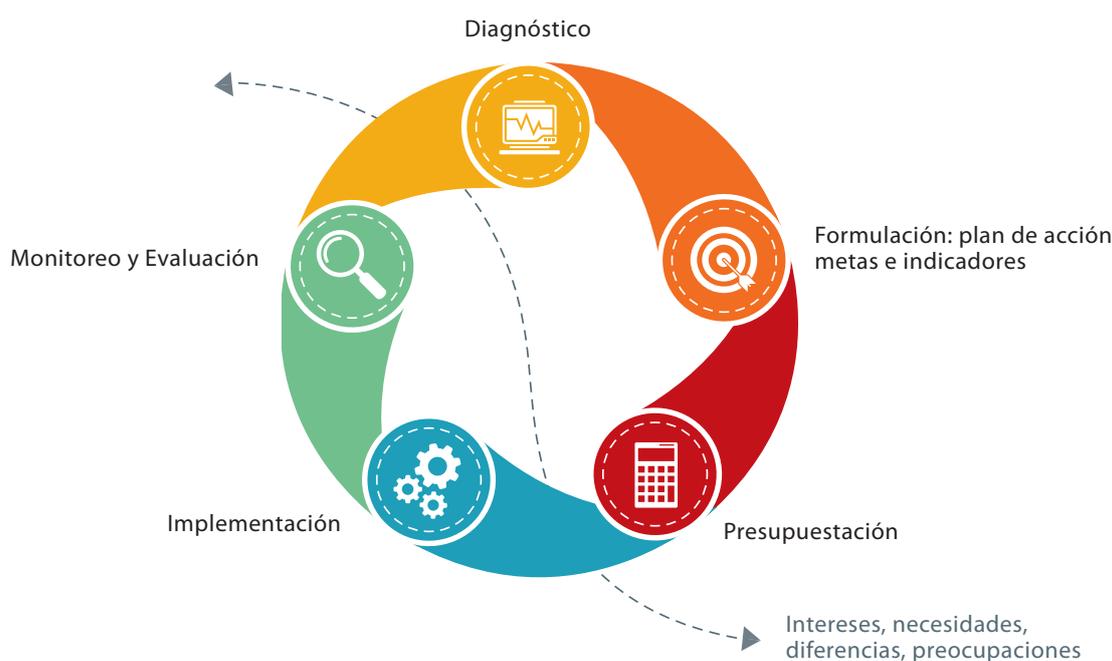
1. ¿CÓMO TRANSVERSALIZAR EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL CICLO DE PROYECTOS?

Un proyecto con enfoque de género no está dirigido solamente a mujeres. No basta con que se agreguen datos sobre mujeres o que ellas participen en sus actividades. A través de los proyectos con enfoque de género:

- Se analiza y planifica acciones frente a desigualdades y a relaciones de poder, así como a situaciones de violencia y discriminación que afectan de manera diferenciada a mujeres y hombres.
- Se aporta en la construcción de la igualdad y la no discriminación de hombres y mujeres, al ejercicio de derechos y al empoderamiento de quienes están en situación de desventaja.
- Se considera el enfoque de interseccionalidad, tomando en cuenta otras categorías como la condición socioeconómica, la edad, la etnia, el área de residencia (urbana o rural), la orientación sexual, entre otras.

Al igual que en las políticas públicas, los proyectos tienen un ciclo de funcionamiento que se compone al menos de cinco momentos: i) *la identificación del problema y el diagnóstico*, ii) *la formulación del proyecto*, iii) *la presupuestación*, iv) *la ejecución*, v) *el monitoreo y la evaluación*. Estos momentos no son necesariamente lineales. Lo ideal es partir desde el diagnóstico, pero puede ocurrir que los datos que se hayan identificado previamente a la formulación del proyecto se amplíen durante la implementación, que es, justamente, cuando se ejecutan las estrategias y actividades planificadas utilizando el presupuesto asignado para cada una de ellas. El monitoreo, al igual que la evaluación, son acciones permanentes durante la implementación del proyecto y en el final de este.

Figura 1: Ciclo de un proyecto con enfoque de género



(Recuperado y adaptado de: Murgibe, s/f., *Cómo planificar un proyecto desde la perspectiva de género*)



1.1. Pautas para transversalizar la perspectiva de género en cada momento del ciclo de un proyecto

Todas las fases del ciclo de un proyecto están conectadas entre sí, por ello es necesario aplicar el análisis de género en cada una de ellas, de manera permanente, para garantizar que se hayan definido y se implementen acciones que favorezcan la igualdad de género, que se cuente con suficientes recursos y capacidades, así como con un sistema de indicadores que permita medir los logros e impactos de estas acciones a mediano y largo plazo, y se propongan correctivos en caso de detectar que no se están cumpliendo las metas propuestas.

El éxito de la transversalización del enfoque de género en los proyectos depende, además, del conocimiento del contexto en el que se busca incidir. Para ello, es necesario realizar un análisis territorial sobre brechas y desigualdades de género, roles y relaciones de género, estableciendo datos desagregados por sexo, género, edad, etnia y condición socioeconómica de la población meta del proyecto. También se requiere conocer el tejido social e institucional presente en el territorio en el que se implementará el proyecto y la posibilidad de articular acciones que favorezcan los objetivos planteados respecto a la igualdad de género.

Adicionalmente, el análisis de género debe desarrollarse al interior de la organización responsable del proyecto para determinar las oportunidades y los desafíos frente al cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

Existe una infinidad de metodologías para la transversalización del enfoque de género en proyectos. A continuación, se presentan los lineamientos de la Guía Técnica para la transversalización de género en planes, programas y proyectos de cambio climático de MAAE, GIZ Y PNUD (2020), en la que se proponen nueve pasos a seguir para integrar el enfoque de género desde el diseño de los planes, programas y proyectos hasta su implementación y monitoreo, considerando el análisis contextual y el análisis intrainstitucional.



Síntesis de los aspectos por considerar en cada paso de la *Guía Técnica para la transversalización de género en planes, programas y proyectos de cambio climático*

Pasos	Énfasis
Comunicación sensible a género	<ul style="list-style-type: none"> Una campaña comunicacional no binaria y sensible al género demuestra la importancia y compromiso del proyecto con la inclusión de diversidades y la igualdad de género. Que el equipo técnico internalice la campaña en su discurso y práctica diaria mejora el acercamiento con la comunidad de la zona.
Análisis intrainstitucional	<ul style="list-style-type: none"> Visibilizar las oportunidades y desafíos internos permite superarlos. La institución debe comprometerse, sobre todo en la práctica, con el cumplimiento de las metas de género. Se recomienda empezar por las políticas de recursos humanos para mejorar las condiciones y oportunidades laborales. Más adelante se continúa con la transformación de la organización para que sea justa, igualitaria y sostenible.
Análisis del contexto	<ul style="list-style-type: none"> Construir alianzas estratégicas. Las sinergias con otros actores aportan oportunidades y capacidades para enfrentar las múltiples barreras que surgen con este tipo de labor en género. El trabajo colaborativo y multidisciplinario es clave para llevar a buen puerto las metas. Contar con personal especializado en género, pues su conocimiento y experiencia ayudará en el proceso.
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> Destinar un presupuesto específico para género. Es fundamental que se designen recursos (económicos, humanos y tiempo necesario) para construir capacidades en género en la institución, aliados estratégicos y población meta.
Análisis territorial	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las características del territorio donde el plan, programa o proyecto se implementará, es fundamental para entender las relaciones de género. Recordar que es imprescindible contar con información desagregada por género.
Análisis del grupo meta	<ul style="list-style-type: none"> Identificar roles y estereotipos de género. Recordar que es imprescindible contar con información desagregada por género.
Cadena casual	<ul style="list-style-type: none"> Guardar el mayor detalle posible de cada acción para identificar los beneficios, sean estos negativos o positivos, para la igualdad de género. Priorizar acciones correctivas que reduzcan las desigualdades de género hacia las mujeres.
Medidas para la igualdad/ indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Priorizar las acciones de género que guarden relación directa con el proyecto para garantizar sus impactos a largo plazo. Seleccionar indicadores de género alcanzables y acordes con los recursos, capacidades y acciones del plan, programa o proyecto.
Monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> El monitoreo debe ser permanente durante toda la implementación del plan, programa o proyecto, para activar medidas correctivas durante la implementación, de ser necesario. La evaluación del alcance de los indicadores debe incluir un estudio de caso del proyecto que visibilice la percepción y los cambios generados en el área de intervención.

(MAAE, GIZ Y PNUD, 2020: 42)



2. PROYECTOS E INICIATIVAS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

2.1. “Una adaptación con perspectiva de género se adapta mejor”¹

De acuerdo con un estudio realizado por el Programa PNUD-Canadá del Fondo para la Adaptación al Cambio Climático (CCAF por sus siglas en inglés), se establecen tres principios que pueden orientar la adaptación con perspectiva de género:

1

El género no se refiere solamente a las mujeres: debemos entender y responder a la dinámica de género.

Integrar el género en proyectos de adaptación al cambio climático va más allá de incluir palabras o indicadores referidos a mujeres. En proyectos sobre adaptación y género se identifican tres elementos clave: i) Los roles y responsabilidades de género, ii) las diferencias de género en el acceso, uso y control de recursos (agua, tierra, créditos, capacitaciones, vivienda, etc.), iii) las relaciones de poder entre mujeres y hombres.

Garantizar activamente que se tomen en cuenta los intereses de hombres y mujeres es fundamental para aprovechar las oportunidades y fortalecer los enfoques de adaptación.

Por ejemplo, en Haití, un proyecto de reforestación del CCAF para enfrentar la subida del nivel del mar y la aparición de tormentas provocadas por el clima, introdujo y fortaleció los comités de manejo de cuencas para supervisar y dirigir este trabajo e hizo un esfuerzo concertado para incluir a las mujeres en esos comités como tomadoras clave de decisión, debido a su experiencia en el manejo de la tierra y en la alimentación de sus familias.

Cuando los comités decidieron qué árboles plantar y los miembros masculinos y femeninos dieron prioridades diferentes, se demostró la validez del esquema: mientras los hombres querían plantar árboles para usarlos en carbón y madera (generadores de ingresos), las mujeres prefirieron árboles frutales que proporcionan alimentos para consumo doméstico. El proyecto reconoció el valor de ambos enfoques y proveyó una mezcla de ambos tipos de árboles. En consecuencia, ambas necesidades fueron satisfechas.

La creación de pequeñas huertas de hortalizas en varios países también ha sido una forma exitosa de diversificar los ingresos provenientes de cultivos comerciales vulnerables, aumentando paralelamente el ingreso general de los hogares y su seguridad alimentaria. Esas huertas generalmente son gestionadas por mujeres durante la estación baja o todo el año, para complementar los cultivos comerciales manejados por los hombres. Estas acciones complementarias han aumentado sustancialmente la seguridad alimentaria en muchas comunidades, mediante el aumento de la producción de cultivos tanto para la generación de ingresos como para el consumo.

(Baunwoll, J. PNUD-Canadá Adaptación para el Clima, 2017)²

1. Este apartado ha sido adaptado del texto: *Una adaptación con perspectiva de género se adapta mejor*: Baunwoll, J.-PNUD-Canadá Adaptación para el Clima (2017). <https://www.scidev.net/americ-latina/author.jennifer-baunwoll.html>
2. <https://www.scidev.net/americ-latina/author.jennifer-baunwoll.html>

2

El género no siempre tiene que ver con vulnerabilidad:

Debido a que las mujeres son más vulnerables a los impactos del cambio climático en sectores como el hídrico o el agrícola, o, por otra parte, tienen limitaciones para acceder a recursos como el crédito, la información y la capacitación, se ha adoptado el enfoque de género en muchos proyectos de adaptación. Sin embargo, abordar el enfoque desde la vulnerabilidad podría reforzar las desigualdades, pues las mujeres son también agentes de cambio e impulsoras de la adaptación.

Un abordaje para superar las brechas de desigualdad, al mismo tiempo que crear capacidades adaptativas, parte por identificar los conocimientos de la población. Por ejemplo, las personas que viven en zonas de alto riesgo conocen de cerca aquellos aspectos asociados con la violencia de género o la desigualdad estructural. A partir de ello, generar respuestas para enfrentar los eventos extremos, a la vez que mejorar las condiciones de vida con la participación de mujeres y hombres, genera agencia y resiliencia. Para desarrollar estas estrategias es necesario propiciar procesos de educación ambiental sobre cambio climático con la población.

Las mujeres que tienen una relación más directa con los ecosistemas, ya sea por su ubicación geográfica, su pertenencia étnica o por sus tradiciones culturales, poseen valiosos conocimientos, habilidades e información sobre el manejo de recursos naturales y las relaciones comunitarias. Además, lideran acciones de recuperación ante eventos que afectan a sus comunidades, por lo que su opinión y el impulso de su empoderamiento pueden fortalecer las capacidades para adaptarse y reducir las desigualdades de género.

En el caso de mujeres del ámbito urbano empobrecido, han desarrollado conocimientos y prácticas relacionadas con el uso de energía, seguridad alimentaria y oportunidades de generar un proyecto de vida, fenómeno importante por considerar.

Por lo tanto, debemos crear capacidades mediante la valorización, los conocimientos, las destrezas y el espíritu emprendedor existente en hombres y mujeres.

En Guatemala, María Luisa Chaca, de la aldea El Triunfo, organizó en 2012 a un grupo de productoras para recibir capacitación sobre mejoramiento de la producción y comercialización de su chocolate. Más del 90 por ciento de la producción de cacao en este país proviene de pequeños agricultores, muchos de los cuales son mujeres. Desde su creación, el grupo ha enfrentado frecuentemente desafíos debido a los bajos rendimientos de sus árboles más añosos, plagas y enfermedades que atacan las plantas de cacao, dificultades para obtener suministros agrícolas y acceso limitado a financiación para esas mejoras. En respuesta, un proyecto apoyado por el PNUD y financiado por el Fondo de Adaptación, basándose en el espíritu emprendedor de María y de productoras como ella, apoyó el fortalecimiento de la resiliencia de la industria del cacao, a través de capacitación en almacenamiento, procesamiento y compra de equipos, e incluso creó un centro de acopio, aportando así con el empoderamiento de las pequeñas agricultoras.

(Baunwoll, J.-PNUD-Canadá Adaptación para el Clima, 2017)³

3. <https://www.scidev.net/america-latina/author.jennifer-baunwoll.html>



3 Las acciones con perspectiva de género requieren cambiar la forma en la que abordamos los procesos de diseño e implementación.

Las acciones que se toman al diseñar e implementar las intervenciones responden a las dinámicas locales, al hacerlo, se están abordando cuestiones de género. Las decisiones que se toman y las estrategias que se desarrollan tienen necesariamente impactos sobre la situación de género. Estas pueden contribuir a reforzar o a transformar las desigualdades existentes. Es necesario, entonces, hacer conciencia sobre las oportunidades para abordar y responder a las cuestiones de género.

El enfoque de género contribuye a transformar las relaciones de género en la sociedad. Según el estudio de la CCAF, las mujeres de Sudán y Níger adquieren más poder de decisión en sus hogares gracias a su papel más destacado como proveedoras de alimentos y generadoras de ingresos, a partir de proyectos que consideran el enfoque de género.

(Baunwoll, J.-PNUD-Canadá Adaptación para el Clima, 2017)⁴

EJEMPLOS DE PROYECTOS DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO CON ENFOQUE DE GÉNERO EN ECUADOR

Proyecto de Adaptación al cambio climático de poblaciones andinas mediante el manejo, conservación y restauración de páramos (AICCA-Ecuador)⁵

El proyecto AICCA-Ecuador busca institucionalizar la transversalización de género mediante la implementación de un Plan de Acción de Género que parte del análisis de los beneficios, impactos y riesgos diferenciados para mujeres y hombres, a fin de asegurar su participación efectiva y la distribución equitativa de beneficios generados por el proyecto (MAE, s/f.: 9).

El plan se estructuró en un diagnóstico sobre la situación de género, que identificó las principales brechas de género, necesidades y oportunidades (sociales, económicas y políticas) presentes en las áreas de intervención del proyecto, y a su vez, en concordancia con los estudios de análisis sobre brechas y necesidades de los actores de las microcuencas de los ríos Victoria, Cuyuja y Chalpi, ubicadas en las parroquias Cuyuja y Papallacta, en la provincia de Napo y la microcuenca del río Machángara, parroquias Checa, Chiquintad, Gualleturo y Nazón de las provincias de Azuay y Cañar.

La información recabada en el diagnóstico permite, a partir de las percepciones de la población y de datos estadísticos y climáticos del proyecto, visualizar aspectos de vulnerabilidad climática en cuanto a exposición (cambios en las condiciones climáticas, variabilidad climática, eventos extremos, etc.), concentrándose en describir aspectos de sensibilidad de las poblaciones, en relación con condiciones sociales, económico-productivas y culturales presentes en las parroquias. Factores que podrían empeorar los impactos de un determinado cambio en las condiciones climáticas o en caso de eventos extremos, pero que, también, disminuyen su capacidad adaptativa.

El plan de acción incluye un resumen de los elementos relevantes del diagnóstico de género, objetivos y acciones acordadas con el equipo ejecutor para transversalizar el enfoque de género en las medidas de adaptación priorizadas por el proyecto en cada microcuenca, a través de acciones sensibles a género y medidas concretas para la igualdad de género. También establece lineamientos para la transversalización del enfoque de género en las metas del proyecto, así como indicadores para el respectivo seguimiento (hoja de ruta y cronograma con actividades, roles y responsabilidades).

4. <https://www.scidev.net/america-latina/author.jennifer-baunwoll.html>

5. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/1.-RESUMEN-PROYECTO-AICCA.pdf>

Programa de aumento de la resiliencia frente al cambio climático a través de la protección y el uso sostenible de ecosistemas frágiles (ProCamBío II)⁶

Este programa busca aumentar la resiliencia de la población en ecosistemas frágiles que se encuentran en situación de vulnerabilidad debido a los efectos adversos del cambio climático. Durante su implementación (2017–2020) ha hecho esfuerzos para la incorporación del enfoque de género en las acciones llevadas a cabo en las zonas de intervención del programa que corresponden a ecosistemas de manglar, bosque tropical y páramo.

Las acciones del programa han propiciado mayores conocimientos técnicos en mujeres y hombres en agricultura, ganadería y turismo sostenible, lo que genera mayor resiliencia frente al cambio climático, especialmente para mujeres ganaderas de las provincias de Loja y Zamora, mediante el fortalecimiento de su organización y liderazgo.

En la zona de manglar se han realizado acciones de sensibilización y prevención de la violencia de género, también se ha trabajado en el fortalecimiento de liderazgos y nuevas masculinidades, lo que ha permitido que las mujeres tengan mayor presencia en espacios mixtos, emprendimientos gastronómicos y en los comités de gestión de riesgos y acuerdos de uso y custodia del manglar.

En la zona de páramo se ha trabajado en el fortalecimiento de capacidades de las mujeres en espacios mixtos, cultivos de papa, ganadería con ensilaje, tecnificación del ordeño y acopio de leche y sistemas de alerta temprana frente a heladas, lo que ha generado mayores ingresos para las mujeres y sus familias.

En el ecosistema de bosque tropical mujeres y hombres han fortalecido sus conocimientos en la conservación de especies resilientes al cambio climático, diversificando el sistema productivo ancestral o *chakra*, mejorando la soberanía alimentaria, los usos gastronómicos de los elementos de la *chakra* y la estabilidad financiera de las familias kichwas.

(GIZ, 2020)

2.2. El enfoque de género en la mitigación del cambio climático⁷

Los proyectos vinculados con la mitigación del cambio climático tienen que ver con acciones para la reducción de gases de efecto invernadero (GEI) o la fijación/secuestro de carbono. En estas iniciativas, las consideraciones de género se articulan de diferente forma (PNUD, 2009:62). Lo importante es considerar que cualquier acción que busque reducir emisiones debe observar los potenciales impactos en la población y no reproducir estereotipos o reforzar desigualdades.

6. <https://www.youtube.com/watch?v=rldx38e4Gpo>; https://www.bivica.org/files/procambio-giz_Ecuador.pdf

7. Este apartado ha sido adecuado del texto: “*Guía recursos de género para el cambio climático*”. PNUD México, 2009, <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2009/CG009763.pdf>



Analizar la *reducción de emisiones* desde una perspectiva de género, implica identificar y comprender cuál es la “*huella ecológica*”⁸ de mujeres y de hombres de distintos niveles socioeconómicos y con diferentes estilos de vida. Existen estudios al respecto, sobre todo en países desarrollados, a partir de los cuales se ha comprendido que, la responsabilidad por las emisiones está vinculada con la división sexual de trabajo, el poder económico y los diferentes hábitos de consumo y recreación de mujeres y hombres (PNUD, 2009:63).

Retomando los temas considerados por Mujeres en Europa por un Futuro Común (Women in Europe for a Common Future, WECEF) y la Red de Género, Ambiente y Sostenibilidad (Gender, Environment and Sustainability, GENANET), en iniciativas sobre mitigación al cambio climático, es necesario desarrollar un análisis de género considerando los siguientes aspectos:

- Datos desagregados por sexo en relación con las causas del cambio climático: consumo de energía/contribución a las emisiones de GEI y patrones de consumo.
- Rol de las iniciativas relacionadas con las tecnologías y la infraestructura y su impacto diferenciado por género. Por ejemplo, aquellas tecnologías y estrategias que tienen que ver con: fuentes de energía renovables (hídricas, solares, eólicas, geotérmicas), el uso de biomasa, el uso de biocombustible, el mejoramiento en el manejo de las tierras usadas para cultivos o para el cuidado de animales, la restauración de tierras degradadas, el mejoramiento de técnicas de cultivo, la forestación, reforestación, manejo de bosques, reducción de la reforestación, entre otros.

En cuanto a la *captura, fijación o secuestro de carbono*, las principales estrategias para aumentar la capacidad de almacenaje de los GEI, se relacionan con la agricultura sostenible, la forestería, agroforestería y la conservación de la naturaleza.

Existen múltiples ejemplos que muestran cómo las mujeres se han involucrado en este tipo de iniciativas. Se ha constatado que su participación en proyectos específicos puede mejorar la calidad de vida de las mujeres y sus familias. A su vez, contribuyen a desarrollar estrategias de mitigación y adaptación. Contrariamente, el no considerarlas puede traer consecuencias negativas.

8. Indicador utilizado para conocer cuál es el impacto de las actividades o estilos de vida de las personas, sobre el medioambiente. La huella de carbono, en cambio, evalúa en qué medida nuestros hábitos de consumo generan un impacto en la emisión de GEI, y, por lo tanto, es un indicador del impacto de un individuo u organización sobre el calentamiento global. Recuperado de: <http://www.pgrd-copeco.gob.hn/wp-content/uploads/2019/04/Cuadernillo-informativo-sobre-cambio-climatico-final-enero-2018.pdf>

APRENDIZAJES ENRIQUECEDORES RESULTANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE GÉNERO

La iniciativa de Bosques, Árboles y Agroforestería (FTA), un programa de investigación a nivel mundial, ha desarrollado una estrategia de género cuya implementación conlleva algunos aprendizajes que se describen a continuación:

- A pesar de que existe una riqueza de estudios que demuestran el importante rol que tienen las mujeres en el manejo de recursos genéticos arbóreos, bosques y agroforestería, su aporte ha sido subestimado. Tradicionalmente, las mujeres son las principales recolectoras de leña, plantas medicinales y aromáticas, y otros productos forestales no relacionados con la madera de paisajes forestales y agroforestales. Su participación en la toma de decisiones a nivel comunitario y familiar, aunque limitado, mejoró la regeneración forestal, incrementó el rendimiento de las cosechas, enriqueció el manejo financiero y priorizó el financiamiento para programas a favor de los pobres y del empoderamiento. Las mujeres en las comunidades forestales pueden generar más de 50% de su ingreso a partir de los bosques, a diferencia de aproximadamente un tercio en el caso de los hombres.
- A pesar de que el ambiente de políticas para tratar la desigualdad de género ha mejorado, las mujeres siguen en desventaja debido a un inadecuado acceso y escasos derechos de propiedad de los recursos de los bosques, árboles y terrenos, así como a la discriminación y al sesgo por parte de los hombres en la provisión de servicios como el crédito y la tecnología, y a la exclusión de la toma de decisiones a nivel familiar, comunitario y nacional.
- Las mujeres asumen de forma desproporcional los costos del manejo de árboles y bosques, y obtienen solo una fracción de los beneficios, y suelen ser incluidas en la toma de decisiones sólo cuando los recursos arbóreos y forestales se ven degradados.
- Las mujeres que carecen de educación formal, empleo y redes personales, terminan en una mala posición para incidir en la asignación de recursos o en la investigación. Los cambios en la cobertura forestal y la pérdida de acceso comunitario pueden tener un impacto desproporcionadamente adverso para las mujeres, con impactos indirectos en las familias y, consecuentemente, en los medios de vida de una cantidad de 5 a 10 veces mayor de personas.
- Es importante contextualizar las limitaciones que enfrentan las mujeres en el manejo y la conservación de árboles y bosques. La desigualdad de género entrelaza otros vínculos sociales y es relacional. Por ello, se debe examinar la interrelación entre el poder, las instituciones y las prácticas que incitan las desigualdades entre hombres y mujeres en el manejo de árboles y bosques, si se pretende reducir o eliminar dichas desigualdades.
- Los estudios de género y cadenas de valor demuestran que las mujeres tienden a concentrarse en los nodulos de la cadena de valor que se caracterizan por una baja visibilidad. Si su presencia se extendiera a nodulos más visibles (como el procesamiento y mercadeo), una mayor visibilidad resultaría en mayores ganancias.
- Es importante recabar datos desagregados por sexo (de manera regular y consciente) y luego analizar estos datos desde una perspectiva de género con el fin de identificar las contribuciones que tienden hacia la igualdad de género. Esta acción permite identificar las diferentes percepciones, experiencias, contribuciones y prioridades de los hombres y las mujeres.
- El análisis de género brinda información detallada sobre la diferenciación de género y ayuda a identificar los factores institucionales, culturales y actitudinales que fomentan estas diferencias.
- El análisis de género debe identificar opciones y prioridades para transformar la desigualdad, así como los roles y las responsabilidades de los actores relevantes en el alcance de estas opciones y prioridades. A pesar de que la diferenciación de género es intrínsecamente una experiencia local, el análisis de los factores de condicionamiento resaltaron aspectos de las instituciones (incluyendo mercados, políticas y regímenes legales) en múltiples niveles de gobernanza que influyen en los resultados a nivel local.

(Catacutan D., McGraw E. y Llanza M., eds., 2014)⁹

9. <http://www.worldagroforestry.org/sites/default/files/En%20igual%20medida%20JAN%2029%20FINAL.pdf>



Mujeres y hombres tienen distintos roles, responsabilidades y prioridades, así como conocimientos y experiencias particulares sobre los bosques. Además, considerando que las desigualdades sociales, económicas y culturales, y los impedimentos legales implican a menudo la exclusión de las mujeres (y otros grupos marginados, como los pueblos indígenas, los pobres, los jóvenes y los discapacitados), las estrategias de *reducción de las emisiones derivadas de la deforestación y la degradación ambiental* (REDD+) han integrado la perspectiva de género de manera efectiva a nivel global. Esto implica promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, así como su participación activa en la gestión de los bosques (FAO, 2020).

Otra de las estrategias de mitigación del cambio climático es el *uso y la producción de la bioenergía¹⁰ y los biocombustibles¹¹*. Esta tiene el potencial de beneficiar a las mujeres si se incorporan las políticas y prácticas que tratan de reducir la pobreza y las desigualdades de género. La utilización de biocombustibles a pequeña escala, y bajo técnicas acordes con un contexto específico, podría atender las necesidades energéticas de las mujeres, en tanto que también satisfacer sus necesidades básicas y considerar los efectos que tendrá en su carga de trabajo, salud, ingreso familiar y acceso a los recursos naturales (PNUD, 2009:65).

Temas clave para la consideración de género en la mitigación del cambio climático son: la participación de mujeres en ciencias y tecnologías, el cierre de la brecha salarial en cada sector, el ingreso y permanencia en carreras profesionales y la toma de decisiones sobre alternativas para transitar a economías bajas en carbono, resilientes al clima y justas con las personas.

En mitigación es importante considerar alternativas al desarrollo y el lugar de las mujeres en el diseño de respuestas (movilidad sostenible, viviendas con uso eficiente de energía, infraestructuras seguras, democracias locales, comercio justo, soberanía alimentaria, etc.). La premisa es que ellas son más sensibles y cercanas a las formas de cuidar la vida humana y no humana, y, asimismo, a pensar en formas eficientes del uso de los recursos, como la biomasa.

10. La bioenergía o energía de biomasa es un tipo de energía renovable procedente del aprovechamiento de la materia orgánica o industrial formada en algún proceso biológico o mecánico; generalmente se obtiene de las sustancias que constituyen los seres vivos, o sus restos y residuos.

11. Un biocarburante o biocombustible es una mezcla de sustancias orgánicas que se utiliza como combustible en los motores de combustión interna. Deriva de la biomasa, materia orgánica originada en un proceso biológico, espontáneo o provocado, utilizable como fuente de energía.

EJEMPLO DE PROYECTOS DE MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN ECUADOR

Proyecto Ganadería Climáticamente Inteligente¹²

Debido a la falta de evidencia de las relaciones de género en los sistemas productivos ganaderos que permitan focalizar la intervención en campo, el Proyecto Ganadería Climáticamente Inteligente (GCI) realizó un análisis de género de los sistemas productivos de la ganadería de carne y leche en siete provincias de intervención, identificando las necesidades específicas tanto de mujeres, como de hombres en el conjunto de las actividades ganaderas y cómo estas se articulan con los componentes técnicos del proyecto. Con base en ello, este proyecto ha desarrollado una estrategia que propone fortalecer las capacidades de productores y productoras, poniendo especial atención en las mujeres que lideran la actividad ganadera y son jefas de hogar. A nivel nacional, la participación de las mujeres es clave en las actividades de microfinanzas y acceso a mecanismos financieros e incentivos, por su experiencia probada en el manejo del ahorro doméstico y las inversiones realizadas como resultado de la venta de leche y quesos. Hasta el momento, ellas han tenido una importante participación en la implementación del enfoque GCI en Ecuador.

(Albán, 2018)

Programa Integral Amazónico de Conservación de Bosques y Producción Sostenible (PROAmazonía)¹³

Los enfoques de género y de interculturalidad son herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que, desde acciones propositivas, buscan actuar sobre las desigualdades en las relaciones histórica y culturalmente dadas, en las que la edad, la etnia, el estatus económico y el sexo determinan o condicionan las desigualdades de género, profundizan las vulnerabilidades y afectan directamente la calidad de vida de grandes grupos de la población en el mundo. Con el apoyo de ONU Mujeres, el programa incorpora el enfoque de género en la gobernanza, los incentivos ambientales y las prácticas sostenibles para reducir la deforestación y la degradación de los bosques. Su objetivo es que las intervenciones en género promuevan la participación integral de mujeres y hombres en la Amazonía.

Entre los avances de este programa, se puede mencionar lo siguiente:

- Establecimiento de la Escuela “Antisuyu Warmikuna” para el fortalecimiento técnico y político de las mujeres lideresas de pueblos y nacionalidades de la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (CONFENIAE).
- Desarrollo del Diagnóstico de Brechas de Género en la Región Amazónica, que brinda información relevante para la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas diferenciadas. El diagnóstico permitirá construir indicadores de género que en el mediano y largo plazo orienten la búsqueda de oportunidades para una participación plena y efectiva de mujeres y hombres, jóvenes, pueblos y nacionalidades indígenas y comunidades campesinas.
- Se realizó la conformación de la red de mujeres productoras amazónicas, como parte del trabajo de involucramiento de productoras y asociaciones de mujeres en procesos de transición hacia sistemas productivos sostenibles y en la construcción de plataformas regionales de productores y productoras de café y cacao amazónico.
- Se llevó a cabo el estudio CAP (conocimientos, actitudes y prácticas) que dará paso a la primera etapa de capacitación para la mejora de la gestión del programa y actividades género sensibles y transformadoras.
- Desarrollo de módulos de capacitación dirigidos a actores involucrados en la implementación de REDD+ (técnicos, socios implementadores, comunidades beneficiarias), en línea con los objetivos en el Plan de Acción de Género para REDD+, los cuales buscan la promoción de espacios de participación y toma de decisiones a través de un programa de desarrollo de capacidades.

(PROAmazonía, 2020)

12. <http://www.ganaderiaclimaticamenteinteligente.com/documentacion.php>; <http://ganaderiaclimaticamenteinteligente.com/documentos/G%C3%A9nero%20y%20GCI%20Ecuador.pdf>

13. <https://www.proamazonia.org/>; <https://www.proamazonia.org/redd/genero-e-interculturalidad/>



2.3. El enfoque de género en la gestión de riesgo de desastres

El cambio climático provoca el aumento de la frecuencia de eventos climáticos extremos (tormentas tropicales, sequías, huracanes, inundaciones, etc.). La integración del enfoque de género en iniciativas de gestión de riesgo de desastres permite reconocer cómo mujeres y hombres, por su experiencia de género, viven el riesgo de manera diferenciada, en cuanto a su vulnerabilidad y capacidades para enfrentarlo.

“Incorporar el enfoque de género en los análisis de riesgo, hace evidentes los factores que afectan de manera particular la vida de niñas y mujeres: violencia basada en género, salud sexual y reproductiva, equidad laboral, acceso a información y capacitación en gestión del riesgo, participación y liderazgo, mayor exposición a amenazas recurrentes, entre otros” (UNGRD, 2019:39).

Los conocimientos y capacidades de las mujeres para enfrentar y recuperarse de los desastres son elementos que construyen resiliencia y que hacen visible y revalorizan la economía de cuidados, que es lo que sostiene a sus familias y comunidades durante estos eventos.

Generalmente las mujeres que viven en los países en vías de desarrollo son responsables de asegurar los alimentos, el agua y la energía que, en situaciones de emergencia, demandan mayor esfuerzo para conseguirlos. Además, en este contexto se incrementa la inseguridad y el riesgo de disminuir su salud física y mental por situaciones de violencia física, psicológica y sexual.



Tabla 2: Afectación de los desastres diferenciada por género

Mujeres (algunos ejemplos)	Hombres (algunos ejemplos)
<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de pobreza incrementa la vulnerabilidad: 70% de los pobres en el mundo son mujeres. • La vulnerabilidad específica y nutricional de las mujeres embarazadas es mayor. • Las mujeres tienen acceso limitado a recursos: tierra, agricultura, crédito, empleo, tecnología, asistencia humanitaria, educación. • Las mujeres tienen dificultad para manejar estrategias de alerta temprana: habilidad para leer, acceso a información, etc. • Ellas tienen generalmente la responsabilidad de cuidar a los niños, su vida es segunda prioridad. • Para las mujeres, la pérdida de medios de vida y de ingreso es más común. • Las normas sociales y roles dentro de la cultura hacen que las mujeres no cuenten con la capacidad de nadar o escalar. • La violencia de género se incrementa después de los desastres (estrés, albergues, etc.) y la emigración de mujeres y niñas por causa de desastres las hace más vulnerables. • La carga del hogar aumenta: recolectar, almacenar, proteger y distribuir agua, alimentos y madera. Una de las consecuencias posibles es que las niñas abandonan la escuela y la vulnerabilidad futura aumenta aún más. • Los desastres aumentan las desigualdades existentes y crean círculos viciosos de pobreza y exclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hombres en condición de pobreza son también más vulnerables. • Participan más en las operaciones de rescate. • En muchas culturas los hombres toman más riesgos durante los desastres, lo que incrementa su vulnerabilidad. • Los hombres emigran después de un desastre para encontrar trabajo, generalmente, estos trabajos son informales y no acceden a seguridad social. • Los hogares encabezados por hombres también pueden estar en riesgo. A menudo, ellos no saben cocinar o cuidar a los niños más pequeños, lo que los expone ante el riesgo de desnutrición. Del mismo modo, los hombres solteros y los niños separados de sus familias son vulnerables a la desnutrición. • Toman más tiempo, en promedio, para recuperarse de los traumas (por las diferencias en las formas de comunicación).

(ONU Mujeres, s/f.)

No obstante, aun cuando las mujeres tienen mayor vulnerabilidad, también poseen capacidades y conocimientos importantes para la recuperación ante desastres, sobre todo para cubrir necesidades durante una emergencia, en relación con alimentación, agua, salud, entre otras, así como para formar redes de colaboración.

Durante la preparación y respuesta frente a los desastres la participación de las mujeres es importante. El uso de datos desagregados por sexo, etnia, edad y, asimismo, el análisis de género que diferencie las percepciones, necesidades e iniciativas de mujeres y de hombres son formas eficientes para fomentar la igualdad de género en proyectos relacionados con este tema.



“Son exponencialmente más vulnerables las mujeres y niñas de grupos étnicos, rurales y con alguna discapacidad, por lo cual estas categorías deben ser analizadas de manera particular.” (UNGRD, 2019:35)

Es necesario, además, establecer indicadores de género sobre los impactos diferenciados, para generar acciones que respondan a estas diferencias. También es fundamental analizar cómo están organizadas las mujeres, cuáles son sus roles, qué les hace más vulnerables, qué capacidades tienen, cómo y dónde participan en relación con la gestión de riesgo de desastres y con la planificación territorial. A continuación, algunas ideas sobre acciones por considerar en el proceso de reducción de riesgo de desastres y en el de manejo de desastres:

Reducción de riesgo de desastres	Manejo de desastres
<ul style="list-style-type: none">• Promover la participación de las mujeres en los procesos de planificación locales, es decir, en las consultas de proyectos sobre gestión de riesgo de desastres para que correspondan a sus necesidades.• Fortalecer las competencias de mujeres y hombres para reducir sus vulnerabilidades.• Documentar y visibilizar el aporte de las mujeres en el desarrollo e implementación de proyectos de gestión de riesgo de desastres y el aumento de la resiliencia comunitaria.	<ul style="list-style-type: none">• Adecuar los protocolos de preparación, respuesta y recuperación para prever las situaciones que pueden enfrentar particularmente niñas y mujeres (por ejemplo, la necesidad de espacios privados en los sitios de albergue para aseo e higiene personal, provisión de toallas higiénicas y ropa interior en los equipos de ayuda humanitaria, atención en salud sexual y reproductiva, prevención de la violencia y el abuso sexual, entre otros).• Capacitar y promover la participación de las mujeres en las acciones de preparación para disminuir sus niveles de vulnerabilidad frente a posibles emergencias.• Durante el apoyo psicosocial se debe considerar las diferencias y particularidades de hombres, mujeres, niños y niñas.• Los antecedentes sobre alguna emergencia con respecto a la distribución de ayuda y otros aspectos relacionados, deben establecerse en puntos de fácil acceso para las mujeres o en lugares de frecuente reunión. Esto es importante, ya que en algunas comunidades ciertas normas culturales de género pueden dificultar la movilidad o el acceso a la información.

(UNGRD, 2019:39–40)

2.4. Actividad lúdica 1: “Laboratorio de proyectos”



Recursos:

- Marcadores
- Papelógrafos



Duración de la actividad (60 minutos)

Instrucciones

- Formar 6 grupos de 4 y 8 personas.
 - Los grupos 1 y 3 trabajan sobre adaptación al cambio climático.
 - Los grupos 2 y 4 trabajan sobre mitigación al cambio climático.
 - Los grupos 5 y 6 trabajan sobre manejo de desastres climáticos.
- Se presenta una síntesis de los contenidos sobre adaptación, mitigación y riesgo de desastres climáticos (diapositivas en anexos).
- Se entrega el material impreso del módulo, de acuerdo con el tema de cada grupo, para que lleven a cabo una lectura comprensiva.
- Luego de la lectura, se pide a cada grupo que genere una idea de proyecto de adaptación, mitigación o gestión de riesgo de desastres, identificando cinco elementos para transversalizar el enfoque de género.
- Cada grupo anotará el título del proyecto, la localidad en donde será aplicado y las cinco ideas sobre género.
- Se comparte en plenaria y se recibe retroalimentación de los demás grupos, con base en las siguientes preguntas:

¿La idea de proyecto corresponde a la iniciativa solicitada?

¿Las estrategias para transversalizar el enfoque de género son adecuadas?

¿Qué faltó para que la idea de proyecto cumpla con el objetivo de transversalizar el enfoque de género?

Posibles temas para trabajar en los grupos

Adaptación	Mitigación	Reducción de riesgo de desastres
<ul style="list-style-type: none"> • Forestería • Salud • Agricultura sostenible • Protección y conservación de cuencas hídricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso eficiente de energía • Movilidad sostenible • Tecnologías limpias en el sector industrial • Disminución de las emisiones de GEI en el sector agrícola o ganadero • Manejo sostenible de bosques • Gestión de residuos • Energías renovables 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de riesgo de desastres provocados por el cambio climático • Manejo y respuesta a desastres generados por el cambio climático



2.5. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Proyectos con enfoque de género	<p>Biodiversidad, Género y Cambio Climático (UICN, 2019)</p> <p>Manual de capacitación en género y cambio climático (Revelo, L., 2009)</p> <p>Igualdad Casa Adentro. Marco Político Estratégico del Programa de Igualdad de Género de CARE y su Caja de Herramientas (CARE, 2013:88–108)</p> <p>Guía para la elaboración de proyectos con perspectiva de género (Programa Mujer y Capital Social, 2018)</p> <p>Cómo planificar un proyecto desde la perspectiva de género (Margine, s/a)</p> <p>Caja de herramientas para la equidad de género (AECID, 2013)</p> <p>Desarrollo de cadenas de valor sensibles al género (FAO, 2020)</p> <p>Cerrar las brechas. Nota de política pública para la inclusión de la perspectiva de género e interculturalidad en la agricultura y el desarrollo rural (FAO, 2019)</p>
Adaptación y mitigación al cambio climático con enfoque de género	<p>Una adaptación con perspectiva de género se adapta mejor</p> <p>El vínculo entre género y energía. Experiencia desde la UICN (UICN, S/F)</p> <p>Género y energías renovables (BID, 2014)</p> <p>Guía Recursos de Género para el Cambio Climático (PNUD, 2009:55–80)</p> <p>Manual de capacitación en género y cambio climático (PNUD, 2009)</p> <p>Los bosques, la seguridad alimentaria y el género: vínculos, disparidades y prioridades para la acción (FAO, 2013)</p>
Reducción de riesgo de desastres y género	<p>El enfoque diferencial en la gestión de riesgo de desastres. Etnia, Género y Discapacidad. (UNGRD, 2019:24–29)</p> <p>Recomendación general núm. 37 (2018) sobre las dimensiones de género de la reducción del riesgo de desastres en el contexto del cambio climático (CDWN, 2018)</p>



3. EL ANÁLISIS DE GÉNERO COMO PUNTO DE PARTIDA

Al inicio de un proyecto es necesario definir la realidad sobre la que se busca actuar y quiénes son los actores involucrados, así como las necesidades e intereses de hombres y de mujeres de acuerdo con su edad, etnia, procedencia geográfica, situación socioeconómica, diversidades sexo genéricas y otras condiciones.

La población o grupo humano con quién se desarrollará el proyecto puede tener una variedad de problemas, sin embargo, es necesario priorizar aquellos que se abordarán, ya sea por la misión particular de la organización, los recursos de los que se dispone o las circunstancias en que este problema se inscribe.

“Solo un correcto diagnóstico y definición de la situación de partida, de las causas que la han determinado y de los efectos que produce, permitirán plantear de manera coherente la situación a la que se quiere llegar y los medios que habrán de emplearse” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2012:29).

3.1. ¿Por qué es importante el análisis de género en la fase de formulación del proyecto?

- Ayuda a comprender mejor el contexto e identificar las causas que determinan el grado de vulnerabilidad de las personas.
- Evita “dar por entendido” situaciones de un contexto, por ejemplo, que todas las personas son afectadas de igual manera por una situación o problema, o bien que todas participan o se benefician por igual de una intervención.
- Contribuye a determinar qué limitaciones o barreras pueden existir para mujeres y hombres de diferentes edades, procedencia geográfica, condición socioeconómica o etnia, en torno a la participación en las actividades, en la toma de decisiones o los beneficios generados por un proyecto.
- Aporta en la identificación y comprensión de las necesidades y capacidades de hombres y de mujeres de manera diferenciada.
- Colabora en determinar la forma en que el género puede influir en los resultados del proyecto, es decir, cómo los roles y responsabilidades de género, el acceso y control de recursos, las formas de participación de hombres y de mujeres y los estereotipos de género facilitan o limitan el cumplimiento de los objetivos del proyecto.



3.2. ¿Qué aspectos de género considerar en el análisis contextual para la formulación de un proyecto?

El análisis de género en la fase de diagnóstico para un proyecto de cambio climático debe considerar los siguientes aspectos en relación con el tema y contexto en el que será ejecutado:

Aspectos	Análisis de género
Contexto	<ul style="list-style-type: none">¿Cuáles son las leyes, tratados internacionales o políticas públicas en materia de género que el país tiene y ha ratificado?¿Cuáles son los obstáculos en la implementación de la ley: falta de presupuesto, falta de armonización de la normativa local con la normativa internacional de Derechos Humanos, etc.?¿Cuál es la situación jurídica de las mujeres en el país de intervención?¿Se cumplen las normas constitucionales que garantizan los derechos de las mujeres?¿Cuáles son las desigualdades, discriminaciones y estado de ejercicio de derechos de las personas?¿Las leyes nacionales y locales promueven la participación política de las mujeres?¿Existe igual derecho y valoración para el acceso al empleo/trabajo de mujeres y hombres?¿Cuáles son los niveles de formación y educación de las mujeres y de los hombres?¿Cuáles son las percepciones, normas y estereotipos más comunes en relación con el género, la edad, la etnia, la discapacidad, la condición socioeconómica de las personas?¿Qué establece el código penal del país con respecto a los derechos sexuales y reproductivos y a la violencia contra las mujeres?
División de trabajo	<ul style="list-style-type: none">¿Quién hace qué?¿Qué actividades productivas, reproductivas y comunitarias realizan las mujeres y los hombres?¿Cuál es la situación de las mujeres y los hombres en la economía formal e informal?¿Quién administra el hogar?¿Quién participa en el cuidado de niños y ancianos?¿Tienen igualdad de oportunidades mujeres y hombres para realizar actividades comunitarias? ¿Por qué?
Uso del tiempo	<ul style="list-style-type: none">¿Cómo usan el tiempo las mujeres y los hombres?¿En qué trabajan?¿Cómo distribuyen su tiempo en actividades remuneradas y no remuneradas?¿Cómo organizan su tiempo en actividades de placer y descanso?¿Cuál es el valor social de las actividades de acuerdo con el género?¿Qué efecto tiene en la vida de las mujeres y de los hombres esta división sexual del trabajo?

Aspectos	Análisis de género
Uso, acceso y control de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién accede a qué recursos? ¿Quién usa y controla estos recursos? ¿Quién tiene qué recursos? ¿A quién pertenece la tierra o la propiedad? ¿Quién accede al agua y cómo la usa? ¿Quién controla su distribución? ¿Quién accede a los créditos? ¿Pueden las mujeres demostrar la propiedad de activos para ser sujetos de crédito? ¿Quién recibe servicios de capacitación o/y asistencia técnica/agrícola o de otro tipo para una actividad económica? ¿Cuál es el salario de las mujeres con la misma calificación técnica en relación con los hombres o por el mismo trabajo realizado? ¿Quién se beneficia con los ingresos del trabajo de las mujeres y de los hombres? ¿Cómo se distribuye el ingreso? ¿Quién decide qué hacer con el ingreso y cómo se distribuye?
Poder y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién decide sobre qué? ¿Quién participa en la toma de decisiones en el hogar y en la comunidad? ¿Qué decisiones toman las mujeres y los hombres en temas productivos, reproductivos y comunitarios? ¿Participan las mujeres en la toma de decisiones económicas? ¿Hay una participación igualitaria de mujeres y hombres en la esfera política? ¿Quién tiene mayor influencia política y liderazgo? ¿Qué tipo de participación tienen los hombres y las mujeres en las organizaciones sociales? ¿Existe igualdad de condiciones en la participación política de mujeres y hombres? ¿Cuáles son los compromisos organizativos para hacer frente a las desigualdades?
Prioridades, motivaciones y barreras para las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las prioridades de las mujeres y de los hombres? ¿Cuáles son las motivaciones de mujeres y de hombres? ¿Cuáles son las limitaciones a las que las mujeres y los hombres se enfrentan para gozar de sus derechos?
Actitudes y comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes, comportamientos, percepciones hay sobre las mujeres beneficiarias? ¿Qué dicen los hombres sobre estas actitudes y comportamientos?
Derechos y estatus	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los derechos a los cuales el proyecto hace referencia? ¿Cuál es el estatus de las mujeres beneficiarias?
Beneficios del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ¿Dónde están las oportunidades o puntos de entrada para asegurar la igualdad de participación y beneficios? ¿Aborda el proyecto las diferentes necesidades y prioridades de las mujeres y los hombres? ¿Estarán disponibles y serán accesibles para las mujeres y los hombres los servicios y tecnologías que ofrece el programa?

(Esquema de elaboración propia que resume información de estas fuentes: CARE, 2013; PNUD, 2019; Le Masson, V., y Haile, S. y ODI/CDKN, 2016)



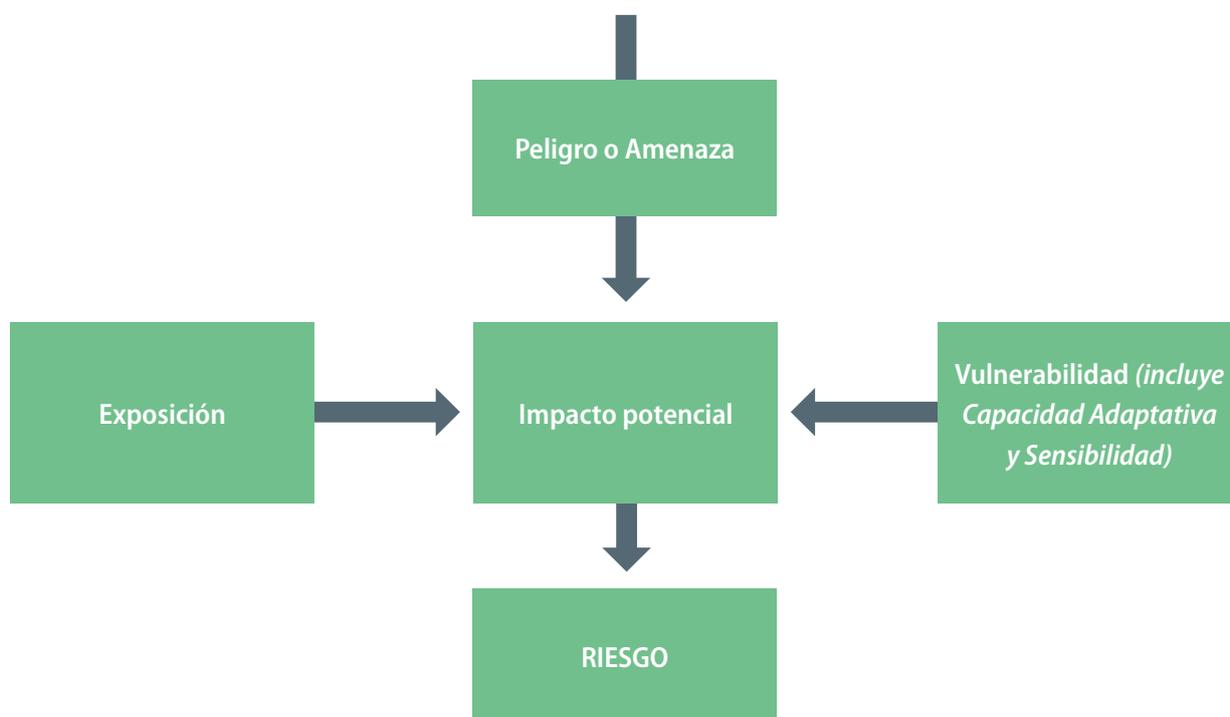
3.3. Análisis de género en relación con el riesgo y la vulnerabilidad¹⁴

En los módulos anteriores se ha revisado información sobre cómo el cambio climático afecta a los ecosistemas naturales y a los sistemas humanos, incluyendo la economía, la salud y los medios de vida de las personas. Existen predicciones que indican que los impactos serán más fuertes en el futuro. También se ha analizado cómo la afectación a los sistemas humanos depende de diferentes factores sociales, económicos y culturales, entre los que las desigualdades de género cobran especial relevancia.

Para el análisis del riesgo de los impactos relacionados con el clima, fundamental para la generación de proyectos de cambio climático, el Quinto informe del IPCC presenta algunos conceptos clave, como *los peligros* asociados con eventos extremos y tendencias de cambio del clima y su interacción con *la vulnerabilidad* (sensibilidad y capacidad de adaptación) y *la exposición* de los sistemas humanos y naturales. Estos elementos dependen tanto del sistema climático, como de factores socioeconómicos, entre los que se incluyen las medidas de adaptación y mitigación, las formas de gobernanza y las dinámicas socioeconómicas.

3.4. Factores para analizar el riesgo climático

El IPCC define que para evaluar el **riesgo** de sufrir daño (y estimar la magnitud del perjuicio) se deben analizar los siguientes factores: peligro o amenaza, exposición, impacto y vulnerabilidad. Estos se influyen mutuamente tal como lo ilustra el diagrama.



(IPCC, 2014)

14. La explicación sobre este apartado de riesgo climático es un aporte de Camelia Sofia, especialista del Programa de Gestión de Recursos Naturales y Cambio Climático de la Fundación Futuro Latinoamericano.

Los factores del riesgo climático se pueden explicar mediante el siguiente cuento:



Amenaza/peligro: El lobo que pone en peligro la vida de los 3 chanchitos (*Eventos o tendencias físicas relacionados con el clima*).

Exposición: Debido a que la aldea de los chanchitos se ubica cerca del territorio de caza del lobo, los 3 chanchitos al igual que sus pertenencias, están “expuestos” a sufrir daño. (*La presencia de personas; medios de subsistencia; especies o ecosistemas; funciones, servicios y recursos ambientales; infraestructura, o activos económicos, sociales o culturales en lugares y entornos que podrían verse afectados negativamente por una señal climática*).

Vulnerabilidad: Nivel que determina la magnitud del daño que puede causar el lobo. Depende de la *sensibilidad* (características de los chanchitos, por ejemplo, su velocidad, su fuerza, pero también de su entorno, como el material de sus casas para soportar los ataques del lobo y buscar refugio, etc.); y la *capacidad adaptativa* (características de los chanchitos como su inteligencia/ingenio para desviar los ataques del lobo, pero también, de su entorno, por ejemplo, la presencia de casas “antilobos” que cuentan con una construcción resistente provista de un sistema de alerta temprana que les avisa anticipadamente la llegada del lobo).

De acuerdo con el IPCC (2014), la vulnerabilidad del cambio climático es la “función de la naturaleza, la magnitud y la tasa de variación del clima a la cual está expuesto un sistema, su sensibilidad y capacidad adaptativa”.

La vulnerabilidad de un cambio climático potencial depende de:

- El grado de exposición al riesgo
- El grado de sensibilidad dentro del sistema
- La habilidad del sistema para adaptarse al cambio

La vulnerabilidad es un concepto central para comprender la existencia de impactos diferenciados en los distintos grupos de una sociedad. Las condiciones de vulnerabilidad están determinadas por múltiples factores socioeconómicos y culturales, entre los que está la condición de género. Por ello, es fundamental un análisis de vulnerabilidad y capacidades por género.



En general, **la vulnerabilidad** constituye el nivel al que un sistema es susceptible de soportar los efectos adversos del cambio climático, incluida la variabilidad climática y los fenómenos extremos. Está en función de la sensibilidad y la capacidad de adaptación de un sistema bajo estudio. **La sensibilidad** incluye todos aquellos factores que nos vuelven más susceptibles a sufrir daños; en cambio, **la capacidad adaptativa** incluye todos aquellos recursos que nos permiten adaptarnos ante posibles perjuicios, aprovechar las oportunidades o afrontar las consecuencias. Por otro lado, los impactos son las consecuencias de la interacción entre amenaza, exposición y vulnerabilidad.

El concepto de riesgo está vinculado con el impacto, ya que son las potenciales consecuencias del peligro que existe ante un desenlace incierto. Define el potencial de réplica de estos impactos en un futuro.

Las variaciones del clima (observadas en las cuatro regiones geográficas del Ecuador) producidas de manera consistente a lo largo del tiempo y referidas específicamente a varios de sus principales parámetros: precipitación, temperatura media, temperatura máxima absoluta media y temperatura mínima absoluta media, son muestra evidente de las modificaciones que está experimentando el sistema climático.

El Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología de Ecuador (INAMHI) trabaja en la interpretación de la información del clima de su red nacional de meteorología e hidrología, y genera periódicamente estudios sobre las evidencias del cambio climático en el país.

(MAE, 2017:270)

Las amenazas naturales que se han identificado en el país, según la Secretaría de Gestión de Riesgos (SGR), son las siguientes: eventos hidrometeorológicos extremos, como inundaciones o sequías; actividad sísmica y volcánica; tsunamis; movimientos en masa (deslizamientos); oleajes y agujajes; el fenómeno de ENOS; y una situación epidemiológica frente a desastres, dado que las enfermedades transmitidas por vectores se incrementan ante eventos extremos o como resultado del cambio climático.

(MAE, 2017:42)

3.5. Respuestas frente a los impactos y riesgos relacionados con el cambio climático



PREVENIR



MITIGAR



ADAPTARSE

(https://www.conservation.org/docs/default-source/publication-pdfs/cascade_modulo-1-el-clima-el-cambio-climatico-la-vulnerabilidad-y-acciones-contra-el-cambio-climatico.pdf)

Es importante comprender la diferencia entre adaptación al cambio climático y las medidas de adaptación al cambio climático. Por una parte, adaptación al cambio climático es un ajuste en los sistemas naturales o humanos como respuesta a estímulos climáticos actuales o esperados, o a sus impactos, que reducen el daño causado y que potencian las oportunidades benéficas. Mientras que las medidas de adaptación se entienden como acciones de respuesta que contribuyan de manera efectiva a asegurar el incremento de la resiliencia, o bien una reducción de la vulnerabilidad y del riesgo, frente a los impactos del cambio climático.

Una medida de adaptación **SIEMPRE** responde ante una amenaza climática (actual o futura) y su **impacto potencial** correspondiente, por ende, busca contrarrestar los mencionados impactos mediante el incremento de la capacidad adaptativa (o la reducción de la sensibilidad, aunque es más difícil, ya que en muchos casos esta tiene que ver con características propias de la persona o sistema). Una medida que no responde a los impactos de una amenaza climática se define únicamente como medida de desarrollo o buena práctica.



3.6. Relación entre género, riesgo- vulnerabilidad y proyectos de cambio climático

El riesgo climático es comprendido, experimentado y respondido de manera diferente por las personas, sociedades y países de acuerdo con su condición social, económica y cultural. Mujeres y hombres tienen diferentes comportamientos, capacidades, habilidades y oportunidades, de acuerdo con su experiencia de género. Por lo tanto, tienen también diferentes necesidades, fortalezas y vulnerabilidades. Debido a ello, enfrentarán las amenazas climáticas de diferentes maneras.

La vulnerabilidad, como se ha visto anteriormente, está compuesta por una multiplicidad de factores, en los que la sensibilidad y capacidad adaptativa de la población son aspectos relevantes que requieren ser analizados a partir del contexto social, económico, político y ambiental de un territorio y sus sistemas.

Incorporar el enfoque de género al análisis del cambio climático permite comprender de qué manera mujeres y hombres de contextos específicos, manifiestan diferentes grados de vulnerabilidad y cuáles son sus capacidades de adaptación, así como sus percepciones diferenciadas respecto a las amenazas climáticas.

Visibilizar las brechas, las desigualdades de género y las capacidades de mujeres y de hombres en el análisis de los impactos del cambio climático en la economía, la salud, los medios de vida y otros sectores, determina cómo mujeres y hombres son afectados, responden y se adaptan a los cambios del clima.

Entre los retos para promover una adaptación con igualdad de género se encuentran los siguientes:

- Comprender las condiciones culturales de mujeres y hombres en relación con su edad y otras variables como las diversidades sexuales.
- Generar mayor acceso y control de las mujeres a recursos naturales, financieros y tecnológicos.
- Mejorar la representación, participación política de mujeres y otros grupos excluidos, así como su poder en la gobernanza local.
- Fortalecer la autonomía y empoderamiento de mujeres y grupos involucrados.
- Mejorar y ampliar la participación de actores involucrados en las oportunidades y beneficios que ofrecen los proyectos e iniciativas de adaptación.

Para enfrentar estos retos es necesario comprender cómo las normas y las relaciones de género (interconectadas siempre con otros factores como los económicos, la edad, la orientación sexual, etc.) influyen en el acceso, uso y control de los recursos, el acercamiento al poder y a la toma de decisiones, y cómo estas diferencias influyen en la capacidad de adaptación (CCAFS, 2015).

EL ANÁLISIS DE GÉNERO PARA LA GENERACIÓN DE INICIATIVAS O PROYECTOS DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO PERMITIRÁ IDENTIFICAR LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:

Respecto a los riesgos climáticos

¿Cuáles son los riesgos, vulnerabilidades y capacidades adaptativas diferenciados que tienen las mujeres y los hombres de diferentes edades en un territorio?

¿Existen riesgos de género adicionales causados por la edad, la condición económica, la etnia u otra situación?

¿Qué autonomía tienen las mujeres y los hombres cuando se trata de hacer frente a los riesgos climáticos?

Respecto a los roles y responsabilidades

¿Se analizaron las capacidades necesarias para enfrentar los riesgos?

¿Quiénes trabajan con recursos que generan ingresos monetarios?

¿Quiénes participan en actividades relacionadas con la subsistencia y los medios de vida?

¿Quiénes se encargan del cuidado de las familias?

¿Cuáles son las edades de los miembros de la familia y cuáles son sus actividades, acciones y funciones intergeneracionales?

¿Cómo afectan los factores asociados con el conocimiento cultural e indígena a los roles y responsabilidades de género?

Respecto a los derechos

¿Quiénes tienen privilegios y derechos frente a los recursos y servicios?

¿Cómo se distribuyen los bienes y servicios?

¿Los sistemas jurídicos protegen por igual a los ciudadanos y ciudadanas sin discriminación de ningún tipo?

¿Los sistemas institucionales y jurídicos apoyan la igualdad?

¿Quiénes forman parte del liderazgo y quiénes tienen autoridad para tomar decisiones?

¿Quiénes tienen acceso a la información?

¿Quiénes tienen control sobre la distribución de los recursos?

¿Quiénes asignan los beneficios de proyectos o iniciativas de cambio climático?

¿Se reconoce y valora el conocimiento tradicional?

(Aguilar Lorena, Granat Margaux y Owren Cate, 2015)

3.7. Análisis/evaluación de género en proyectos sobre cambio climático

Partiendo de lo analizado anteriormente, entonces, para ejecutar un programa o proyecto relacionado con cambio climático, es necesario contar con información socioeconómica y ambiental que posibilite el conocimiento del territorio, poniendo énfasis en los sectores de mitigación o adaptación sobre los que se trabajará. Para ello, se deben considerar los siguientes aspectos:

- Condiciones socioeconómicas de la población diferenciada por sexo, edad y etnia.
- Condiciones ambientales.
- Análisis de la información climática.
- Análisis de los escenarios climáticos.
- Eventos climáticos que hayan ocurrido en el territorio y su impacto.
- Percepción de la población sobre el cambio climático, el clima y los eventos extremos.
- Percepción de la población sobre brechas de género que pueden limitar sus capacidades de respuesta frente al cambio climático, como la violencia basada en género.



La información socioeconómica requerida puede extraerse de los diferentes instrumentos de estadísticas nacionales del INEC, así como de planes de desarrollo o estudios de la población. También se puede encontrar esta información en planes, informes de proyectos o programas estatales o de cooperación, siempre y cuando sean fuentes de información confiables.

En el caso de la información climática, existen estudios científicos sobre los escenarios de cambio climático y las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) en el país, así como de las amenazas relacionadas con el clima y los riesgos derivados. Ejemplo de esto son la información generada para la Tercera Comunicación Nacional del Ecuador a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (2017), o los datos generados por el Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología del Ecuador (INAMHI), y también, la base de datos de DesInventar.

Complementar la información científica con las percepciones de la población ayuda a tener mayor profundidad en el conocimiento de la realidad, y también, a que se desarrolle un intercambio que ayude a superar los vacíos de información que existan, ya sea en la información científica o en el conocimiento de la población.

Para realizar el análisis de género se puede utilizar la herramienta del árbol de problemas que permite identificar los desafíos y las posibles acciones necesarias para superar la discriminación, y lograr tanto el empoderamiento de las mujeres como los objetivos climáticos en el marco del proyecto que se vaya a desarrollar. En el Manual para transversalizar el enfoque de género en proyectos del Fondo Verde para el Clima (2017) se explica: “Un análisis de árbol de problemas define la cadena causal en la que se encuentra el problema central y ayuda a encontrar soluciones mapeando visualmente las causas y efectos en torno al problema y los vínculos entre ellos. El problema central no necesita enfocarse en las mujeres o en el género, pero el análisis de género realizado hasta ahora, conducirá inevitablemente a la identificación de causas, efectos e impactos específicos de género” (GCF, 2017:35).

Para construir un árbol de problemas, el mencionado manual del GCF, sugiere los siguientes pasos:

- Identificar el problema central: la situación del cambio climático o aquellos problemas agravados por el cambio climático que requieren atención, o el problema central de las mujeres en el sector de análisis. Es importante tener en cuenta que existen muchos problemas potenciales o puntos de entrada.
- Determinar las causas del problema preguntando “¿por qué?”, hasta que no sea posible responder más. Hay causas inmediatas o las más obvias y visibles, y causas subyacentes o secundarias menos evidentes, pero importantes. Las causas estructurales del problema principal son las causas fundamentales.
- Identificar los efectos del problema principal preguntando “¿Cuáles son las consecuencias?” hasta que no sea posible responder más.
- Conectar el problema con flechas de causa-efecto que muestren claramente los vínculos clave.

A continuación, se presenta un ejemplo de análisis fundamentado en un contexto particular de cambio climático:

CAUSAS RAÍCES	Tenencia insegura de la tierra y los recursos debido a barreras legales y culturales Exclusión de mujeres del acceso y control de recursos	Políticas de cambio climático y gestión de recursos hídricos ciegas al género	Brechas de género en habilidades e información	Brechas de género en términos de carga desproporcionada del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados de mujeres y niñas
CAUSAS	Adaptación inadecuada al cambio climático y medidas de resiliencia insuficientes	Baja participación de las mujeres y limitada toma de decisiones en los grupos de usuarios del agua y actividades de resiliencia	Falta de conocimiento sobre la gestión sostenible del agua subterránea y las alternativas energéticas al costoso diésel para bombear agua	No hay tiempo para participar o invertir en tecnologías de gestión del agua resistentes al clima

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:
LAS MUJERES DE ZONAS VULNERABLES SE ENFRENTAN A UNA MAYOR INSEGURIDAD HÍDRICA

EFFECTOS INMEDIATOS	Degradación de la tierra y los recursos	Rendimientos agrícolas comprometidos	Mayor dependencia del diésel para bombear agua	Mayor exposición a la contaminación del tanque de agua	Mayores demandas sobre las mujeres para buscar y acceder al agua
EFFECTOS	Menor productividad e ingresos	Inseguridad alimentaria agravada	Aumento de las emisiones de carbono	Problemas de salud de las mujeres como usuarias principales	El trabajo doméstico y de cuidados no remunerado de las mujeres aumenta, incluso con menos tiempo para las actividades destinadas a desarrollar la resiliencia climática

Fuente: (GCF, 2017:36)



3.8. Actividad lúdica 2: Trabajo en grupo "Aplicando herramientas de género"



Recursos:

- Matrices del árbol de problemas y ejemplo adicional (en el anexo 3)
- Marcadores
- Papelógrafos



Duración de la actividad (60 minutos)

Instrucciones

- Se realiza una presentación con información sobre el análisis de género en el ámbito territorial, el vínculo entre análisis de género y análisis climático y la herramienta del árbol de problemas.
- Se forman grupos de trabajo.
- Se pide a cada grupo que identifique un contexto para aplicar la herramienta de análisis del árbol de problemas. Puede ser una comunidad ficticia o alguna en la que los participantes estén trabajando. Cada grupo elige el contexto con el que trabajará.
- Con la información creada o narrada en el grupo, se llena la matriz del árbol de problemas, centrándose en problemas relacionados con los siguientes temas:
 - Los grupos pares trabajan sobre adaptación al cambio climático considerando uno de los sectores priorizados por la Estrategia Nacional de Cambio Climático (ENCC): i) Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca, ii) Sectores productivos y estratégicos, iii) Salud, iv) Patrimonio hídrico, v) Patrimonio natural, vi) Asentamientos humanos.
 - Los grupos impares trabajan sobre la mitigación al cambio climático, considerando uno de los sectores priorizados por la ENCC: i) Agricultura, ii) Uso del suelo, cambio del uso del suelo y silvicultura, iii) Procesos industriales, iv) Energía, v) Manejo de desechos sólidos y líquidos.





3.9. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Análisis de la vulnerabilidad climática y análisis de género	<p>Las raíces del futuro. Situación actual y progreso de género y cambio climático (Aguilar Lorena, Granat Margaux y Owren Cate, 2015:144–224)</p> <p>Documento de síntesis. Aportes de la Iniciativa Ciudades Resilientes al Clima en América Latina (FFLA, 2019:19–34)</p>
Herramientas para análisis de género y vulnerabilidad al cambio climático en adaptación y gestión de riesgo de desastres	<p>Catálogo de herramientas. Incorporando la perspectiva de igualdad de género en la gestión de riesgo de desastres y adaptación al cambio climático (PNUD, 2012)</p> <p>Igualdad Casa Adentro. Marco Político Estratégico del Programa de Igualdad de Género de CARE y su Caja de Herramientas (CARE, 2013: 167–202)</p> <p>Módulo de Entrenamiento, Género y Gestión de la Biodiversidad (MAE, 2020:37–45)</p>



4. FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO CON ENFOQUE DE GÉNERO: PLAN DE ACCIÓN DE GÉNERO

En general, un plan de acción describe las estrategias que se llevarán a cabo para cumplir los objetivos establecidos. Este incluye información sobre las acciones y cambios que se esperan, quién llevará a cabo estas acciones, el tiempo en el que tendrán lugar y los recursos que se emplearán.

Un plan de acción de género explica cómo una política, programa o proyecto contribuyen a la igualdad de género. Según se señala al inicio del módulo, en la gestión del cambio climático se puede utilizar esta herramienta en diferentes niveles, por ejemplo, en el ámbito internacional, la CMNUCC cuenta con su Plan de Acción de Género, creado en el marco del Programa de Trabajo de Lima sobre Género, este establece las acciones orientativas para que los países y la comunidad internacional incorporen el enfoque de género en la acción climática. De otro lado, los Planes Nacionales de Acción de Género y Cambio Climático establecidos por diferentes países, buscan orientar la acción de distintas entidades de sus Estados para que, en el marco de sus competencias vinculadas con la mitigación y adaptación al cambio climático, contribuyan a la igualdad de género en áreas priorizadas de acuerdo con las estrategias nacionales de cambio climático y el contexto de desigualdades de género identificadas.

En un nivel menor, la transversalización del enfoque de género es un requisito central para la formulación de proyectos sobre cambio climático. En esa medida, el plan de acción de género (una herramienta sugerida en los manuales de diferentes fondos ambientales, como es el caso del GCF o el GEF) resume la estrategia de incorporación del enfoque de género en el proyecto. A través de esta herramienta se establecen objetivos, indicadores y metas relacionados con el género para su respectivo monitoreo y evaluación. Además, especifica quiénes ejecutarán las diferentes actividades, los recursos presupuestarios necesarios y el cronograma (Le Masson y Semar Haile, 2016:6).

El plan de acción de género para cada proyecto responde a la información del diagnóstico o evaluación de género, que, a su vez, conecta con el problema central del proyecto. Los diferentes elementos de este plan permiten abordar los riesgos y oportunidades de género identificados y maximizar los beneficios colaterales del clima y el desarrollo. Las actividades que estructuran el plan de acción de género constituyen la herramienta fundamental para el marco lógico y los resultados de género (GCF, 2017:40).

Por ejemplo, según el Manual para la transversalización de género en proyectos del GCF (2017), el propósito de un plan de acción de género es integrar las limitaciones y oportunidades de mujeres y hombres identificadas durante el análisis de género mientras se diseña el proyecto.

El plan debe incluir:

- i. Acciones sensibles al género que aborden y fortalezcan la voz y la agencia de mujeres y hombres vulnerables en la acción climática.
- ii. Indicadores de desempeño por género y metas desglosadas por sexo que puedan incorporarse en un marco de resultados.
- iii. Presentación de los impactos del desarrollo con perspectiva de género.

4.1. ¿Cómo se vincula el plan de acción de género con la formulación de un proyecto?

Los objetivos del plan de acción de género están alineados con el propósito general del proyecto y deben ser construidos de manera participativa con mujeres y hombres de los grupos beneficiarios y con representantes de las partes interesadas del proyecto.

El plan de acción de género requiere ser integrado en los componentes: en el marco de resultados, en el marco lógico, en el plan de implementación, y finalmente, en el presupuesto del proyecto. Esto garantiza la consideración transversal e integral del enfoque de género en el proyecto.

Preguntas orientativas:

¿Espera el proyecto incluir alguna medida sensible al género para abordar las brechas de género y promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres?

¿En qué áreas de los resultados se espera que el proyecto: a) contribuya a la igualdad de género, b) cierre las brechas de género en el acceso y control de recursos, c) mejore la participación y la toma de decisiones de las mujeres y/o genere beneficios o servicios sociales y económicos para las mujeres?

¿Incluye el marco de resultados o el marco lógico del proyecto indicadores con enfoque de género?

¿Cómo responderán los productos, servicios o medidas generadas por el proyecto a las diferentes preocupaciones y necesidades de las mujeres y de los hombres?

¿Es necesario especificar los productos por separado para mujeres y para hombres?

¿Responden los resultados a las necesidades y preocupaciones de mujeres y hombres por igual?

¿Es necesario que el resultado tenga una dimensión de género específica?

¿De qué manera el proyecto puede contribuir al objetivo general de la igualdad de género y empoderamiento de las mujeres?

¿Este resultado traerá mejoras tanto para las mujeres como para los hombres?

(GEF, 2017)



4.2. ¿Cómo se transversaliza el enfoque de género en el marco lógico de un proyecto?¹⁵

Un marco lógico o marco basado en resultados, orienta la implementación del proyecto, su monitoreo y evaluación, establece los indicadores de un proyecto a nivel de meta, resultado y producto. También define líneas de base, objetivos y medios de verificación. Los indicadores del marco lógico deben capturar los impactos en mujeres y hombres.

Un marco basado en resultados con perspectiva de género mide los cambios relacionados con la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres a lo largo del tiempo. Dichos indicadores pueden ser cuantitativos, basados en datos desglosados por sexo, y se pueden medir por separado para hombres y mujeres. Los indicadores de igualdad de género también pueden capturar cambios cualitativos, por ejemplo, aumento en los niveles de empoderamiento político o cambios de conducta que indican una mayor igualdad de género en términos de normas sociales y culturales.

Las mediciones de la igualdad de género podrían abordar cambios en las relaciones entre hombres y mujeres, como en la toma de decisiones domésticas; los resultados de una política, programa o actividad particular para mujeres y hombres; o cambios en el estado o situación de hombres y mujeres, como niveles de pobreza, participación en el trabajo de cuidado de personas no remunerado y el trabajo doméstico.



15. (GCF, 2017:41)

4.2.1. Ejemplos de resultados e indicadores de género en el marco de medición de desempeño del Fondo Verde del Clima para mitigación y adaptación al cambio climático

RESULTADOS DE GFC	EJEMPLO DE INDICADOR	HACERLO RESPONSIVO AL GÉNERO
MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO		
Fortalecimiento de los sistemas institucionales y regulatorios para la planificación y el desarrollo con bajas emisiones.	Número de políticas, instituciones, mecanismos de coordinación y marco regulatorio que mejoran los incentivos para la planificación de misiones bajas y su implementación efectiva	El objetivo de este indicador puede especificar que las políticas, las instituciones, los mecanismos de coordinación y el marco regulatorio deben tener en cuenta las cuestiones de género y garantizar la participación equitativa de las mujeres.
Aumento del número de pequeños, medianos y grandes proveedores de energía de bajas emisiones	Número de hogares e individuos (hombres y mujeres) con mejor acceso a fuentes de energía de bajas emisiones	La meta de este indicador se establecerá de manera que se garantice el acceso igualitario a la energía mejorada tanto para hombres como para mujeres.
Menor intensidad energética de edificios, ciudades, industrias y electrodomésticos	Emisiones de toneladas de CO ² reducidas o evitadas debido a mejoras en el diseño de edificios y eficiencia energética	Es importante garantizar que los beneficios de un mejor diseño de edificios (u otras inversiones bajas en carbono) se compartan por igual entre hombres y mujeres. El objetivo debe establecerse en consecuencia.
Mayor uso de transporte bajo en carbono	Mayor número de pasajeros (mujeres y hombres) en viajes y carga que utilizan transporte bajo en carbono	Las mujeres son los usuarios más frecuentes del transporte público, por lo tanto, el objetivo en términos de un mayor uso por parte de las mujeres debe establecerse proporcionalmente a la línea de base (más alta).
Mejora de la gestión de la tierra o áreas forestales que contribuyen a la reducción de emisiones.	Hectáreas de tierra o áreas forestales están bajo una gestión sostenible o una protección y gestión mejoradas que conducen a una reducción de las emisiones de GEI y / o una mejora de las reservas de carbono	La participación equitativa en los beneficios para hombres y mujeres de una mejor ordenación forestal y de la tierra debe reflejarse en la meta de este indicador.
ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO		
Sistemas institucionales y regulatorios fortalecidos para la planificación y el desarrollo sensibles al clima	Número de políticas, instituciones, mecanismos de coordinación y marcos regulatorios favorables al género que mejoran los incentivos para la resiliencia climática y su implementación efectiva	El objetivo de este indicador puede especificar que las políticas, las instituciones, los mecanismos de coordinación y los marcos regulatorios deben tener en cuenta las cuestiones de género y garantizar la participación equitativa de las mujeres.
Mayor generación y uso de información climática en la toma de decisiones	Número de productos / servicios de información climática en la toma de decisiones en sectores sensibles al clima desarrollados, entregados y utilizados	Se puede especificar el objetivo para los productos / servicios de información climática, es decir, incluidos aquellos basados en necesidades específicas de género.
Fortalecimiento de la capacidad de adaptación y reducción de la exposición a los riesgos climáticos	Número de hombres y mujeres alcanzados por sistemas de alerta temprana relacionados con el clima y otras medidas de reducción de riesgos establecidas / fortalecidas	La meta hará hincapié en la necesidad de garantizar la igualdad de acceso de mujeres y hombres al sistema de alerta temprana relacionado con el clima.
Fortalecimiento de la conciencia sobre las amenazas climáticas y los procesos de reducción de riesgos.	Número de hombres y mujeres informados sobre las amenazas climáticas y las respuestas apropiadas relacionadas	El objetivo garantizará una cobertura equitativa.

(GCG, 2017:43)



4.2.2. Ejemplo de Marco Lógico para un proyecto de adaptación al cambio climático

Proyecto de adaptación costera del fondo verde para el clima en Tuvalu

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR	OBJETIVO
RESULTADOS DEL PROYECTO		
Fortalecimiento de la capacidad de adaptación y reducción de la exposición a los riesgos climáticos	Número de hombres y mujeres que se benefician de las medidas de reducción de riesgos climáticos	Al menos 3100 personas (50 por ciento mujeres) que se encuentran en áreas inundadas protegidas por un sistema de defensa costero
SALIDAS DEL PROYECTO		
1 Fortalecimiento de las instituciones, concienciación y conocimiento de los recursos humanos para una gestión costera resiliente	Número de oficiales técnicos (porcentaje de mujeres capacitadas) Número de estudiantes (porcentaje de mujeres) apoyados en estudios de nivel superior en disciplinas relacionadas con el trabajo de protección costera	Al menos 24 (50 por ciento mujeres) recibieron apoyo en estudios de nivel superior y obtuvieron puestos relacionados con la adaptación al cambio climático en el país
2 La vulnerabilidad de la infraestructura costera clave se reduce frente a los daños inducidos por las olas	Conocimiento sobre el impacto diferenciado por género de la protección costera	El informe de evaluación técnica final incluye impactos diferenciados por género, y los resultados se comparten en un foro regional / nacional
3 Un mecanismo de financiación sostenible establecido para los esfuerzos de adaptación a largo plazo	Se estableció el rol diferenciado de las mujeres en el contexto de toma de decisiones en la isla	Grupo de mujeres reconocido por hombres y mujeres como un grupo de interés importante en la evaluación de Kaupules

(GCF, 2017:46)

Para la elaboración del marco de resultados con enfoque de género, el PNUD plantea que al momento de planificar es necesario tipificar los resultados que se quieren obtener, lo que permitirá definir el impacto que tendrá el proyecto. Para ello, presenta los siguientes estándares:

- *Resultados diferenciados por hombres y mujeres* (gender targeted results): número de mujeres y hombres de poblaciones excluidas que son el objetivo de una intervención.
- *Resultados sensibles al género* (gender responsive results): resultados que buscan cambiar las condiciones materiales de vida de hombres y mujeres. Son resultados que abordan las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres y la redistribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, del acceso a recursos y toma de decisiones, del acceso a oportunidades, del estatus de ciudadanía, de los derechos humanos, entre otros.
- *Resultados transformativos de las relaciones de género* (gender transformative results): resultados que cambian las condiciones materiales de vida de hombres y mujeres, y a la vez, contribuyen a cambiar normas, valores culturales, comportamientos y, estructuras desiguales de poder. Además, abordan las causas estructurales de las desigualdades y la discriminación.

(PNUD, 2019)

4.2.3. Ejemplo de resultados diferenciados, sensibles y transformativos de género

R.1 Mujeres y hombres diversifican y protegen sus medios de vida para la soberanía y seguridad alimentaria para asegurarse autonomía económica.	Resultado diferenciado por mujeres y hombres
R.2 Personal de instituciones locales y nacionales de los ámbitos gubernamentales, comunitario y académico mejoran sus capacidades para definir acciones, planes y estrategias de resiliencia de medios de vida y adaptación al cambio climático.	Resultado sensible al género
R.3 La institucionalidad local (Municipalidades y Mesas Municipales de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Gestión de Riesgo y Redes de la Sociedad Civil, etc.) establece marcos participativos de gobernanza para mejorar la resiliencia de las mujeres y hombres, sus familias y comunidades.	Resultado sensible al género
R.4 Las comunidades, en coordinación con las municipalidades y en forma organizada, previenen y atienden la violencia contra mujeres y niñas, promoviendo una vida libre de violencia como forma de construcción de resiliencia.	Resultado transformativo de las relaciones de género

(AECID, 2017:5)

Definir el tipo de resultados de género es el paso previo para definir las actividades o acciones de transversalización para cada componente, producto y/o resultado del proyecto y para establecer los indicadores desagregados por sexo, sensibles o transformadores de las relaciones de género.

4.2.4. Ejemplo de posibles objetivos, resultados y actividades en materia de género y energía:

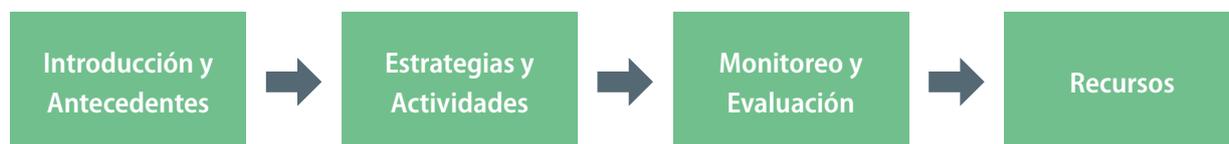
Objetivo de género	Resultados esperados	Ejemplos de actividades de género
Mejorar la calidad de vida de mujeres y hombres a través de las plantas de biogás.	<ul style="list-style-type: none"> Reducción del trabajo de las mujeres en la recolección de leña. Reducción de la contaminación del aire en interiores. Reducción del consumo de leña. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar información sobre las características que buscan las mujeres en la tecnología de la energía para cocinar. Asegurarse de que las mujeres asistan a los cursos de formación de usuarios de biogás y organizarlos en lugares convenientes para las mujeres.
Fortalecer la equidad de género en las empresas de electricidad de los sectores público y privado.	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de mujeres en formación. Aumento de las oportunidades de generación de ingresos de las mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Criterios de selección sensibles al género. Programa de tutoría para franquiciados. Talleres comunitarios para ayudar a las mujeres a establecer y registrar microempresas comunitarias.

(Esquema de elaboración propia que resume información de estas fuentes: Le Masson y Semhar Haile, 2016, 7; ENERGÍA and Hivos, 2010)



4.3. ¿Cómo se estructura un plan de acción sobre género para un proyecto de cambio climático?

En la Guía para la igualdad de género del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF por sus siglas en inglés) se recomienda la siguiente estructura para un Plan de Acción de Género:



Introducción y Antecedentes: resultados del análisis de género e información sobre género en el área del proyecto.

Estrategias y Actividades: acciones y actividades que el proyecto pondrá en marcha para responder a los riesgos, diferencias, brechas u oportunidades de género identificadas.

Monitoreo y Evaluación: descripción de cómo el proyecto seguirá y evaluará los impactos y resultados de género, incluyendo resultados, indicadores y metas desagregados por sexo y género (incluidos en el marco de resultados del proyecto).

Recursos: plazos, asignaciones presupuestarias y recursos de personal dedicados a las actividades.

Por su parte, el Plan de Acción de Género del GCF contiene los siguientes elementos:

Áreas prioritizadas para la igualdad de género	Acciones para alcanzarlas	Indicadores	Responsables	Cronograma	Presupuesto estimado

(GCF, 2019)





4.4. Actividad lúdica 3: Trabajo en grupo “Laboratorio de proyectos”



Recursos:

- Papelógrafos con los resultados del árbol de problemas.
- Los grupos pares que trabajaron sobre adaptación al cambio climático considerando uno de los sectores priorizados por la ENCC: i) Soberanía alimentaria, agricultura, ganadería, acuicultura y pesca, ii) sectores productivos y estratégicos, iii) salud de la población humana, iv) patrimonio hídrico, v) patrimonio natural, vi) asentamientos humanos recibirán un árbol de problemas sobre los temas señalados. Los grupos impares que trabajaron sobre la mitigación al cambio climático considerando uno de los sectores priorizados por la ENCC: i) agricultura, ii) uso del suelo, cambio del uso del suelo y silvicultura, iii) procesos industriales, iv) energía, v) manejo de desechos sólidos y líquidos recibirán un árbol de problemas con los tópicos de mitigación.



Duración de la actividad (60 minutos)

Instrucciones

- La persona que facilita el taller presenta los principales elementos abordados en el capítulo sobre el Plan de Acción de Género.
- Se retoman los grupos de trabajo de la segunda actividad.
- Se le pide a cada grupo que redacte un objetivo general para un proyecto que responda al problema establecido en el “árbol de problemas”. Este objetivo debe incorporar el enfoque de género de manera explícita.
- Se pide que cada grupo redacte un resultado diferenciado por sexo, un resultado sensible al género, responsivo y un resultado transformador de género para su proyecto, de acuerdo con el objetivo general.
- Cada grupo comparte en plenaria su trabajo.



4.5. Para ampliar la información

Tema	Descripción y fuente
Plan de Acción sobre género	Mainstreaming Gender in Green Climate Fund Projects (GCF, 2017) Versión mejorada del programa de trabajo de Lima sobre género y su plan de acción sobre el género (CMNUCC, 2019) Plan de Acción sobre Género (2015–2020) Guía de bolsillo: resumen y ejemplos (CDB, 2015) Guidance to advance gender equality in GEF projects and programs (GEF, 2018)
Lista de chequeo para proyectos con enfoque de género	Igualdad Casa Adentro. Marco Político Estratégico del Programa de Igualdad de Género de CARE y su Caja de Herramientas (CARE, 2013:81–82)
Iniciativas de adaptación al cambio climático y género	Iniciativa “Mejora de las capacidades de resiliencia de la población y sus medios de vida, para luchar contra la inseguridad alimentaria, afrontar las crisis de origen natural o antrópico y reducir las condiciones de pobreza, con un enfoque de equidad de género y derechos” implementado en Honduras por Ayuda en Acción y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID, 2017)
Iniciativas sobre energía y género	Guía sobre Género y Energía (Rojas, A., Siles, J., UICN-ENERGIA, 2014:144)



ANEXOS

Anexo 1: Agenda del Taller

Proyectos de cambio climático con enfoque de género



Objetivos del Taller

- Fortalecer el manejo del enfoque de género en la formulación de proyectos de adaptación y mitigación del cambio climático.
- Familiarizarse con las herramientas de diagnóstico y plan de acción para la transversalización de género en la formulación de proyectos sobre cambio climático.



Duración: 4 horas



Agenda

Tema	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos
Bienvenida y presentación del taller	10 minutos	Exposición	Visualización de objetivos y agenda
Retroalimentación del taller anterior	15 minutos	Dinámica para retroalimentación (ver módulo introductorio: recomendaciones para la retroalimentación)	
Proyectos e iniciativas sobre cambio climático con enfoque de género	10 minutos	Presentación con diapositivas sobre el capítulo	Papelógrafos Marcadores
	15 minutos	Lectura comprensiva del material impreso	Material impreso del módulo
	20 minutos	Laboratorio de proyectos para generar ideas de proyectos con estrategias para transversalizar el enfoque de género	Diapositivas Cinta adhesiva
	15 minutos	Plenaria	
RECESO (15 minutos)			



Momento y Tema	Tiempo	Estrategias Metodológicas	Recursos
El diagnóstico como punto de partida	15 minutos	Presentación de diapositivas sobre análisis de género en el ámbito territorial, el vínculo entre análisis de género y análisis climático y la herramienta de árbol de problema.	Presentación en ppt Diapositivas Matriz del árbol de problemas Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva
	30 minutos	Trabajo grupal: El árbol de problemas. Aplicación de la herramienta de acuerdo con el tema establecido para cada grupo (se puede realizar un sorteo para establecer el tema), según los sectores priorizados por la ENCC para la adaptación y mitigación al cambio climático.	
	15 minutos	Plenaria: exposición de trabajos	
El Plan de acción de género	10 minutos	Presentación de los principales elementos del plan de acción	Papelógrafos Marcadores Cinta adhesiva
	35 minutos	Trabajo en grupos: objetivos y resultados de género retomando los temas del trabajo grupal anterior.	
	15 minutos	Plenaria: exposición de trabajos	
Evaluación, cierre y acuerdos para la próxima sesión	15 minutos	Evaluación colectiva y anónima (ver la herramienta para la evaluación en el módulo introductorio). Acuerdos de fechas y horarios para la siguiente sesión.	Matriz de evaluación Papelógrafos Marcadores



Anexo 2: Presentación del módulo

[Ir a página principal de la caja de herramientas](#)



Anexo 3: Herramienta árbol de problemas

[Ver en línea aquí](#)

Las opiniones expresadas en esta publicación provienen de sus autores y no necesariamente son el reflejo de las opiniones o políticas de las Naciones Unidas, incluidos sus Estados Miembros o NDC SP. La presente publicación puede utilizarse gratuitamente para usos no comerciales y con fines de uso justo, dando debido reconocimiento y atribución de autoría a MAE, FFLA, CDKN y PNUD. Cualquier otro tipo de uso deberá ser autorizado por escrito por las Naciones Unidas en seguimiento a una petición de autorización por escrito.

Este trabajo se llevó a cabo con la ayuda de una subvención del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, como parte de la Alianza Clima y Desarrollo (CDKN). Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos, ni del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) o su Junta de Gobernadores, ni de las entidades que administran CDKN.

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica



Supported by:



based on a decision of the German Bundestag

