

# MÓDULO INTRODUCTORIO

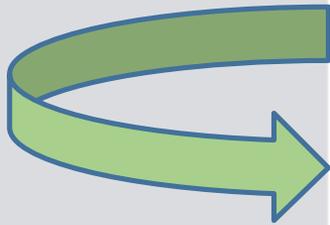
de la Caja de Herramientas  
sobre Género  
y Cambio Climático



El Estado Ecuatoriano ha suscrito compromisos internacionales que establecen vínculos entre la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el medioambiente. El cambio climático constituye una política de Estado desde el año 2009, a raíz de lo cual se han establecido instancias públicas responsables de su gestión, estructuras interinstitucionales relacionadas con los ejes prioritarios de la adaptación y mitigación frente al cambio climático; así como políticas, programas y estrategias para su abordaje.



Diferentes programas y proyectos liderados por el Ministerio de Ambiente y Agua, a través de la Subsecretaría de Cambio Climático promueven la transversalización de género, así como el fortalecimiento de capacidades para funcionarios y funcionarias del MAAE y otras instancias aliadas en la gestión del cambio climático.



En el año 2019 se desarrolló un proceso de capacitación sobre Género y Cambio Climático, liderado por el Programa de Apoyo de la NDC implementado por el Ministerio del Ambiente y Agua, con el apoyo del PNUD, el Proyecto Fortalecimiento para la gestión del cambio climático en Ecuador – READINESS del (MAE) y la Fundación Futuro Latinoamericano (FFLA) a través de su programa Alianza Clima y Desarrollo (CDKN).

**Capacitación  
en Género y  
Cambio  
Climático**

Sistematización y  
lecciones  
aprendidas

## **Caja de Herramientas sobre Género y Cambio Climático**

**Objetivo**

**Incluye**

Guías de contenidos y consulta

Enlaces para ampliar la información

Estrategias metodológicas para el  
tratamiento de los módulos

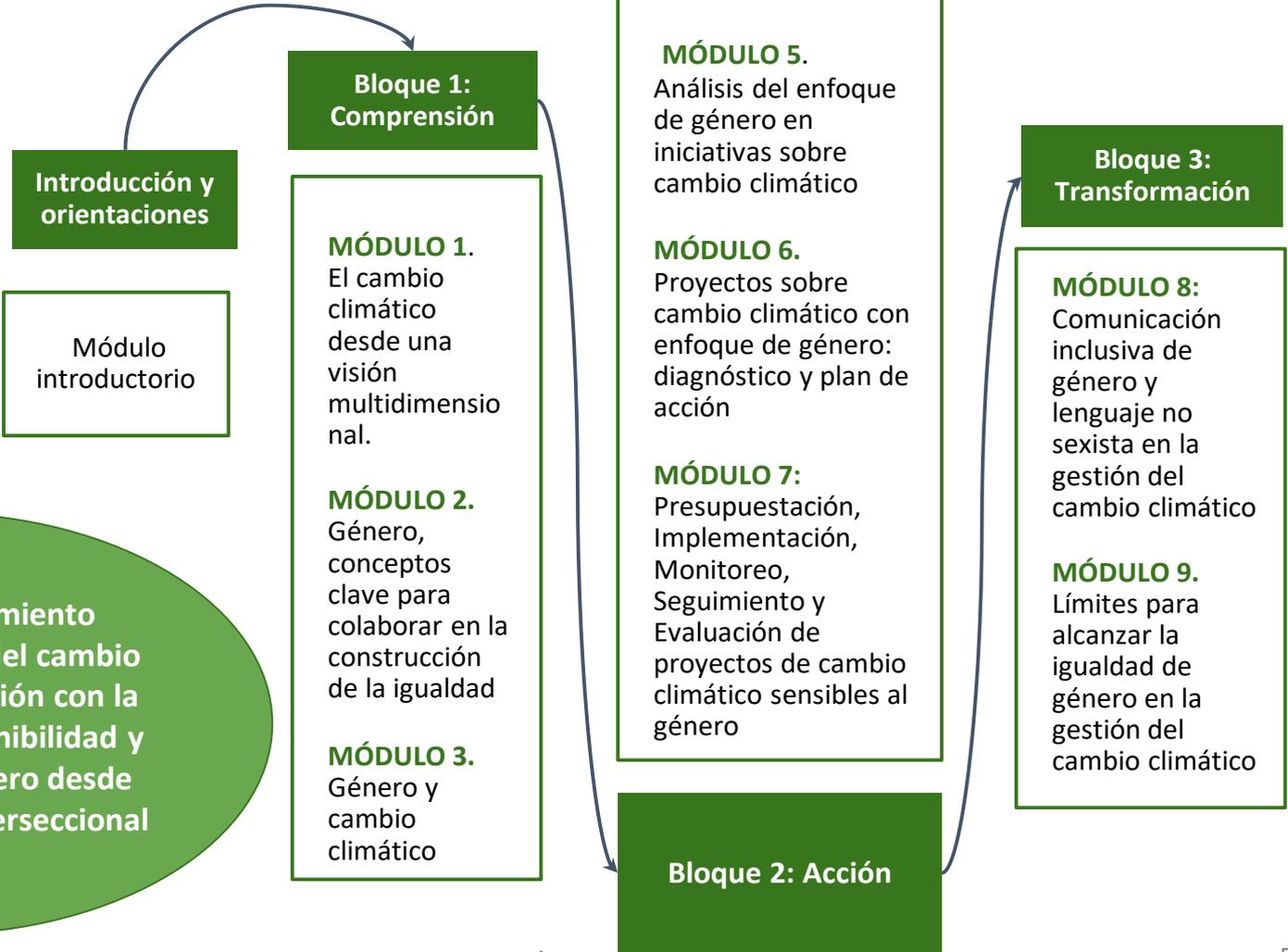
Fortalecimiento continuo de  
capacidades para promover la  
aplicación del enfoque de género  
en la gestión del cambio  
climático, a nivel nacional y local y  
en los diferentes sectores.

Está dirigida a personas que facilitan o participan en procesos de capacitación sobre género y cambio climático, a nivel institucional, organizativo o comunitario.

# Enfoque y alcance de los módulos

Integral e integrador

Articula el tratamiento multidimensional del cambio climático, en conexión con la propuesta de sostenibilidad y la igualdad de género desde una perspectiva interseccional



## Objetivos de aprendizaje



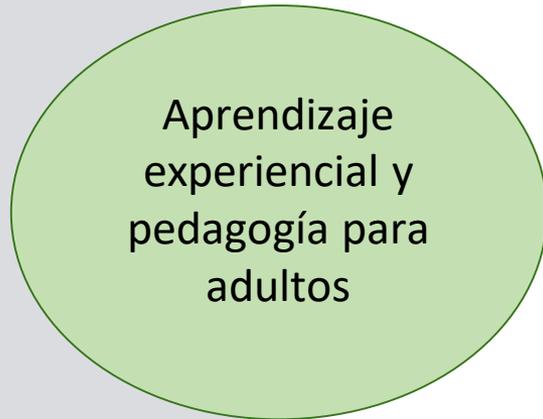
GOALS

- Fortalecer las capacidades de gestores y gestoras del cambio climático, para una adecuada incorporación de la perspectiva de género en sus iniciativas.
- Brindar herramientas de facilitación de equipos y propuestas lúdicas para abordar la interconexión entre género y cambio climático.
- Suscitar en los y las participantes la comprensión, apropiación y promoción de la importancia de un enfoque sensible a género en la gestión del cambio climático.

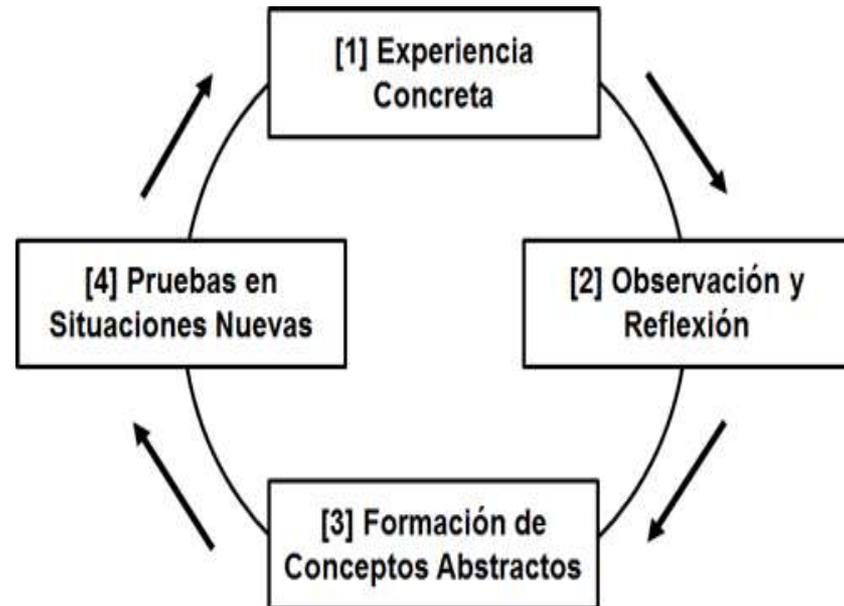
## Resultados de aprendizaje

- Describir, de manera integral, las dimensiones del cambio climático.
- Identificar impactos del cambio climático diferenciados por género.
- Comparar situaciones de desigualdad de género entre el ámbito global y el ámbito nacional.
- Identificar los principales instrumentos internacionales sobre derechos de las mujeres y su relación con los marcos habilitantes de cambio climático.
- Definir conceptos básicos sobre género y su relación con el fenómeno climático.
- Nombrar los principales instrumentos de cambio climático que incorporan la perspectiva de género.
- Aplicar herramientas de análisis, planificación, monitoreo y evaluación de género en iniciativas sobre cambio climático.
- Proponer iniciativas de cambio climático con perspectiva de género.
- Analizar las principales limitaciones para conseguir la igualdad de género en las acciones por el clima.
- Desarrollar procesos de autocrítica respecto al uso de lenguaje sexista, prácticas de discriminación y violencia de género.
- Proponer cambios personales e institucionales para superar las limitaciones de la igualdad de género para mejorar la eficiencia de las acciones para la mitigación y adaptación al cambio climático.

## Enfoque pedagógico/metodológico



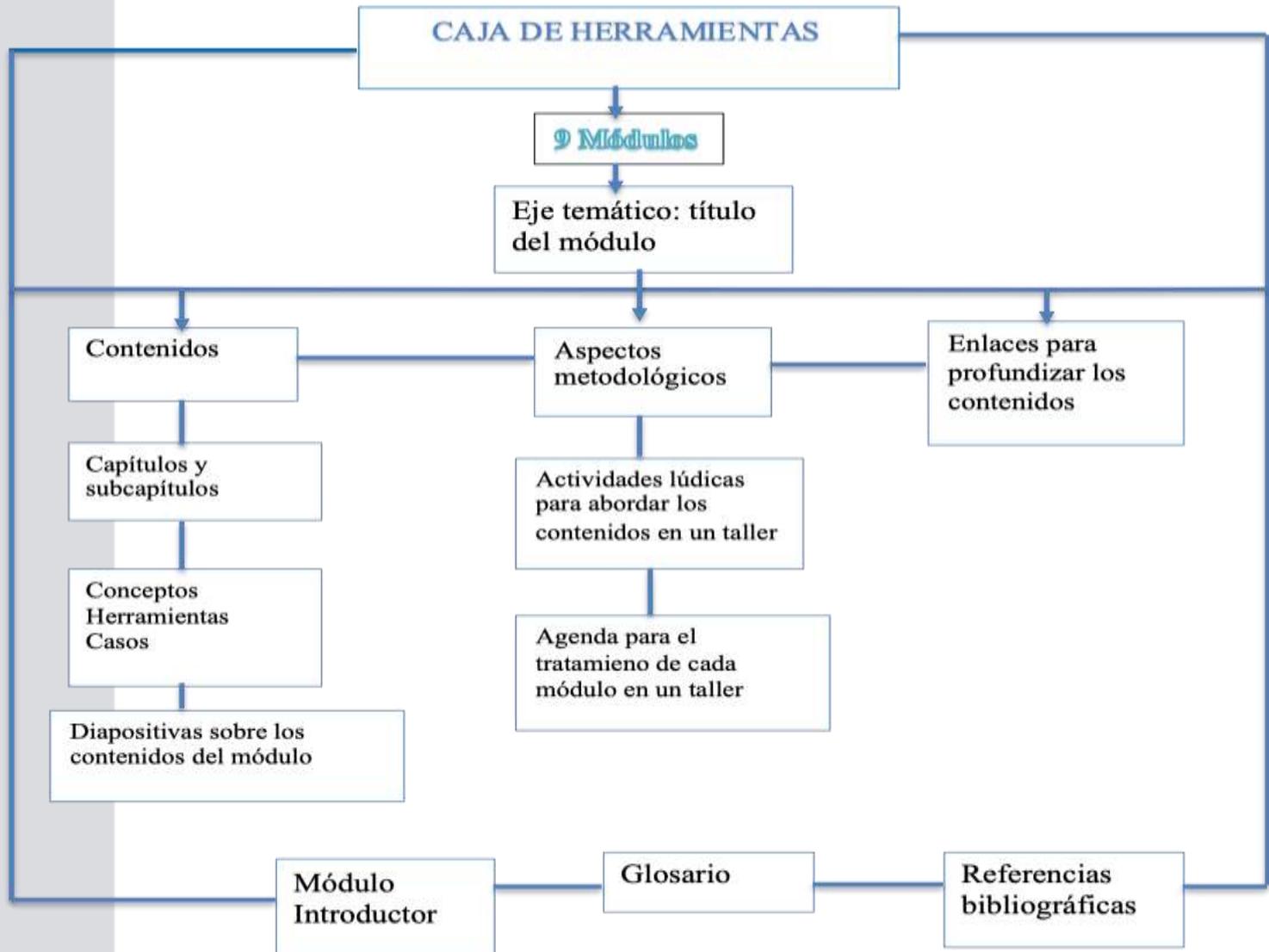
Reflexión crítica sobre situaciones de la vida real para a partir de ello, construir conceptos que, permiten volver a la experiencia práctica, con acción transformadora.



Fuente: Vasant s/a, 3.

[https://miclase.es/06A/modulo1/biblio\\_1/bhat\\_experiencial.pdf](https://miclase.es/06A/modulo1/biblio_1/bhat_experiencial.pdf)

## Hilo conductor y elementos constitutivos de cada módulo



Elaboración propia

## Recomendaciones para el uso de una comunicación inclusiva, no sexista y sensible al género

- Quienes facilitan los talleres deben desarrollar un aprendizaje interactivo para promover actitudes y comportamientos asertivos.
- Utilizar metodologías dinámicas y vivenciales que propicien un diálogo democrático.
- Vigilar que los contenidos y la planificación de los talleres no tengan mensajes que fortalezcan estereotipos, violencia, exclusión y prejuicios contra las personas.
- Visibilizar los espacios de interacción y comunicación durante los talleres como oportunidades para promover y garantizar los derechos.
- Generar acuerdos para abordar situaciones de discriminación y acoso durante la ejecución de talleres.
- Usar y promover un lenguaje inclusivo y sensible al género.

# Recomendaciones para la introducción y retroalimentación de los talleres

Acuerdos de convivencia  
construidos  
colectivamente



Dinámicas para  
retroalimentación de  
talleres



- Tingo tango de aprendizajes
- Quien sabe, sabe
- Mano verdadera, mano falsa
- Lo que me llevé
- Puro cuento
- Lluvia de ideas con tarjetas
- El marciano
- Cadena de asociaciones



# Recomendaciones para la evaluación de los talleres

Evaluación individual de conocimientos



Perfil de entrada y de salida

Evaluación final para cada evento



Contenido  
Metodología  
Facilitación  
Participación  
Logística

Evaluación colectiva del proceso de capacitación



Sistematización de lecciones aprendidas

Cierre emotivo



## Foto reportaje



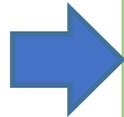
# Recomendaciones para la sistematización de los talleres

- Registra el contenido temático a fin de socializar o replicar el taller.
- Ayuda a recordar los contenidos y proceso del taller.
- Registra los resultados y asegura los compromisos.
- Da continuidad a la fase de capacitación.
- Apoya en la elaboración de informes.



## Sugerencias metodológicas para eventos de capacitación participativos e inclusivos sobre cambio climático

- Temas sensibles a género.
- Participación activa y diversa de mujeres y hombres.
- Entorno seguro, espacios inclusivos.
- Registro desagregado por género.



- Consideración de necesidades especiales.
- Instalaciones de cuidado infantil y para personas con otras capacidades en caso de que sea necesario.
- Designar a personas clave para recibir inquietudes sobre acoso sexual, discriminación o intimidación, en el contexto del evento.
- Propiciar el uso de materiales de fácil lectura y comprensión.
- Utilizar un lenguaje inclusivo de género.
- Animar al grupo de manera permanente a transformar los roles de género durante las sesiones, así como sensibilizar sobre el uso de un lenguaje inclusivo de género y la prevención de la violencia en sus ámbitos domésticos y laborales.